

Profession
Enseignant

Comprendre et accompagner l'élève gaucher

Éléments de pédagogie
adaptée aux spécificités
mentales et gestuelles

Docteur Michel Galobardès

hachette
ÉDUCATION

Profession
Enseignant

Comprendre et accompagner l'élève gaucher

Docteur Michel Galobardès

hachette
ÉDUCATION

L'auteur

Michel Galobardès est médecin généraliste, diplômé d'acupuncture, d'homéopathie, de nutrition, de médecine « sportive ».

Il a été chargé de cours à l'université de Toulouse et il est membre d'un groupe de recherche en pédagogie à l'université Toulouse 2.

Il est l'auteur d'ouvrages de vulgarisation de médecines alternatives et d'un premier ouvrage sur les gauchers, *Gauchères, gauchers et parents... ce que vous devez savoir*, paru aux éditions Riv'Gauche (2005).

Remerciements

– À l'association www.lesgauchers.com pour l'ensemble de sa contribution à la connaissance des problèmes vécus par les gauchers et par les parents d'enfants gauchers. Elle a fourni la plupart des témoignages ici publiés ;

– aux enseignants qui nous ont beaucoup aidés depuis le début, tant pour le comptage des élèves gauchers que pour les essais d'application des méthodes préconisées ici ;

– à tous ceux qui nous ont permis d'utiliser leurs témoignages tout en nourrissant de leur expérience notre modeste compétence ;

– à Madame Chavonnet, graphothérapeute ;

– à Madame Jeanine Lafontaine, ex-maître formateur dont la compétence et le dévouement à la cause élèves/école nous aident énormément.

Couverture : Nicolas Piroux

Intérieur : Nord Compo

Les illustrations et les photographies sont de l'auteur.

© HACHETTE LIVRE 2016 pour la présente édition, 2007 pour la première édition, 58, rue Jean Bleuzen, CS 70007, 92178 Vanves Cedex

www.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-394531-8

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « *copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective* », et, d'autre part, que « *les analyses et les courtes citations* » dans un but d'exemple et d'illustration, « *toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite* ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris) constitueraient donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

<i>Intérêt de l'ouvrage</i>	7
Des chiffres édifiants	8
Combien d'enfants concernés ?	8
L'ambidextrie	9
Quid des enseignants ?	9
L'âge crucial	10
Des chiffres en évolution	11
Le paradoxe	11
L'inégalité des chances	11
Des responsables « contrariants »	12

Première partie. Mieux connaître l'élève gaucher

<i>1. Quelques bases anatomiques et physiologiques</i>	15
Anatomie cérébrale schématisée	15
Deux hémisphères, deux cerveaux	17
<i>2. Les différents gauchers</i>	23
Gaucher ou droitier ?	23
<i>3. Origine de la dominance corporelle gauche</i>	27
Origine génétique	27
Origine organique	32
L'incitation éducative	33
<i>4. La « grammaire » mentale du gaucher</i>	37
Le gaucher pense de la droite vers la gauche	38
<i>5. Quelques traits de psychologie</i>	45
Le climat	45
Importance du sens kinesthésique chez l'élève gaucher	46
Sens artistique, spatial et intuitif	47
La pudeur des gauchers	48

Deuxième partie. Les défis scolaires propres à l'élève gaucher

6. Le gaucher non contrarié ne peut pas exister	53
Défis posés aux apprentissages de base	53
Défis posés par l'outillage	59
L'éclairage naturel	62
7. Conséquences des défis imposés aux élèves gauchers	63
Mécanisme des blocages psycho-affectifs	63
Conséquences psychologiques	63
Conséquences gestuelles et posturales	64
Une évolution insidieuse	67
La crainte du regard des autres	68
L'enfant autocontrarié	69
Ambidextrie et contrariété	70
8. Contrarier sa latéralité expose l'enfant à des troubles	73
Origines de la contrariété	73
La contrariété : un remède pire que le mal	75

Troisième partie. L'accompagnement de l'élève gaucher

9. Repérer la latéralité de l'enfant	85
Signes et tests	85
La méthode directe	86
La méthode indirecte	91
10. Prévention des mauvaises attitudes	95
Œil directeur et tête penchée	95
Œil directeur et flexion du poignet	98
Prévention de la confusion droite/gauche	99
11. Pédagogie de l'élève gaucher	101
Une pédagogie adéquate en 14 points	102
1) S'enquérir en début d'année auprès des parents de la latéralité des élèves	102
2) Mieux comprendre pour mieux aider	102
3) Respecter la grammaire mentale du gaucher	102
4) Ne pas contrarier	103
5) Placer correctement l'élève gaucher	104
6) Contrôler le maintien du dos	105
7) Présenter les modèles d'écriture	105

8) Contrôler la prise du crayon	106
9) Contrôler la position du cahier	107
10) Contrôler la position de maintien de la main	109
11) Être attentif et corriger les errements de sens d'écriture.	109
12) Utiliser le sens kinesthésique du gaucher.	112
13) Préconiser le matériel scolaire adapté	112
14) Contrariété avérée, que faire ?	120
Fiche récapitulative.	122
<i>Perspectives ouvertes par cette méthodologie</i>	123
Les enseignants	123
Les enfants	124
Les parents	124
La société	125
<i>Que faut-il retenir ?</i>	127

Intérêt de l'ouvrage

But

- Faire prendre conscience que les gauchers, qui sont minoritaires, ont à s'adapter à un monde « à l'envers » pour eux.
- Accompagner les élèves gauchers ; soulager le travail des enseignants ; rassurer les parents.

Méthode

- Connaître et comprendre le gaucher.
- Le faire bénéficier d'une méthodologie adéquate à son fonctionnement particulier.

Chacun restera libre d'en appliquer les principes en fonction de son sens pédagogique et de son expérience professionnelle.

Précisons d'emblée, tant les dogmes sont dangereux, que le vrai et souvent le seul responsable d'éventuelles difficultés des gauchers, c'est l'environnement droitier et non le fait d'être gaucher. Le gaucher est tout à fait « normal » et au moins autant apte que quiconque.

Nous verrons combien cet avertissement est primordial avant de mettre à la disposition des enseignants un document clair, leur permettant de comprendre la raison d'une pédagogie adaptée à leurs élèves gauchers et de savoir que faire concrètement.

Cela ne leur occasionnera pas un travail supplémentaire. Au contraire, plusieurs de leurs confrères, ayant fait des essais en classe, nous confirment qu'ils ont moins d'élèves en difficulté grâce à une méthodologie appropriée.

Le but n'est pas de se substituer aux compétences pédagogiques, mais d'éclairer certains défis que doivent relever les élèves gauchers. Ces défis, hélas encore trop ignorés, impliquent de la part de ces élèves, des efforts inconnus de leurs camarades droitiers, surcroît d'effort qui ne va pas sans conséquences.

L'élève gaucher, c'est celui dont la main usuelle est la gauche. La dominance d'un pied est très secondaire pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Celle de l'œil directeur est intéressante et utile à considérer. L'ouvrage s'adresse donc essentiellement aux enseignants de l'école primaire.

Ils trouveront ici précisés et développés les thèmes concernant les problèmes scolaires des gauchers. La mise en application de cette nouvelle approche de l'élève gaucher par des enseignants du primaire nous donne un recul déjà édifiant et très encourageant. Les faits et témoignages récents montrent, hélas, que trop d'idées reçues, ainsi qu'une absence de prise de conscience de la réalité du problème, freinent encore l'évolution en marche.

Des chiffres édifiants

Combien d'enfants concernés ?

- 17 % de gauchers à la naissance, chiffre minimal avancé par différentes études internationales de très différentes approches, y compris sur des squelettes anciens (cf. p. 33) !
- 13 % d'élèves écrivaient à main gauche dans les écoles françaises lors de notre comptage fait dans le cadre de l'association « lesgauchers.com » dès 2005 et portant sur près de neuf mille élèves du premier degré répartis dans quatre régions françaises. Vérification refaite en 2007 en Midi-Pyrénées. Toujours environ 13 %, dont six garçons pour quatre filles.
- Sur 6 815 900 élèves au premier degré à la rentrée scolaire 2015 (publication du ministère de l'Éducation nationale, notons que ce chiffre est assez constant ces dernières années), 886 067 élèves gauchers environ, au seul niveau primaire, attendent que l'on prenne en compte leur différence d'une façon appropriée, en ne comptant que les 13 % qui écrivent effectivement de la main gauche ; 1 158 703 gauchers, si on tient compte du minimum de 4 % perdus en route. Pourquoi ? Culture parentale et préjugés ? Enseignants bien intentionnés donc très mal informés ?

La main préférée n'est pas toujours la main usuelle car, parfois, c'est l'enfant lui-même qui écrira de la main droite pour se conformer en paix au diapason de la majorité, alors que, hors milieu scolaire, il fera tout le reste avec sa main gauche, la main préférée, car plus naturelle et plus agréable. Cette possibilité évoque l'ambidextrie.