Altas Capacidades
en Nuestro Sistema Educativo

Altas Capacidades
en Nuestro Sistema Educativo

M. CARMEN LLATA MARTÍN

PUNTO ROJO
libros

Altas Capacidades en Nuestro Sistema Educativo
Mª Carmen Llata Martín

Editado por:

PUNTO ROJO
Cuesta del Rosario, 8
Sevilla 41004
España
902.918.997
info@puntorojolibros.com
www.puntorojolibros.com

Impreso en España, 2015

ISBN: 978-84-16611-72-0

Producción: Punto Rojo Libros

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de esta edición mediante alquiler o préstamos públicos.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, mostrar mi gratitud a D. Antonio Segura por su disposición para atender mis consultas y dudas.

Me gustaría enviar unas palabras de agradecimiento a mi esposo e hijos, porque siempre han confiado en que lo conseguiría. Mil palabras no serían suficientes para agradeceros vuestro apoyo, paciencia y comprensión en los momentos difíciles.

A Rodrigo y a Pelayo, que han sido la inspiración que necesitaba para terminar este Trabajo.

Y por último, a Duke, mi mejor amigo, por estar a mi lado en los momentos más duros.

Gracias por vuestro apoyo

Índice

1.- Introducción/Justificación 13

2.- Fundamentación teórica 17
2.1.- Conclusión 29

3.- Estudio en cuestión: el aprendizaje del alumnado con altas capacidades intelectuales 31
3.1.- Precisiones conceptuales en torno a la superdotación y el talento 31
3.1.2. Características del alumnado con altas capacidades 36
3.1.3. Algunas ideas falsas sobre el alumnado con altas capacidades 41
3.2. Identificación del alumnado con altas capacidades 42
3.2.1. Aspectos a tener en cuenta 42
3.2.2. Finalidad de la identificación 43
3.2.3. Proceso de identificación 43
3.2.4. Estrategias de identificación en el aula 44
3.2.5. Estrategias formales de identificación 46
3.2.6. Perfiles de niños con altas capacidades 49
3.2.7 Conclusión 51
3.3. La creatividad 51
3.3.1. Definición 52

3.3.2. Estudios de los distintos enfoques 53
3.3.3. Características de las personas creativas 55
3.3.4. Modelos de creatividad 57
3.3.5. La creatividad en la escuela 62
3.3.6. Evaluación de la creatividad 63
3.3.7. Conclusión 68
3.4. Medidas educativas para el alumnado con altas capacidades . 69
3.4.1. Introducción 69
3.4.2. Provisiones educativas para el alumnado de altas capacidades 69
3.4.3. Altas capacidades y fracaso escolar 76
3.4.4. Principios a considerar en la respuesta educativa 79
3.4.5. Revisión y evaluación de las provisiones educativas 84
3.5.- Orientaciones en la intervención educativa del alumnado con superdotación y talento 86
3.5.1. Conclusión 88
3.6.- Metodologías de enseñanza aprendizaje en alumnado de altas capacidades intelectuales 89
3.6.1. Introducción 89
3.6.2.- Algunas respuestas educativas 91
3.6.3.- Objetivos 92
3.6.4.- Contenidos 92
3.6.5.- Metodología 92
3.6.6.- Función de los docentes 93
3.6.7.- Recursos personales y materiales 94

4.- Conclusiones 97

5.- Bibliografía 101

Anexo 1: ejemplos de actividades para realizar con alumnado de altas capacidades 107

"*Los niños superdotados son los mejores frutos del árbol de la humanidad,*

pero a la vez son los que corren más peligro.

Cuelgan de sus ramas más frágiles y pueden romperse fácilmente"

Carlos G. Jung