

PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA

SHIRLEI OLIVEIRA SILVA FRANCISCO GOMES

CRIANÇAS EMOCIONALMENTE TRATADAS:

ADULTOS SADIOS

**(TDAH – TRANSTORNO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM
HIPERATIVIDADE)**

São Paulo, SP, 2022

SHIRLEI OLIVEIRA SILVA FRANCISCO GOMES

CRIANÇAS EMOCIONALMENTE TRATADAS:

ADULTOS SADIOS

**TDAH – TRANSTORNOS DÉFICIT DE ATENÇÃO COM
HIPERATIVIDADE**

Trabalho de conclusão de curso apresentada á
Faculminas com o objetivo de aprovação na
disciplina de pós-graduação em Psicopedagogia.

São Paulo, SP, 2022

“Dedico esse trabalho primeiramente a Deus, pois sem ele nada podemos fazer e em segundo plano aos meus filhos Sara e Davi e minha amiga Ana Paula Dias Pereira que foi usada por Deus para me direcionar à esta seara.”

Agradecimentos:

Agradeço a Deus, à Jesus pois ele me deu o ar da vida e todos os dias tem me acordado com a certeza de que vale a pena lutar, conquistar, vencer nem sempre, mas desistir jamais e que a vida é feita de recomeços. Agradeço à minha sogra por todo apoio quando eu precisava deixar tudo e parar para estudar, por sempre ser presente em minha jornada, cuidar dos meus filhos, me apoiar, aconselhar, estar ao meu lado. Ao meu grande amor, meu marido Carlos Eduardo pelo incentivo, apoio, por ser meu parceiro pra todas as horas e meus filhos Sara e Davi por sempre me darem forças para viver e continuar.

“Professor não é o que ensina mas, oque desperta no
aluno a vontade de aprender” – Jean Piaget (1896-1980).”

Resumo:

Esse trabalho tem por objetivo ensinar a importância do diagnóstico e tratamento da TDAH - Transtorno Déficit de atenção com Hiperatividade, tendo em vista, que em se tratando a tempo e educando os cuidadores à respeito de como devem ser encarados os sintomas, as crianças crescerão de forma saudável psicologicamente e se tornaram adultos sadios.

Veremos ao longo do presente que se for entendido pelo tutor, pais ou responsáveis da criança, a mesma poderá ser tratada de uma forma menos artilosa e dolorosa afetivamente, psicologicamente e emocionalmente.

Cabe destacar, que quando à uma certa sensibilidade do responsável ao entender que esse tipo de transtorno não é uma doença, mais sim um comportamento que pode ser a cada dia entendido e melhorado a criança não sofre com essa condição.

O adulto se torna muitas vezes participe da condição da criança. Por isso, cabe um diagnóstico minucioso e acima de tudo com muito amor, carinho e atenção.

O foco e objetivo principal é que se crianças com esse transtorno, forem emocionalmente tratadas desde pequenas geram perspectivas de futuros brilhantes, uma adolescência menos dolorosa, dificuldades no meio social e aceitação de uma forma mais natural, resultando assim adultos sadios que ensinaram os que vierem.

Summary

This work aims to teach the importance of the diagnosis and treatment of ADHD - Attention Deficit Disorder with Hyperactivity, considering that if treated in time and educating caregivers about how the symptoms should be faced, children will grow psychologically healthy way and became healthy adults.

We will see throughout the present that if understood by the guardian, parents or guardians of the child, it can be treated in a less cunning and painful way affectively, psychologically and emotionally.

It is worth noting that when the guardian has a certain sensitivity to understand that this type of disorder is not a disease, but a behavior that can be understood and improved every day, the child does not suffer from this condition.

Adult becomes often participate in child's condition. Therefore, a thorough diagnosis is necessary and, above all, with lots of love, affection and attention.

The main focus and objective is that if children with this disorder are emotionally treated from an early age, they generate prospects of bright futures, a less painful adolescence, difficulties in the social environment and acceptance in a more natural way, thus resulting in healthy adults who taught those who come .

SHIRLEI OLIVEIRA SILVA FRANCISCO GOMES

CRIANÇAS EMOCIONALMENTE TRATADAS:

ADULTOS SADIOS

TDAH – TRANSTORNO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM
HIPERATIVIDADE

Trabalho de conclusão de curso apresentada á
Faculminas com o objetivo de aprovação na
disciplina de pós-graduação em Psicopedagogia.

Aprovada em ____/____/____

Banca examinadora

Suelen Francis de Souza Figueiredo

Margaret Maria de Souza Silva

Sumário

Introdução	09
-------------------------	-----------

Metodologia.....	10
-------------------------	-----------

Capítulo I **O que são transtornos**

1 - O Que Caracteriza A Dificuldade De Aprendizagem?.....	11
1.1 - Quais Os Transtornos Mais Conhecidos?.....	12
1.1.1 – Dislexia.....	13
1.1.2 - Disgrafia.....	13
1.1.3 - Discalculia.....	14
1.1.4 - TDAH (Transtorno Do Déficit De Atenção Com Hiperatividade).....	14

Capítulo II **Tdah - Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade**

2 - O que é TDAH ?... ..	15
2.1 - Quais são as características para diagnosticar o tdah?.....	15
2.2 - História dos transtornos.....	15
2.3 Quais são as áreas dos transtornos?.....	16
2.3.1 – Avaliação dos transtornos de aprendizagem.....	17
2.3.2 - Transtornos da leitura: reconhecimento de palavras, fluência e compreensão.....	21
2.3.3 - DCM – disfunção cerebral mínima.....	23

Capítulo III **Descoberta, diagnóstico e ação**

3 – Qual o papel dos pais na descoberta e no desenvolvimento do tdah?.....	25
3.1. – Com amor se muda o resultado.....	25
3.2. – Como identificar o transtorno, qual o momento de procurar um profissional...24	
3.3–Qual é a diferença entre dificuldade de aprendizagem e transtorno de aprendizagem?.....	26
3.4 - Dificuldades em funções executivas.....	28
3.5 - Problemas de comportamento.....	28
3.6- Dificuldades acadêmicas.....	28

Capítulo IV **Distribuição das funções para auxílio no desenvolvimento do docente**

4 - Qual a função do pedagogo?.....	29
4.1 – Qual a função do psicopedagogo?.....	30
4.2 – Qual a função e responsabilidade da escola?.....	30
4.3 – Qual o dever dos pais?	31
5. Conclusão.....	32
6. Referências bibliográficas e webgráficas.....	33

Introdução

Iremos estudar o tema transtornos de aprendizagem e hiperatividade e inicialmente veremos como estes transtornos eram diagnosticados e como são vistos hoje. Quais os métodos e dinâmicas usadas pela escola, pelos pedagogos a partir do momento do diagnóstico ou até mesmo das observações feitas pelos pais em observância a criança.

Veremos ademais os estudos realizados por diversos estudiosos, professores, médicos, psicanalistas, terapeutas dentre outros.

Iniciaremos nosso trabalho de pesquisa com a caracterização dos transtornos, quais são e a explicação de cada um separadamente, falaremos dos fatos históricos, pelos quais vieram a ser observados a tempos atrás, porém não era algo que tinha uma visão como hoje se tem para que sejam entendidos de uma maneira com uma força maior.

Notaremos inicialmente que grandes professores verificaram após muitas constatações de comportamentos parecidos, porém não contínuos ou contínuos e diversos até de fato obterem um diagnóstico plausível, veremos posterior a nossa metodologia de estudo os temas aqui discutidos.