

7-8 ANS

MON CAHIER DE FRANÇAIS facile! CE1

DYS

Conçu par des orthophonistes
et des enseignants
spécialisés

CONFORME
AUX
PROGRAMMES

Des leçons
et exercices
adaptés
aux enfants
en difficulté
d'apprentissage

•
Des aides
visuelles

•
Des lectures
audio



Présentation

Ce cahier, conforme au programme de **CE1** de français, convient aux enfants pour lesquels les apprentissages demandent plus d'énergie ainsi qu'à ceux rencontrant des difficultés passagères ou plus spécifiques telles que la dyslexie, la dyspraxie ou la dysphasie

L'objectif est aussi de redonner à votre enfant la possibilité d'apprendre avec **plaisir** et d'être enfin en **réussite**.

- Grâce à des **leçons** claires, aérées et adaptées, votre enfant comprendra les bases du français. Les exercices sont suffisamment courts pour ne pas engendrer trop de fatigue.

Le QR-code devant certains textes et leçons indique qu'ils sont enregistrés et accessibles gratuitement. Scannez le code ou rendez-vous à l'adresse suivante : <https://www.hatier-clic.fr/2941242>

- À la fin de l'ouvrage, vous trouverez les **corrigés** mais également des conseils et astuces pour aider votre enfant à travailler sur des temps courts, sans pression afin que les apprentissages proposés dans ce cahier restent des moments agréables entre vous et lui, dans le respect de ses difficultés et de la fatigue supplémentaire qu'elles entraînent.

Sommaire

Français

Je connais un texte de fiction	2
Je comprends un texte explicatif	4
J'écris une lettre à un(e) ami(e)	6
Je remets une histoire dans l'ordre	8
Je connais les différentes écritures du son « o »	10
Je connais les différentes écritures du son « an »	12
Je connais les différentes prononciations de la lettre g	14
Je cherche des mots dans le dictionnaire	16
Le jeu de l'oie des synonymes	18
Je distingue le sens propre et le sens figuré	20
Je sais construire une phrase	22
Je trouve le verbe dans une phrase	24
Le jeu du féminin-voitou	26
Je découvre les classes de mots	28
Coloriages codés	30

Illustrations intérieur : Delphine Renon

Édition : Stéphanie Simonnet - Béatrix Lot - Elsa Jourdan

Coordination artistique : Christelle Daubignard

Conception maquette intérieure et mise en page : Com'pas2 / Nadine Aymard

© HATIER - 8 rue d'Assas, 75006 Paris Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

MON CAHIER DE **FRANÇAIS** facile! CE1

DYS

Conçu par des orthophonistes
et des enseignants
spécialisés

Évelyne BARGE
Marco OVERZEE
Enseignants spécialisés

Dominique BALICHARD
Mathilde PERRIOUX
Orthophonistes



Je connais un texte de fiction

Je comprends et je m'entraîne

- La **fiction** est le contraire de la **réalité**.

Un texte de fiction raconte une histoire inventée.



1 Complète ce texte de fiction avec ces mots :

loup - beurre - lit - porte - sentier.

Il était une fois un Petit Chaperon rouge. Un jour,
sa mère l'envoya voir sa mère-grand pour lui porter

une galette et un petit pot de _____.

Le Petit Chaperon rouge prit son panier et entra dans
la forêt. Dans le bois, elle se promena, ramassa des fleurs

et se trouva nez à nez avec un _____ affamé.

Le loup demanda au Petit Chaperon rouge où elle allait.

Elle répondit : « À la maison de ma mère-grand ». Il y courut

alors par le _____ le plus court pendant

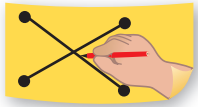
que le Petit Chaperon rouge s'amusait en chemin.

Le loup entra chez la mère-grand, se jeta sur elle et la dévora.

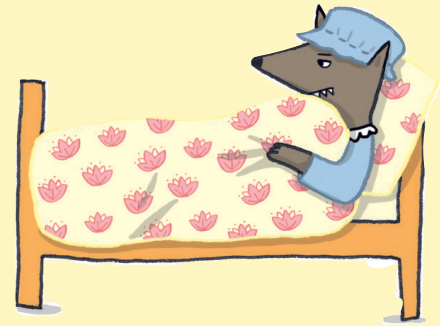
Puis il mit ses lunettes, sa chemise de nuit et se faufila

dans le _____. Peu de temps après, le Petit

Chaperon rouge frappa à la _____ ...



2 Dans la suite de l'histoire, le Petit Chaperon rouge dialogue avec le loup déguisé en mère-grand. Relie chaque remarque de la petite fille à la réponse du loup.



Oh mère-grand,
comme vous avez
de grands yeux !

C'est pour mieux
te voir, mon enfant.

Oh mère-grand,
comme vous avez
de grandes oreilles !

C'est pour mieux
te manger,
mon enfant !

Oh mère-grand,
comme vous avez
de grandes dents !

C'est pour mieux
t'entendre,
mon enfant.



3 Raconte l'histoire à quelqu'un qui fait semblant de ne pas la connaître. Tu peux dire la fin ou en inventer une autre.

Je comprends un texte explicatif

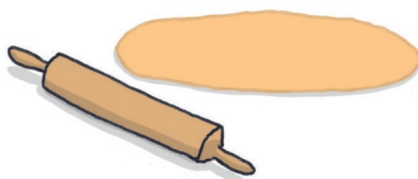
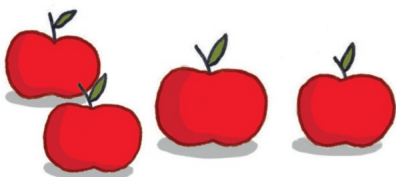
Je comprends

- Un texte **explicatif** t'explique comment réaliser quelque chose.
Il décrit toutes les étapes à suivre dans l'ordre.
Le texte doit être clair et contenir un vocabulaire précis.
Exemples : une recette de cuisine, une fiche de travaux manuels, une notice de jeu...



La recette de la tarte aux pommes

1. Pèle 4 pommes puis coupe-les en petits morceaux.
2. Étale une pâte sablée dans un plat à tarte.
3. Range dessus les morceaux de pommes.
4. Saupoudre de sucre.
5. Fais cuire au four pendant 30 minutes.
6. Attends que la tarte tiédisse. Bon appétit !



écrire

faire - distribuer - rejouer - dire - poser

 les cartes équitablement.

● Sans les regarder,  chacun un paquet
avec vos cartes. 

chacun une carte sur la table.

La carte la plus forte gagne la levée.

- Quand les cartes ont la même valeur,  « bataille ».

- Dans ce cas, poser dessus une carte face cachée, et

● —● par-dessus une autre carte face visible.

- Le gagnant de la partie est celui qui a dans ses mains toutes les cartes du jeu !



J'écris une lettre à un(e) ami(e)

Je comprends

- Une **lettre** est un signe de l'alphabet (a, b, c...) mais aussi un texte que l'on envoie dans une enveloppe, par la poste, à quelqu'un qu'on ne voit pas. On utilise aussi la carte postale et, de nos jours, l'email.
- Lis cette lettre ou écoute-la. 

Voici le **destinataire**, c'est-à-dire la personne à qui est envoyée la lettre.

Une lettre décrit souvent des événements et/ou les émotions de la personne qui l'écrit.

C'est pour cela que le texte est écrit avec le pronom **je** ou **j'**.

Quand la lettre s'adresse à de la famille ou à un(e) ami(e), il y a souvent une marque d'affection au début et/ou à la fin de la lettre : **cher, bisous, avec mon affection, je t'embrasse...**

Cher oncle,

Je voulais t'écrire pour te raconter mon concert à Lyon. Nous étions onze compagnons au théâtre de l'Odéon. Il y avait des trompettes, des trombones et ton cher Robinson avec son violon. Ce fut un triomphe ! C'est sûr, le violon est ma passion !
J'espère que tu me répondras une longue lettre pour me raconter ta vie au Japon.

Je t'embrasse mon tonton.

Robinson

La lettre finit par la signature de l'**expéditeur**, c'est-à-dire la personne qui a écrit la lettre.

Je m'entraîne



1 Complète cette lettre envoyée à un(e) ami(e) que tu as connu(e) pendant tes vacances.

Cher(e) _____

Je voulais t'écrire depuis longtemps pour te raconter

Je fais souvent _____

J'aime beaucoup _____

Et toi ?

J'espère que _____

Je t'embrasse fort !

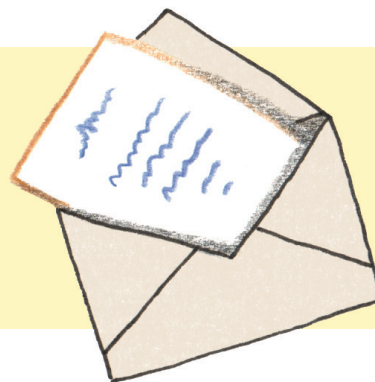
Ton ami(e) _____



2 Pour cette lettre que tu viens d'écrire, peux-tu dire à un adulte :

- qui est l'expéditeur ?
- qui est le destinataire ?

Et maintenant envoie-la !



Je remets une histoire dans l'ordre

Je comprends

Lis ces 4 extraits du roman *Une rencontre magique* (collection *Ma lecture facile dys*, © éditions Hatier) ou écoute-les. 

Oh ! Les paragraphes sont dans le désordre !

Remets-les dans l'ordre en numérotant les cases de 1 à 4.

☐ Petit à petit, il est devenu timide et n'ose plus trop aller vers les autres. Pourtant Gaël est un garçon dynamique et jovial. Alors il s'est mis à jouer du violon.

☐ Un garçon différent
Moi c'est Malo. Je te raconte une histoire de mon papy Gustave ? Voilà, c'est l'histoire d'un garçon nommé Gaël qui vit en Bretagne.

☐ Ce garçon a un petit ou plutôt un gros problème : il est né avec une énorme bosse dans le dos. Elle est lourde, elle lui fait mal et surtout avec elle, pas possible de jouer au ballon ni de courir avec des amis.

☐ Il adore jouer du violon. Il en joue le jour, il en joue la nuit, il en joue tout le temps. C'est devenu chez lui sa manière de parler.