ROCÍO RABINO OLIVER

Y

EMILIA SERRA DESFILIS

LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES ACTUALES:

Una mirada diferente para los educadores



ACCI
Asociación Cultural y Científica Iberoamericana

LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES ACTUALES:

Una mirada diferente para los educadores

ROCÍO RABINO OLIVER
Y
EMILIA SERRA DESFILIS

LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES ACTUALES:

Una mirada diferente para los educadores

ACCI
Asociación Cultural y Científica Iberoamericana

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas de las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento incluidos la reprografía y el tratamiento informático.

© 2017 LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES ACTUALES: Una mirada diferente para los educadores
© Rocío Rabino Oliver y Emilia Serra Desfilis
© 2017 Editorial: ACCI ediciones - Asociación cultural y científica iberoamericana
C./ San Ildefonso nº 17 28012 Madrid. España
Web: www.acciediciones.com Tel: 0034 91 3117696

ISBN: 978-84-16956-93-7

Las opiniones expresadas en este trabajo son exclusivas del autor. No reflejan necesariamente las opiniones del editor, que queda eximido de cualquier responsabilidad derivada de las mismas.

Disponible en préstamo, en formato electrónico, en www.bibliotecavisionnet.com

Disponible en papel y ebook
www.vnetlibrerias.com
www.terrabooks.com

Pedidos a: pedidos@visionnet.es

Si quiere recibir información periódica sobre las novedades de nuestro grupo editor envíe un correo electrónico a: subscripcion@visionnet.es

…si lo característico de la generatividad es la consideración de "los otros" como parte de uno mismo ("entrañables"), parte de la manifestación del estancamiento es la consideración de "los otros" como extraños, como ajenos. No sólo no nos preocupa su cuidado, no sólo no nos preocupan ellos, sino, y esto es lo más patente del estancamiento, no nos preocupa que no nos preocupen los otros, seres que han sido encomendados a nuestro cargo por una u otra razón.

Serra E., 2012. Debates. Cambios que afectan a la Educación: Desarrollo y cambios generacionales, p. 7.

A todos aquellos a quienes los adolescentes
no les resultan "extraños".

Agradecimientos

Queremos agradecer al Dr. David Maldavsky por sus sugerencias y su colaboración.

Asimismo, agradecemos también al Dr. Javier Elzo, quien ha aportado numerosos instrumentos para el desarrollo de esta investigación.

Nuestro mayor agradecimiento a los directores, jefes de estudio y psicólogos de los Centros educativos que han colaborado en el desarrollo de este estudio y, sobre todo, a todos los estudiantes que han participado de forma entusiasta en esta investigación, sin los cuales este trabajo no hubiera sido posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN 19

JUSTIFICACIÓN 23

INTRODUCCIÓN 27

CAPÍTULO I. DEMOGRAFÍA Y ESCOLARIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN ESPAÑA 33

1.1. Datos demográficos de España 33

1.1.1. Particularidades de la demografía adolescente en España 33

1.1.2. Demografía adolescente en España 36

1.1.3. Datos demográficos de los adolescentes por Comunidades Autónomas 39

1.2. Datos demográficos de la Comunidad Valenciana 44

1.2.1. Demografía en la Comunidad Valenciana 44

1.2.2. Demografía adolescente en la Provincia de Valencia 46

1.3. Escolarización y Centros educativos 49

1.3.1. Distribución de la población de Educación Secundaria Obligatoria en función de la titularidad del Centro 49

1.3.2. Distribución de Centros de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana de acuerdo a la titularidad 51

1.3.3. Distribución de Centros de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana por Provincias y titularidad 53

CAPÍTULO II. SOBRE LA ADOLESCENCIA 55
2.1. Introducción..... 55
2.2. Aspectos biológicos 61
2.3. Aspectos cognitivos..... 63
2.4. Desarrollo Psicosocial 67
2.4.1. Identidad y proceso de individuación..... 69
2.4.2. Duelo e identidad adolescente..... 77
2.4.3. El papel de las identificaciones en la nueva configuración de la identidad 79
2.4.4. Importancia de los modelos en la construcción identitaria 81
2.4.5. Instancias psíquicas comprometidas en la adquisición de valores 85

CAPÍTULO III. LA ADOLESCENCIA EN LA TRANSICIÓN DE LA MODERNIDAD A LA POSTMODERNIDAD 89
3.1. Marco general del contexto histórico actual..... 89
3.2. Influencia de las grandes revoluciones contemporáneas en el universo adolescente..... 94
3.2.1 .Revolución de las computadoras 95
3.2.2. Revolución materialista..... 96
3.2.3. Revolución educativa 96
3.2.4. Revolución familiar 97
3.2.5. Revolución de la violencia..... 98
3.2.6. Revolución sexual..... 99
3.3. Los adolescentes en las nuevas configuraciones familiares. 102
3.4. Valores y discursos sobre la adolescencia..... 113
3.5. Los vínculos en la era Postmoderna: Identidad y alteridad..... 115

CAPÍTULO IV. ACERCA DEL ESTUDIO
DE LOS VALORES 129
4.1. Hacia una definición de valor 129
4.2. Breve síntesis de la evolución y antecedentes
históricos del estudio de los valores 130
4.3. Diferentes modelos en el estudio
de los valores 140
4.3.1. Las aportaciones de Rokeach 141
4.3.2. El modelo de Maslow 145
4.3.3. La teoría de Hofstede 148
4.3.4. El modelo de Triandis 151
4.3.5. La contribución de Inglehart 153
4.3.6. Teoría de los valores de Schwartz 155
4.4. Valores, actitudes, normas
y comportamientos 160
4.5. De los valores modernos a los valores
postmodernos 164
4.5.1. Los valores de los adolescentes
en la postmodernidad 165
4.5.2. Cambios generacionales 172
4.6. Contextos educativos y transmisión
de valores en la adolescencia 176
4.6.1. La transmisión de valores
en el contexto familiar 179
4.6.2. Las funciones de la escuela
y el grupo de pares 181
4.7. Evolución histórica de las investigaciones
en el estudio de los valores 191

CAPÍTULO V. ACERCA DE LOS ROLES
DE GÉNERO 197
5.1. Género, identidad de género
y roles de género 197
5.2. Algunos estudios sobre roles
y diferencias de género 204

5.3. Orígenes de la identidad de género en la mujer 211
5.4. Orígenes de la identidad de género masculina 213
5.5. Identidad de género en la adolescencia 217
5.6. Género e identidad en los tiempos actuales 223

CAPÍTULO VI. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 231
6.1. Introducción 231
6.2. Descripción de la muestra 236
6.2.1. Número total de sujetos por centro 236
6.2.2. Número de sujetos por género 237
6.3. Instrumento y procedimiento 238

CAPÍTULO VII. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS 241
7.1. Metodología de Análisis 241
7.2. Vaciado de los contenidos de las fichas 241
7.3. Agrupamiento en categorías superiores por "Prueba de Jueces" 242
7.4. Agrupamiento de criterios en categorías superiores por Centro y género 245
7.5. Nominados por Centro y grupo 255
7.5.1. Nominados en el Centro público "I.A." 255
7.5.2. Nominados en el Centro público "I.B." 256
7.5.3. Nominados en el Centro concertado religioso "C.R." 256
7.5.4. Nominados en el Centro concertado laico "C.L." 257
7.5.5. Nominados en el Centro privado "T.P." 257

CAPÍTULO VIII. RESULTADOS 259
8.1. Resultado global 260
8.2. Resultados globales por Centro 261
8.3. Resultado global por género 264
8.4. Resultados por Centro, género y grupo 267

CAPÍTULO IX. CONCLUSIONES
DE LA INVESTIGACIÓN 271

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 285

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura nº 1. Teoría ecológica
de Bronfenbrenner 58

Figura nº 2. Cuadro comparativo
de valores modernos y postmodernos..... 165

Figura nº 3. Cuadro comparativo
de los valores dominantes
de la juventud española..... .174

Figura nº 4. Resultados globales comparados
de los cinco Centros..... 263

Figura nº 5. Comportamiento
de las categorías con el crecimiento
para las chicas 267

Figura nº 6. Comportamiento
de las categorías con el crecimiento
para los chicos..... 268

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico nº 1. Pirámide demográfica de España 34
Gráfico nº 2. Chicas y chicos españoles y extranjeros de 12 a 18 años..... 38
Gráfico nº 3. Población adolescente de 12 a 18 años por Comunidad Autónoma y género 42
Gráfico nº 4. Pirámide demográfica de la Comunidad Valenciana. 45
Gráfico nº 5. Población de 12 a 18 años españoles y extranjeros de la Provincia de Valencia por edad y género 48
Gráfico nº 6. Porcentaje de alumnos escolarizados en Enseñanza Secundaria Obligatoria por tipo de Centro 50
Gráfico nº 7. Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana 52
Gráfico nº 8. Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria por Provincia y titularidad 53
Gráfico nº 9. Porcentaje total de sujetos de la muestra por Centro 237
Gráfico nº 10. Porcentaje total de sujetos de la muestra distribuido por género 237

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla nº 1. Países de la UE con más población extranjera 35
Tabla nº 2. Población adolescente (españoles y extranjeros) de 12 a 18 años en todo el territorio español 37
Tabla nº 3. Población adolescente en España de 12 a 18 años por género y Comunidad Autónoma 40
Tabla nº 4. Población de 12 a 18 años de chicos y chicas españoles y extranjeros en la Provincia de Valencia por edad y género 47
Tabla nº 5. Tabla de categorías para chicos y chicas del Centro "I.A." 246
Tabla nº 6. Tabla de categorías para chicos y chicas del Centro "I.B." 248
Tabla nº 7. Tabla de categorías para chicos y chicas del Centro "C.R." 250
Tabla nº 8. Tabla de categorías para chicos y chicas del Centro "C.L." 252
Tabla nº 9. Tabla de categorías para chicos y chicas del Centro "T.P." 254
Tabla nº 10. Resultado global de las categorías obtenidas en los cinco Centros 260
Tabla nº 11. Tabla comparativa de los resultados de los cinco Centros 262
Tabla nº 12. Resultado global por género de los cinco Centros 265

PRESENTACIÓN

El libro que el lector tiene en sus manos es una invitación al optimismo -quizás mejor decir, a la esperanza- en tiempos difíciles para la educación y para el desarrollo del paso de la niñez al período adulto en una sociedad como la española a principios del siglo XXI.

Lo que aquí se encontrará el lector/a es una visión diferente -y quizás por ello mismo, discutible- sobre los adolescentes actuales, hijos y alumnos a veces *incomprensibles* para padres y educadores.

Este no es un libro de divulgación, no es un libro de los llamados *de autoayuda* para padres y educadores. Responde al deseo de dos psicólogas dedicadas a la enseñanza universitaria y a la investigación sobre el Curso de la Vida y a la ayuda terapéutica /clínica, en su caso, quienes, a partir de la realización de una Tesis Doctoral sobre **Los valores en los Adolescentes**, fueron haciéndose conscientes de que los resultados obtenidos y la reflexión profunda y rigurosa sobre la adolescencia en estos tiempos, debían ser dados a conocer a padres y educadores, debían salir de las bibliotecas universitarias y de los archivos informáticos depositarios de los resultados de investigaciones que día a día se llevan a cabo en las universidades.

En el título aparecen tres unidades conceptuales que suponen los tres pilares que se encuentran a la base de lo que el lector encontrará en las páginas que siguen: Valores, Adolescentes y Mirada diferente para educadores.

En un tiempo en que los chicos y chicas de entre 11 y 15 años aparecen como *ingobernables*, sin rumbo, difíciles, atrapados por las nuevas tecnologías, *enganchados* a las redes sociales y desconectados de una comunicación familiar dialógica y fructífera para padres e hijos o para profesores y

alumnos, parece imposible conjugar -como lo hemos hecho- "***Valores y Adolescentes***".

Cuando parecería que los *héroes* de nuestros adolescentes son músicos, cantantes, deportistas que exhiben su alto nivel de vida, héroes de cómics y videojuegos irreconocibles para los adultos que conviven con ellos en las escuelas o institutos o en las familias de las que forman parte, nosotras nos hemos adentrado en su identidad *en construcción* para averiguar a quién admiraban y respetaban y cómo eran -y cómo eran vistos- aquellos que, a su lado, como compañeros/as cada día eran considerados los ***mejores***.

La metodología utilizada para averiguar los valores predominantes de los adolescentes que son *nominados* (señalados) por los chicos y chicas de su edad como los *mejores* ofrece un panorama clarificador y esperanzador.

El estudio que presentamos se realizó hace unos pocos años en la Comunidad Valenciana -se hace necesario actualizarlo y considerar la conveniencia de contrastarlo en las diferentes autonomías a partir de un trabajo *multicéntrico*- pero intuimos que los resultados no variarían de forma sustancial. El reto para futuros investigadores queda en sus manos.

Nuestros adolescentes hoy están, mayoritariamente, en los primeros cursos de la universidad. Por ello se hace necesario, asimismo, replicarlo en esos primeros años en nuestras aulas universitarias.

Los adolescentes *eligen* como mejores compañeros/as a aquellos que poseen fundamentalmente valores ***prosociales*** y ***buen rendimiento académico.***

Cuando los medios de comunicación apuntan y alarman a la sociedad (si bien los expertos señalan que se trata no tanto de un aumento real sino de una mayor sensibilidad y sobre el énfasis que el sujeto otorga a una realidad subjetiva) respecto a que las cifras sobre *acoso escolar* no dejan de aumentar en nuestro país, la *prosocialidad* como meta a conseguir por los adolescentes de las aulas de secundaria se muestra como una luz de esperanza en un ca-

mino que aparece, a primera vista, sin referentes y *desnortado*.

Nos parece importante tener en cuenta los tipos de Centros -Públicos, Concertados y Privados- en que cursaban los estudios los adolescentes. Parece que, a la luz de los resultados, si bien aparecen algunas diferencias, éstas no son relevantes. Del mismo modo tampoco son relevantes las diferencias de género. Hay *buenos adolescentes* -y así son valorados por sus compañeros- en los diferentes Centros.

El lector encontrará en las páginas que siguen, no sólo resultados de investigación sobre los *Valores* predominantes en nuestros adolescentes. El presente libro aporta una reflexión profunda sobre el tránsito/la transición compleja, desde el punto de vista psicológico, de la niñez a la entrada –asimismo cada vez más compleja- en la vida adulta en una sociedad postmoderna, líquida, de cambio e incluso de *cambio de modelo* como apuntan ya diferentes instancias.

Los educadores que acogen en sus aulas chicos y chicas en este período, se encuentran muchas veces *desconcertados, perplejos* y *agotados* ante el cambio identitario de sus alumnos y ante el cambio social que tiene su reflejo en las aulas cada día al entrar en clase. Los esfuerzos son considerados a veces inútiles por ellos mismos a lo que contribuye el *sentir general* de los compañeros de claustro que comparten con mayor asentimiento y comprensión la desesperanza de sus colegas, la desmotivación y la consideración de que "*nada se puede hacer*".

El desánimo y el desconcierto en los padres ante las conductas, a veces incomprensibles, por parte de sus hijos e hijas, provocan cambios en el sistema familiar que disminuyen el bienestar que la convivencia debería proporcionar y que muchas veces se ve *truncada* y en una encrucijada de la que es difícil salir sin daños *colaterales.*

El paso de la niñez a la juventud, la transición que denominamos *adolescencia* no es un camino fácil para los agentes de un cambio biológico, psicológico y social que re-

quiere adaptación, progresiva madurez y comprensión por parte del sujeto que transita en un cambio vertiginoso y en el que la vulnerabilidad requiere de *andamiajes* afectivos, cognitivos y sociales que sólo podemos proporcionar los adultos (padres o profesores).

Es necesario conocer el proceso de trasformación psicológica que requiere el paso por la adolescencia. Y para ello, debemos profundizar en los cambios acontecidos a un nivel que, generalmente, no ha sido tratado sino para especialistas. Por este motivo el presente libro no es un libro de divulgación -lo decíamos al comienzo- ni de autoayuda. Requiere sosiego en su lectura y está dirigido fundamental, aunque no exclusivamente, a padres y educadores. No ofrece recetas, ofrece reflexión y lectura pausada.

La lectura del presente libro esperamos que contribuya a adoptar una *mirada diferente* sobre nuestros adolescentes. Merece la pena el esfuerzo.

Las autoras

JUSTIFICACIÓN

El definir la elección de un tema sobre el cual vamos a trabajar, parte de la justificación de que dicha elección viene dada por "algo" del orden del "deseo" de quien investiga. Es así que, cuando un tema nos convoca, "evoca" determinados aspectos que llevan a la elección de un tema y no de otro, de manera que dicha elección viene regida por situaciones personales, contextuales, etc. que hacen que ésta no sea tan libre como a veces pensamos.

La realización de este estudio sobre los valores de los adolescentes con edades de entre 12 y 16 años está, en cierto modo, pautado por un trabajo de investigación que le precede (Rabino, 2007). En ese estudio sobre adolescentes se ha intentado obtener información acerca de su "universo nómico", con la pretensión de contrastar si sus "valores" tienen una correspondencia real con su representación en el imaginario social, a la vez que se pone en cuestión la pretendida homogeneidad que se les adjudica desde las miradas de otros grupos de personas de mayor edad.

Esta investigación previa fue realizada en Valencia, en tres Institutos de diferente titularidad: uno público, uno privado concertado y otro privado no concertado, con los alumnos que estaban cursando primer año de Bachillerato, con edades de 15 y 16 años. Las diferencias significativas con respecto a los valores que consideraban más relevantes a la hora de elegir a "los mejores del curso" obtenidas entre los diferentes Centros, y las diferencias en cuanto a género se refiere, justifican la realización y ampliación de este trabajo.

Los cambios y transformaciones sociales acontecidos en los últimos tiempos han promovido un cambio en los valores dominantes de la sociedad española.

> El ser joven se construye en razón del contexto histórico que le ha tocado vivir, del modelo o modelos de sociedad propuestos en el que se está haciendo, de las estructuras sociodemográficas de la sociedad en la que vive, de los grupos sociales que la componen, de los valores dominantes en ascenso y descenso, de los pesos de los diferentes agentes de socialización, etc. (Elzo, 1998, p. 7).

Son numerosos los estudios realizados en los últimos años sobre los adolescentes y sus valores, en los cuales se hace referencia a cómo los valores que se van internalizando en el proceso de socialización influyen y promueven determinadas conductas (Andrés Orizo, 1995, 1996; Elzo, 1994, 1998, 2006; Marchesi y Pérez, 2005, etc.). Pero no todos priorizan por igual los mismos aspectos, sino que éstos varían de acuerdo a la edad, clase social, género, nivel de religiosidad, etc. Las diferencias en sus universos nómicos hacen necesaria la formulación de categorías complejas que den cuenta de la pluralidad de estilos de vida adolescentes.

En cuanto al "proceso de socialización" podríamos decir que puede definirse como el proceso por el cual la persona aprende a interiorizar, en el transcurso de su vida, los elementos de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, para adaptase así al entorno en que habita (Durkheim, 1947).

Según Calatayud (1997), con respecto a la socialización podemos destacar dos puntos importantes:

1. Que la socialización *dura toda la vida*, aunque la infancia sea la etapa más apropiada por la mayor plasticidad del psiquismo del niño.

2. Que existen agentes sociales significativos de socialización (la familia, la escuela, el *grupos de pares* (*) o amigos, las empresas, los partidos políticos, los medios de comunicación de masas, etc.).

(*) Destacamos estos agentes por constituir el núcleo de nuestro trabajo.

Al llegar a la adolescencia se ha pasado por múltiples instancias de socialización. El grupo familiar como primer agente, pasa a compartir esta función con otras instancias, pero es en la adolescencia cuando pierde su lugar hegemónico y adquieren especial relevancia otros agentes de socialización, dentro de los cuales cabe destacar el ámbito escolar, y dentro de éste, el grupo de pares.

Para Hoffman, Paris y Hall (1995), los adolescentes pasan mucho tiempo en la escuela, continuando en ella el proceso de socialización. Si bien en la escuela han de adquirir destrezas académicas básicas como miembros de la sociedad en la que viven, la influencia de esta institución está por encima de esta función.

Según Rice (1997), a medida que los adolescentes buscan mayor independencia de sus padres, desean al mismo tiempo mayor contacto y compañía con sus pares, buscando un sentido de pertenencia.

La influencia del grupo de compañeros puede ser un factor muy importante en el desarrollo de los adolescentes. "Es una de las fuerzas de fuera del hogar que pueden modelar o reforzar la influencia de la familia o afectar a los valores y actitudes que los padres aplican en la educación de sus hijos" (Hoffman et al., 1995, p. 241).

Aunque en la realidad actual, la familia no tiene total libertad para elegir el Centro en el cual quiere que sus hijos o hijas realicen sus estudios, la jerarquía de los valores familiares condiciona, hasta cierto punto, la elección del tipo de Centro donde estudiarán sus hijos. Si bien muchas veces no existe la posibilidad de que cursen los estudios en los Cen-

tros de preferencia familiar, sí cabe la posibilidad de *no enviarlos* donde *no se quiere.* En lo institucional aparecen valores manifiestos o implícitos atribuidos por la familia al Centro de estudios, que implican determinado "valor" social. Al mismo tiempo, estos contextos educativos con características propias particulares, marcan diferentes perfiles; en este contexto la familia elige el Centro educativo donde se desarrollará su hijo, mediatizando sus relaciones sociales.

> Frecuentemente la familia mediatiza la elección de los iguales mediante la elección del centro educativo, y la inscripción de los/as hijos/as en centros de ocio y tiempo libre y en sus actividades deportivas y culturales. Los grupos de iguales referenciales surgen habitualmente de la relación establecida en estos escenarios, y normalmente los procesos de socialización de los adolescentes discurren, al menos en los primeros años, dentro de pautas culturales aceptadas por las familias (Hualde, 1998, p. 35).

En estos diferentes contextos, los grupos de coetáneos promueven diversos modelos identificatorios, que resultan fundamentales en este momento evolutivo debido a su influencia en el proceso de conformación de la identidad; las diferentes propuestas surgen de acuerdo a sus valores en los diferentes ámbitos.

Por lo tanto, a partir del trabajo previo (Rabino, 2007), elegimos como tema el "estudio de los valores en adolescentes a partir del modelo de coetáneos" y ampliamos la edad tomando como muestra grupos de segundo, tercero y cuarto de E.S.O., ampliando también la cantidad de Centros de tres a cinco.

INTRODUCCIÓN

Tanto el tema de los valores como subyacentes e impulsores de la acción del ser humano en el contexto en que habita, como las manifestaciones del comportamiento adolescente, han suscitado el interés de los pensadores y filósofos desde la antigüedad y ha mantenido su vigencia como tema de estudio durante los diferentes momentos históricos hasta nuestros días. Lejos de adentrarnos en la polémica suscitada entre las distintas disciplinas como la Filosofía, Antropología, Sociología, Psicología o Psicología Social en particular, sobre lo que significa "valor" intentaremos aproximarnos al tema de "los valores" tomando como referencia unos patrones que nos permitan sustentar la base de nuestro trabajo.

Pese a lo difícil que puede resultar una definición de valor, podríamos decir que desde lo filosófico o sociológico, los valores se conciben como criterios de orientación de la acción social. Determinan las metas legítimas hacia las que se orientan las conductas de los individuos y las colectividades. Entre las intenciones y su objeto, los valores tienen como papel definir lo que es preferible y correcto, y contribuyen de esta manera a una toma de decisiones entre determinadas alternativas sociales o individuales (Parsons, 1984).

Los valores tienen su origen en la sociedad a la que se pertenece y dependen sobre todo de factores sociales; toda sociedad tiene un sistema de valores que impone a sus miembros. Estos valores pueden ser individuales o colectivos, pero también cabe una distinción entre los valores *finalistas* (objetivos a alcanzar o metas a perseguir), y los valores *instrumentales* (procedimientos para alcanzar dichos objetivos). Se podría decir entonces que se entiende por "va-

lor" la definición de lo bueno y lo malo, lo admitido y lo prohibido, lo que se debe hacer y lo que se debe evitar, definiciones que vamos incorporando y aparecen en nuestra relación con los otros en los diferentes ámbitos. Elzo (1998) habla de una concatenación entre los valores, las normas y el comportamiento.

El adolescente o la adolescente actual, deben de ser entendidos dentro de su contexto, y al igual que los demás miembros que la componen, como parte integrante de esta sociedad están atravesados por los valores hegemónicos imperantes. Tanto los valores, como sus respectivos cambios están estrechamente vinculados con la cultura y varían según la época, el grupo y la situación (Pérez Alonso-Geta y Cánovas, 2002).

Mediante el proceso de socialización la sociedad transmite su cultura a través de las generaciones, intentando adaptar a los individuos a formas aceptadas de la vida social, favoreciendo a la vez el proceso de desarrollo, vehiculizado por el aprendizaje en el vínculo con los otros, al mismo tiempo que contribuye a la conformación de la instancia psíquica reguladora y creadora de la conciencia moral, denominada por los adscritos a las escuelas freudianas como "*superyó*". Es en esta instancia psíquica, con algunos aspectos conscientes y muchos otros inconscientes, donde confluye la conformación de los ideales que guían nuestras acciones y nos infunden aspiraciones de "ser" (o "tener"), a partir de modelos internalizados de figuras referentes y significativas.

Es así que vamos internalizando las funciones sociales que debemos desempeñar como individuos integrantes de una sociedad determinada, asimilando tanto sus normas como valores e ideales sociales imperantes en determinado momento histórico, aspectos que condicionan nuestro actuar desde lo socialmente "esperable" en una realidad implacable.

El desarrollo del adolescente debería tener como objetivos una competencia y responsabilidad social que tenga

presentes las necesidades y los retos de una sociedad cada vez más compleja y global, y una madurez interpersonal para afrontar los cambios en las relaciones personales, con los necesarios ajustes, y la construcción de un apego adulto y un yo fuerte capaz de no fundirse en otros y, al mismo tiempo, sentirse responsable de los otros significativos en cada etapa de la vida (Serra, 1997).

Según Zacarés (2000), la adolescencia supone la primera reorganización sustancial del sentido del sí mismo de la que el sujeto es plenamente consciente. Al llegar a la adolescencia se adquiere mayor grado de conciencia del sí mismo y de la capacidad para la autorreflexión, aunque también suceden importantes cambios en la identidad durante la niñez. Estas nuevas posibilidades intelectuales, le permiten al adolescente valorar la significación de los cambios que están teniendo lugar.

Para Erikson (1974), el esfuerzo del adolescente por darle sentido al yo, no es una especie de "enfermedad de maduración", sino que forma parte de un proceso saludable y vital que se consolida sobre los logros de las primeras etapas -la confianza, la autonomía, la iniciativa y la industriosidad- y sienta las bases para afrontar la crisis de la vida adulta. Para este autor, el desarrollo es un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

Pero vivir implica pasar necesariamente por una sucesión de duelos. El discurrir de una etapa a otra como parte del crecimiento involucra pérdidas de logros, de relaciones, etc., que impactan al yo como procesos de duelo. La reestructuración psíquica implica la construcción de nuevas representaciones y afectos, que abre a nuevas posibilidades en el mundo interno, vincular y social del adolescente.

El pasaje por esta serie de duelos en la transición adolescente constituye el preámbulo de la inclusión/ sustitución de una serie de figuras significativas por otras, esta vez mediante una salida exogámica. Los referentes familiares pierden su protagonismo absoluto para habilitar la entrada

de otros modelos identificatorios, donde profesores y grupo de pares adquieren un rol relevante.

Tanto el adolescente, la adolescente como el joven, son actores sociales condicionados pero no determinados.

> El entorno, en el sentido más amplio del término, condiciona pero no determina. Más aún, entre los jóvenes y adolescentes de la llamada posmodernidad, en el ámbito occidental, la socialización se realiza más bien desde la experimentación grupal (compartir y ensayar conductas y valores) con otros adolescentes y jóvenes, y no tanto desde la reproducción de lo transmitido por otras instancias históricas de socialización como la familia, la escuela, las iglesias, los partidos políticos e, incluso, los medios de comunicación social (Elzo, 1998, p. 8).

Continuando con las opiniones de Andrés Orizo (1995), se podría afirmar que, dadas las peculiaridades propias de la adolescencia, etapa vital que podría ser calificada como la de cuestionamiento de los valores recibidos en la infancia y la construcción de la propia identidad en el camino hacia la adultez, los adolescentes de hoy siguen manteniendo las actitudes más revolucionarias, radicales, abiertas y secularizadas de todo el espectro de la población (como se ha observado en la inmensa mayoría de épocas en la historia de la humanidad).

Viñar (1998) sostiene que tal vez algo novedoso y saludable de estos nuevos tiempos sea que buscamos menos pautar algo categorial, universal y absoluto y nos resignamos a verdades más fragmentarias y efímeras, donde lo dogmático de la norma, ha cedido el lugar a un transitar en lo parcial y provisorio, al devenir de una dialéctica abierta a contrarios que se crean y se niegan en la metáfora cambiante de la vida.