

Le système éducatif français aujourd'hui



De la maternelle à la terminale

Un état des lieux

+ 170 documents
en téléchargement



Jean-Louis Auduc

Le système
éducatif
français
aujourd'hui

hachette
ÉDUCATION

L'auteur

Agrégé d'histoire, titulaire d'une thèse de 3^e cycle, enseignant en lycée et en collège, Jean-Louis Auduc a été près de 20 ans directeur adjoint de l'institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de Créteil, d'abord chargé de la formation générale et des enseignements du second degré, puis directeur des études du premier degré. Il est aujourd'hui directeur honoraire des études à l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Créteil.

Il a publié plusieurs ouvrages sur le système éducatif français (son fonctionnement et ses évolutions), sur l'enseignement à des publics réputés difficiles et sur la violence scolaire. Il a dirigé une collection de manuels d'éducation civique destinée aux élèves de collège aux éditions Hachette Éducation. Il intervient (articles, conférences, interviews...) sur les questions de la gestion de la mixité, des relations parents-enseignants, de la laïcité et des pratiques de citoyenneté chez les jeunes.

En janvier 2018, il a été nommé membre du conseil des sages de la laïcité par le ministre de l'Éducation nationale. Il préside le comité de déontologie professionnelle de l'académie de Créteil.

Conception et réalisation de la couverture : Florence Le Maux ; ©The Toon Company/
Shutterstock.com

Maquette et réalisation de l'intérieur : Grafatom (Franck Gouvard)

Fabrication : Anna Polónia

Édition : Sarah Ringeval

www.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-713701-6

© Hachette Livre 2022, 58, rue Jean-Bleuzen,
CS 70007, 92178 Vanves Cedex.

Rendez-vous sur
www.hachette-durable.fr

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	10
• Les trois révolutions scolaires	
• Les grands principes et missions de l'Éducation nationale	
• Où en est le système éducatif aujourd'hui ?	

1 L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE

Chapitre 1 - L'administration de l'Éducation nationale

1. L'organisation territoriale	17
a. La décentralisation	17
b. La déconcentration	18
2. L'échelon national	19
a. Le ministère	19
b. Les organismes sous tutelle	21
3. L'échelon académique	22
a. Les régions académiques et la réforme	22
b. L'académie	23
c. Le rectorat	24
4. L'échelon départemental	24
a. L'inspection académique	24
b. Les services et les acteurs départementaux	25
5. La circonscription	25
a. L'inspecteur de l'Éducation nationale (IEN)	25
b. Les conseillers pédagogiques (CP)	26

Chapitre 2 - Les établissements

1. L'école primaire : maternelle et élémentaire	27
a. Le fonctionnement de l'école primaire	27
b. Les classes transplantées	28
c. Les réseaux d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (RASED)	29
2. Le collège et le lycée	30
a. L'établissement public local d'enseignement (EPLÉ)	30
b. Les instances dirigeantes	30
c. Le projet d'établissement	33
d. Les dispositifs particuliers	33

3. Les établissements dépendant d'autres ministères que l'Éducation nationale	35
a. Les établissements agricoles	35
b. Les établissements militaires	35
c. Les centres de formation d'apprentis (CFA)	36
d. Les écoles en langue régionale	36
4. L'enseignement supérieur	37
a. Les universités	37
b. Les instituts universitaires de technologie (IUT)	38
c. Les grandes écoles	39
d. Les écoles et les instituts spécialisés	39
5. L'enseignement privé	39
a. Les relations avec l'État	40
b. Les établissements	41
c. Les personnels	41
6. L'enseignement français à l'étranger	42
a. Les établissements	42
b. Les personnels	43

Chapitre 3 - Les acteurs dans les établissements scolaires

1. Les enseignants	45
a. Les différents statuts	45
b. Le recrutement et la formation initiale	46
c. Les missions et la déontologie	48
2. La carrière enseignante	49
a. La formation professionnelle continue	49
b. L'évolution des carrières	50
c. La rémunération	51
d. La mutation et la mobilité	52
3. Les autres acteurs de la communauté scolaire	53
a. Les intervenants à l'école primaire	53
b. Le psychologue de l'Éducation nationale (PsyEN)	54
c. Les personnels d'encadrement	55
d. Les personnels ATSS (administratifs, techniques, sociaux et de santé)	56

Chapitre 4 - Les acteurs autour des établissements scolaires

1. Les familles	57
a. Les relations avec l'École	57
b. La participation des parents	57
c. Les associations de parents d'élèves	59
d. La représentation des parents d'élèves	59

2. Les organes représentatifs	60
a. Les organismes consultatifs	60
b. Les commissions administratives paritaires (CAP)	61
c. Les organisations syndicales et coopératives	62
3. Les entreprises	63
a. Les relations avec l'École	63
b. L'apprentissage	64
c. Les groupements d'établissements (GRETA) et la formation continue des adultes	65
4. Les collectivités territoriales	67
a. Les projets éducatifs	67
b. Les Cités éducatives	67
5. Les autres partenaires	68
a. Les associations complémentaires agréées	68
b. Les partenaires culturels	69
c. Les services de police et de justice	70

2 L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Chapitre 1 - L'école primaire

1. Les principes généraux	75
a. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	75
b. La maîtrise des fondamentaux	76
c. Les trois cycles d'enseignement	78
2. L'école maternelle	79
a. Le cycle 1 : les apprentissages premiers	79
b. Les principaux axes du programme	80
3. Les programmes de l'école élémentaire	82
a. Le cycle 2 : les apprentissages fondamentaux	82
b. Le cycle 3 : la consolidation	84
4. L'organisation du temps à l'école	86
a. Les rythmes scolaires	86
b. Les horaires	87
c. Les évaluations	88

Chapitre 2 - L'enseignement secondaire

1. Les programmes du collège	91
a. La liaison CM2-6 ^e	91
b. Le cycle 4 : les approfondissements	92

2. Les programmes du lycée	94
a. Les séries générales et technologiques	94
b. Les séries professionnelles	98
3. Les diplômes du secondaire	100
a. Le brevet	100
b. Les baccalauréats	101
c. Les diplômes professionnels	104
4. L'orientation	105
a. Un processus continu et collectif	105
b. Le redoublement	108
c. Le parcours Avenir	108

Chapitre 3 - L'enseignement supérieur et la recherche

1. Le cursus universitaire	111
a. La plateforme Parcoursup	111
b. L'organisation LMD (licence, master, doctorat) du cursus universitaire	113
c. Les crédits et les équivalences	114
2. Les autres formations	116
a. Les formations courtes	116
b. Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)	117
c. Les études spécifiques (santé, gestion, ingénierie)	117
d. Les formations en ligne ou à distance	119

Chapitre 4 - L'enseignement en évolution

1. La recherche en pédagogie	121
a. Les mouvements pédagogiques	121
b. L'innovation et l'expérimentation pédagogiques	122
2. Les évaluations	123
a. L'évaluation du système éducatif	123
b. L'évaluation d'un établissement	126
3. L'Europe et l'international	127
a. L'apprentissage des langues	127
b. Les sections et les établissements internationaux	129
c. La mobilité et les partenariats	130

3 LES VALEURS FONDAMENTALES

Chapitre 1 - La laïcité

1. Les obligations de laïcité dans les établissements	136
a. Les élèves	136
b. La communauté éducative	137
2. L'application du principe de laïcité	138
a. La Charte de la laïcité	138
b. Les dispositifs de soutien	138
c. La lutte contre la radicalisation	139
3. L'approche laïque des faits religieux dans l'enseignement	140

Chapitre 2 - L'égalité des chances

1. La sectorisation	141
a. Les secteurs scolaires	141
b. La mixité sociale	142
c. L'éducation prioritaire (EP)	144
d. Les internats	146
2. Les aides	147
a. Les aides financières	147
b. Les aides pour la cantine	148
c. Le soutien scolaire	149
3. Les élèves à besoins spécifiques	151
a. Les élèves allophones et de familles itinérantes	151
b. Le public carcéral	152
c. Les élèves intellectuellement précoces	153
4. L'échec scolaire	154
a. Le décrochage scolaire	154
b. L'illettrisme	156
c. Les dispositifs d'accompagnement	157
5. L'égalité filles-garçons	158
a. Des inégalités persistantes	158
b. Une « grande cause nationale »	159

Chapitre 3 - Le respect d'autrui

1. Les violences et la discipline	161
a. La violence et le harcèlement	161
b. Le règlement intérieur	163
c. Les mesures disciplinaires	164
d. La sécurité des établissements scolaires	165

2. La lutte contre les discriminations	167
a. La lutte contre le racisme et l'antisémitisme	167
b. La lutte contre l'homophobie et la transphobie.....	168

Chapitre 4 - La citoyenneté

1. Le parcours citoyen	169
2. L'engagement citoyen	171
a. Le service national universel (SNU)	171
b. Le service civique	171
c. La réserve citoyenne.....	172
3. L'apprentissage des responsabilités	172
a. Les instances des établissements.....	172
b. Les associations	174

4 LES ENJEUX D'AUJOURD'HUI

Chapitre 1 - Le numérique

1. Un enjeu majeur	177
a. Le défi de la « continuité pédagogique ».....	177
b. Les innovations numériques en développement.....	180
c. La protection des données.....	181
2. Les outils et les usages	182
a. L'équipement des établissements	182
b. L'espace numérique de travail (ENT).....	184
c. Les ressources à la disposition des enseignants et des élèves.....	185
3. Le développement des compétences	186
a. La formation des enseignants.....	186
b. L'éducation aux médias et à l'information (EMI).....	187
c. La protection et la sécurité sur Internet	189

Chapitre 2 - L'École inclusive

1. La scolarisation des élèves en situation de handicap	191
a. L'École inclusive.....	191
b. Les étapes de la scolarisation.....	192
c. La diversité des situations de handicap et des solutions proposées.....	192
2. Les accompagnements à la scolarisation	195
a. Les accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH).....	195
b. Les dispositifs d'aides.....	195

3. La formation des personnels.....	196
a. Les diplômes	196
b. Les certifications.....	197
4. Le secteur médicosocial et la prise en charge des jeunes adultes	198

Chapitre 3 - Le développement durable

1. L'éducation au développement durable (EDD).....	201
2. Les élèves acteurs du développement durable.....	203

Chapitre 4 - La prévention santé

1. La politique éducative de santé	205
2. Le parcours éducatif de santé	206
3. La gestion de la crise sanitaire	206

ANNEXES

1. Textes législatifs de référence.....	211
2. Code de l'éducation (EXTRAIT)	219
3. Annexe de la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République	225
4. Circulaire de rentrée 2022 du 30 juin 2022	229

INDEX des sigles en cours dans l'Éducation nationale	239
--	-----



Plus de 170 documents sont accessibles directement en flashant leur code. Ils sont à consulter en ligne ou à télécharger.

- Sont indiqués **en gris les textes législatifs** (Code de l'éducation, lois, décrets, arrêtés, circulaires, notes de service du ministère) publiés au *Journal officiel* et/ou au *Bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale*.
- Sont indiqués **en bleu les autres documents** (schémas de synthèse, brochures, rapports...) et **les sites Internet** liés au système éducatif français.

AVANT-PROPOS

Suite à sa réélection en tant que président de la République, en avril 2022, Emmanuel Macron a nommé Pap Ndiaye au poste de ministre chargé de l'Éducation nationale. Après cinq années de réforme, il aura pour mission le déploiement de « l'école du futur », expérimentation initiée à Marseille en septembre 2021.

L'année scolaire 2021-2022 a vu se poursuivre l'épidémie mondiale de coronavirus Covid-19. Même si la France a été l'un des pays du monde où les écoles ont été le moins fermées, la politique éducative a été fortement impactée : difficile refonte du lycée et du baccalauréat, et pénalisation des élèves des catégories sociales déjà en difficulté. L'École a dû **gérer cette situation post-crise en se réinventant dans bien des domaines** : enseignement à distance, usages du numérique, appropriation des connaissances, liens avec les familles... Mais, quelle que soit la situation, le principe fondamental du modèle éducatif français reste et restera : « **pour tous et pour chacun** ».

Le système éducatif évolue en permanence : **les repères chiffrés** qui étaient ceux de l'École française dans les années 1970 et ceux d'aujourd'hui sont profondément modifiés.

On confond, bien souvent, le niveau des jeunes sortant du système avec celui de l'ensemble de la population adulte. Or, dans les années 1960, moins de 1 jeune sur 10 était bachelier, contre environ 8 sur 10 de nos jours.

En 2020, on dénombre 26,4 % de diplômés de l'enseignement supérieur chez les 55-64 ans en France, quand la moyenne des pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) atteint 29,1 %. Chez les 25-34 ans, en revanche, 49,4 % ont décroché un diplôme du supérieur, contre 45,6 % en moyenne dans l'OCDE.

La création des baccalauréats professionnels, la démocratisation de l'enseignement supérieur, grâce notamment à la création des instituts universitaires de technologie (IUT) qui offrent des formations courtes, et le développement des cycles LMD (licence, master, doctorat) ont permis d'améliorer le niveau de formation des jeunes. En trois décennies, le taux de jeunes diplômés du supérieur en France a plus que doublé, positionnant le pays au 15^e rang de l'OCDE très largement devant l'Allemagne (34^e).