



JE T'ACCOMPAGNE!

10-11 ans

CM2

NOUVEAU
PROGRAMME

Maths

NOMBRES

CALCULS

ESPACE & GÉOMÉTRIE

GRANDEURS & MESURES

CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR LES ENSEIGNANTS

TOUT LE PROGRAMME

- ✓ Des **leçons** visuelles
- ✓ 200 **exercices** progressifs
- ✓ Des **astuces** pour réussir
- ✓ Les **corrigés** détachables avec des **conseils**



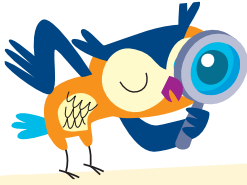
1 poster pour
réviser en t'amusant



Exercices interactifs
sur hatier-entrainement.com



Mémo



Géométrie

- Les polygones les plus courants sont :
 - les quadrilatères, figures à 4 côtés et 4 sommets ;
 - les triangles, figures à 3 côtés et 3 sommets.
- Propriétés des quadrilatères

	Carré	Rectangle	Losange
Côtés	4	= 2 à 2	4
Angles droits	4	4	non
Diagonales se coupant en leur milieu	oui	oui	oui
Diagonales perpendiculaires	oui	non	oui



Mesures

- Aire du carré = côté × côté.
- Aire du rectangle = longueur (L) × largeur (l).
- Aire du triangle = $\frac{b(\text{base}) \times h(\text{hauteur})}{2}$.

Longueurs

L'unité de référence est le **mètre (m)**.

Unité	Symbole	
kilomètre	km	1 km = 1 000 m
hectomètre	hm	1 hm = 100 m
décamètre	dam	1 dam = 10 m
mètre	m	
décimètre	dm	1 dm = 0,1 m
centimètre	cm	1 cm = 0,01 m
millimètre	mm	1 mm = 0,001 m

Les unités de longueur vont de 10 en 10.

Masses

L'unité de référence est le **kilogramme (kg)**.

Unité	Symbole	
kilogramme	kg	1 kg = 1 000 g
hectogramme	hg	1 hg = 100 g
déca gramme	dag	1 dag = 10 g
gramme	g	
déci gramme	dg	1 dg = 0,1 g
centi gramme	cg	1 cg = 0,01 g
milli gramme	mg	1 mg = 0,001 g

On utilise aussi :

- la tonne (t) ; 1 t = 1 000 kg.

Aires

L'unité de référence est le **mètre carré (m²)**.

Unité	Symbole	
kilomètre carré	km²	
hectomètre carré	hm²	1 hm² = 10 000 m²
décamètre carré	dam²	1 dam² = 100 m²
mètre carré	m²	
décimètre carré	dm²	1 dm² = 0,01 m²
centimètre carré	cm²	1 cm² = 0,0001 m²
millimètre carré	mm²	

Les unités d'aire vont de 100 en 100.

Durées

L'unité de référence est la **seconde (s)**.

Unité	Symbole	
seconde	s	
minute	min	1 min = 60 s
heure	h	1 h = 60 min = 3 600 s
jour	j	1 j = 24 h = 86 400 s

Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

10-11 ANS

CM2

Maths

Albert Cohen

*Professeur des écoles
Maître formateur*



Écris
ton prénom.

.....





PRÉSENTATION

Ce cahier de **mathématiques** accompagnera votre enfant tout au long de son année de **CM2**, pour l'aider à consolider ses acquis et à s'entraîner.

Il reprend toutes les notions du **programme scolaire**, en **NOMBRES**, **CALCULS**, **GRANDEURS ET MESURES** et **ESPACE ET GÉOMÉTRIE**.

Leçon visuelle

accompagnée d'exemples concrets pour mémoriser l'essentiel.

Exercices progressifs

classés en 3 niveaux de difficulté pour s'entraîner sur la notion de la leçon.

43

GRANDEURS ET MESURES

Additionner des durées

Pour effectuer une addition avec les nombres sexagésimaux, on doit convertir une unité dans celle qui est plus grande ou plus petite.

$$\begin{array}{r} 4 \text{ h } 36 \text{ min } 43 \text{ s} \\ + 1 \text{ h } 53 \text{ min } 28 \text{ s} \\ \hline 5 \text{ h } 89 \text{ min } 71 \text{ s} \\ = 5 \text{ h } (60 \text{ min} + 29 \text{ min}) \text{ et } (60 \text{ s} + 11 \text{ s}) \\ = (5 \text{ h} + 1 \text{ h}) (29 \text{ min} + 1 \text{ min}) 11 \text{ s} \\ \text{donc } 5 \text{ h } 89 \text{ min } 71 \text{ s} = 6 \text{ h } 30 \text{ min } 11 \text{ s} \end{array}$$

1 Complète les transformations.

a) 8 h 78 min =	8 h (.....+..... min) =	9 h 18 min
b) 15 h 31 min 111 s =	15 h 31 min (.....+51 s) =	15 h 32 min 51 s
c) 49 h 77 min 83 s =	(.....+.....+1 h)	2 j 2 h 18 min 23 s
	(.....+17 min) (.....+23 s) =	

2 Transforme les durées comme dans l'exercice 1.

a) 97 h 92 min =	.....	.....
b) 54 h 202 min 61 s =	.....	.....
c) 1 j 29 h 83 min 108 s =	.....	.....

3 Complète les additions.

a)

1	1	h	5	2	min
+	8	h	3	7	min
.....h	.....	h	.....	.....	min
.....h	min	=	h	.....	min
.....h	min	=	h	.....	min

b)

2	j	2	1	h	3	7	min	4	3	s
+	1	j	9	h	4	7	min	5	0	s
.....j	.....	h	.....	min	.....	s				
.....j	h	min	s	=	j	h	min	s		
.....j	h	min	s	=	j	h	min	s		

4 Pose sur ton cahier de brouillon et effectue les additions.

a) 4 h 35 min 21 s + 24 min 18 s =

b) 3 j 22 h 29 min 54 s + 17 h 43 min 42 s =

CONSEILS Parents

Si le nombre d'heures est > 24, on peut le transformer en jours + heures. Si le nombre de minutes est > 60, on peut le transformer en heures + minutes. Si le nombre de secondes est > 60, on peut le transformer en minutes + secondes.

Les jours sont des nombres multiples de 24, les minutes des multiples de 60.

Aligne les secondes sous les secondes, les minutes sous les minutes et les heures sous les heures et ainsi de suite.

Tu dois simplifier le résultat.

CORRIGÉS p. 7

😊 😊 😊

Information ou conseil pratique donné aux parents pour les aider à accompagner leur enfant dans ses révisions.

Astuce ou conseil pour aider l'enfant à résoudre l'exercice.

Corrigés détachables au centre du cahier et **évaluation** des résultats par l'enfant (à reporter dans le **Sommaire** ci-contre).



Ce cahier applique l'**orthographe recommandée** par le ministère de l'Éducation nationale (« goûter », « des après-midis »).



un accès gratuit au SITE **www.hatier-entrainement.com**

POUR S'ENTRAÎNER D'AVANTAGE...

- Des **dictées** audio
- Des exercices interactifs en **français**, **maths** et **anglais**
- Des podcasts en **anglais**

> Flashez ce QRcode pour accéder directement au site :



SOMMAIRE

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque page d'exercices et coche la case    qui correspond à ton résultat.



Test 4

NOMBRES

Fini le...   

- | | | | | |
|---|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 • Lire et écrire les grands nombres entiers | 8 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 • Décompositions des nombres entiers | 9 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 • Comparer, ranger et ordonner les nombres entiers | 10 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 • Encadrer des grands nombres entiers | 11 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 • Problèmes sur les grands nombres | 12 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 • Manipuler les fractions simples | 13 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 • Construire les fractions décimales | 14 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 • De la fraction au nombre | 15 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9 • Placer des fractions sur une droite graduée | 16 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10 • Comparer les fractions avec un même dénominateur | 17 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11 • Décompositions de fractions | 18 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12 • Extraire la partie entière d'une fraction décimale | 19 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13 • Encadrer une fraction par deux nombres entiers | 20 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14 • Égalités entre fractions | 21 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15 • Additionner et soustraire des fractions | 22 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16 • Résoudre des problèmes avec des fractions | 23 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17 • Utiliser les nombres décimaux | 24 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 • Écrire un nombre décimal de plusieurs manières | 25 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 • Placer des nombres décimaux sur une droite graduée | 26 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 • Encadrer un nombre décimal par 2 nombres | 27 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21 • Comparer les nombres décimaux | 28 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22 • Ordonner les nombres décimaux | 29 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23 • Compter avec les décimaux | 30 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24 • Problèmes sur les décimaux | 31 | ☐ | ☐ | ☐ |

Bilan 64

Mémos

> à la fin du cahier et sur le poster détachable au centre du cahier

Corrigés > dans le livret détachable au centre du cahier

CALCULS

Fini le...   

- | | | | | |
|---|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 25 • Multiplier par 5, 10, 50 et 100 | 32 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 26 • Diviser des nombres décimaux par 10 et 100 | 33 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 27 • Additionner des nombres décimaux | 34 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 28 • Soustraire des nombres décimaux | 35 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 29 • Multiplier un nombre décimal par un nombre entier | 36 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 30 • La division avec un quotient décimal | 37 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 31 • La division d'un nombre décimal par un nombre entier | 38 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 32 • Problèmes avec 2 opérations | 39 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 33 • Problèmes avec plusieurs opérations | 40 | ☐ | ☐ | ☐ |

GRANDEURS ET MESURES

Fini le...   

- | | | | | |
|--|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 34 • Comparer des périmètres | 41 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 35 • Mesurer le périmètre d'un polygone : le carré | 42 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 36 • Mesurer le périmètre d'un polygone : le rectangle | 43 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 37 • Problèmes de périmètres | 44 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 38 • Comparer des surfaces et utiliser une unité : m ² ou cm ² | 45 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 39 • Comparer périmètres et aires d'un polygone | 46 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 40 • Aires du carré et du rectangle | 47 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 41 • Problèmes de surfaces | 48 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 42 • Mesurer le temps | 49 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 43 • Additionner des durées | 50 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 44 • Soustraire des durées | 51 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 45 • Calculs de durées | 52 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 46 • Problèmes de durées | 53 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 47 • Comparer des contenances | 54 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 48 • Utiliser le m ³ ou le cm ³ | 55 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 49 • Estimer des volumes et des contenances | 56 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 50 • Problèmes de volumes | 57 | ☐ | ☐ | ☐ |

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Fini le...   

- | | | | | |
|---|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 51 • Tracer des angles | 58 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 52 • Les polygones | 59 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 53 • Les solides | 60 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 54 • Droites parallèles et perpendiculaires | 61 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 55 • Symétries | 62 | ☐ | ☐ | ☐ |
| 56 • Problèmes de géométrie | 63 | ☐ | ☐ | ☐ |



Test

Pour commencer...



Réponds à ces questions
et consulte les résultats page 6.

- 1** Tous les nombres qui ont une virgule sont des nombres entiers.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 2** La classe des milliards se place à gauche de celle des millions.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 3** $608\,951,6 < 608\,951,67 < 608\,951,7$
VRAI ☐ FAUX ☐
- 4** $159\,387 = 100\,000 + 50\,000 + 900 + 300 + 80 + 7$
VRAI ☐ FAUX ☐
- 5** On peut écrire un nombre sous la forme de multiplications qui reprennent les classes de nombres.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 6** $357\,943\,821,9 > 357\,943\,821,698$
VRAI ☐ FAUX ☐
- 7** Les zéros placés à droite d'un nombre décimal ne changent pas la valeur du nombre :
 $12,9 = 12,900$
VRAI ☐ FAUX ☐
- 8** Dans 147,95, le 5 représente les dixièmes.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 9** Dans une fraction, le numérateur s'écrit sous le trait de fraction.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 10** $\frac{654}{100} < 1$
VRAI ☐ FAUX ☐
- 11** Une fraction décimale est un nombre décimal.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 12** Le dénominateur d'une fraction décimale est toujours un multiple de 100.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 13** On peut placer une ou plusieurs fractions sur un axe gradué.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 14** $12 < \frac{1\,238}{100} < 13$
VRAI ☐ FAUX ☐
- 15** $\frac{25}{8} + \frac{16}{8} = \frac{41}{16}$
VRAI ☐ FAUX ☐
- 16** Dans un nombre décimal, on place la virgule entre la partie entière et la partie décimale.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 17** On peut comparer des fractions qui ont le même dénominateur.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 18** On ne place jamais de virgule dans le résultat d'une soustraction.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 19** Pour résoudre un problème, on n'est pas obligé d'utiliser tous les nombres de l'énoncé.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 20** Le résultat d'une division s'appelle le quotient.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 21** Une division permet d'effectuer un partage en parts égales.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 22** Pour poser une opération, on aligne toujours les chiffres à gauche.
VRAI ☐ FAUX ☐
- 23** La multiplication d'un entier par un décimal est impossible.
VRAI ☐ FAUX ☐

24 $143,6 \times 100 = 1\,436$

VRAI ☐

FAUX ☐

25 On peut obtenir un quotient décimal pour certaines divisions.

VRAI ☐

FAUX ☐

26 La division est l'opération inverse de la soustraction.

VRAI ☐

FAUX ☐

27 $235 \div 10 = 23,5$

VRAI ☐

FAUX ☐

28 La mesure d'un périmètre est toujours la même que la mesure de son aire.

VRAI ☐

FAUX ☐

29 La mesure d'une surface peut s'exprimer en m^2 , cm^2 ou en mm^2 .

VRAI ☐

FAUX ☐

30 Les côtés d'un rectangle sont égaux.

VRAI ☐

FAUX ☐

31 Un instant, un moment, c'est la même chose qu'une durée.

VRAI ☐

FAUX ☐

32 Dans un jour il y a 1 440 minutes.

VRAI ☐

FAUX ☐

33 Le décalitre est plus petit que le décilitre.

VRAI ☐

FAUX ☐

34 $1\,m^3 = 1\,000$ litres.

VRAI ☐

FAUX ☐

35 La mesure d'un périmètre peut être convertie en litres ou en grammes.

VRAI ☐

FAUX ☐

36 Un angle droit mesure 90° .

VRAI ☐

FAUX ☐

37 On peut coder un déplacement sur un quadrillage.

VRAI ☐

FAUX ☐

38 Toutes les formes géométriques sont des solides.

VRAI ☐

FAUX ☐

39 Un carré a 4 sommets.

VRAI ☐

FAUX ☐

40 Le rayon du cercle, c'est la moitié du diamètre.

VRAI ☐

FAUX ☐

41 Un prisme est un solide.

VRAI ☐

FAUX ☐

42 Deux droites perpendiculaires ne se coupent pas.

VRAI ☐

FAUX ☐

43 Un axe de symétrie peut être oblique.

VRAI ☐

FAUX ☐

44 On peut utiliser du papier calque pour vérifier la symétrie.

VRAI ☐

FAUX ☐

45 Ces deux droites sont parallèles.

VRAI ☐

FAUX ☐



Si ta réponse est bonne, coche la case située à côté.

1. FAUX	☐	12. FAUX	☐	23. FAUX	☐	34. VRAI	☐
2. VRAI	☐	13. VRAI	☐	24. FAUX	☐	35. FAUX	☐
3. VRAI	☐	14. VRAI	☐	25. VRAI	☐	36. VRAI	☐
4. FAUX	☐	15. FAUX	☐	26. FAUX	☐	37. VRAI	☐
5. VRAI	☐	16. VRAI	☐	27. VRAI	☐	38. FAUX	☐
6. VRAI	☐	17. VRAI	☐	28. FAUX	☐	39. VRAI	☐
7. VRAI	☐	18. FAUX	☐	29. VRAI	☐	40. VRAI	☐
8. FAUX	☐	19. VRAI	☐	30. FAUX	☐	41. VRAI	☐
9. FAUX	☐	20. VRAI	☐	31. FAUX	☐	42. FAUX	☐
10. FAUX	☐	21. VRAI	☐	32. VRAI	☐	43. VRAI	☐
11. VRAI	☐	22. FAUX	☐	33. FAUX	☐	44. VRAI	☐
						45. VRAI	☐

NOMBRES

- Si tu as entre 13 et 17 bonnes réponses roses :
- Si tu as entre 7 et 12 bonnes réponses roses :
- Si tu as entre 1 et 6 bonnes réponses roses :

Bravo ! Tu es un as en **NOMBRES**. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier !
C'est bien ! Les exercices de ce cahier vont aussi te permettre de réviser des notions que tu avais peut-être oubliées.
Grâce à ce cahier, tu vas t'entraîner à compter et à utiliser des fractions plus facilement. Lis bien les encadrés de leçon avant de faire les exercices.

CALCULS

- Si tu as entre 8 et 10 bonnes réponses orange :
- Si tu as entre 4 et 7 bonnes réponses orange :
- Si tu as entre 1 et 3 bonnes réponses orange :

Bravo ! Tu es un as en **CALCULS**. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier !
C'est bien ! Les exercices de ce cahier vont aussi te permettre de réviser des notions que tu avais peut-être oubliées.
Grâce à ce cahier, tu vas t'entraîner à faire des opérations et à calculer plus facilement. Lis bien les encadrés de leçon avant de faire les exercices.

GRANDEURS ET MESURES

- Si tu as entre 8 et 11 bonnes réponses vertes :
- Si tu as entre 4 et 7 bonnes réponses vertes :
- Si tu as entre 1 et 3 bonnes réponses vertes :

Bravo ! Tu es un as en **GRANDEURS ET MESURES**. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier !
C'est bien ! Les exercices de ce cahier vont aussi te permettre de réviser des notions que tu avais peut-être oubliées.
Grâce à ce cahier, tu vas t'entraîner en grandeurs et mesures. Lis bien les encadrés de leçon avant de faire les exercices.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

- Si tu as entre 5 et 7 bonnes réponses bleues :
- Si tu as entre 3 et 4 bonnes réponses bleues :
- Si tu as entre 1 et 2 bonnes réponses bleues :

Bravo ! Tu es un as en **ESPACE ET GÉOMÉTRIE**. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier !
C'est bien ! Les exercices de ce cahier vont aussi te permettre de réviser des notions que tu avais peut-être oubliées.
Tu vas progresser en t'entraînant, en dessinant et en utilisant du matériel pour mieux réaliser des figures géométriques. Lis bien les encadrés de leçon avant de faire les exercices.

Sur le site www.hatier-entrainement.com, tu trouveras d'autres exercices pour t'entraîner.

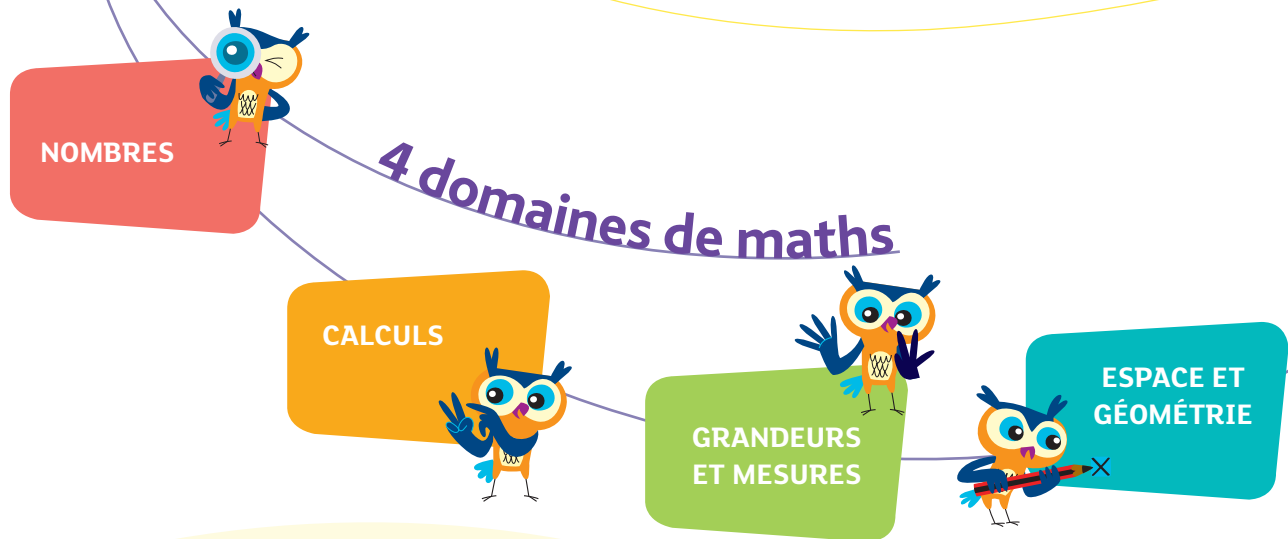


Bonjour !

Faire des maths, c'est vraiment « chouette » ! C'est connaître les nombres, savoir effectuer des opérations, découvrir la géométrie, les grandeurs et les mesures, et aussi résoudre des problèmes grâce à tout ce que tu as appris.

Pour t'entraîner, tu auras besoin de crayons de couleur, d'un stylo bille, d'une gomme, d'une règle graduée, d'une équerre, d'un compas et d'une calculatrice.

Ce cahier va te permettre de progresser rapidement !



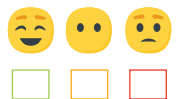
Lis attentivement la leçon de l'encadré jaune foncé et l'exemple visuel proposé dans l'encadré jaune clair avant de commencer les exercices.

- Les exercices te proposent 3 niveaux de difficulté : ★ facile, ★★ moyen, ★★★ plus difficile. Parfois, la chouette te donne une astuce ou un conseil pour t'aider à les faire.
- Après avoir regardé le livret des **corrigés**, tu pourras cocher l'une des trois cases situées en fin de chapitre : la case verte si tu as tout bon, la case orange s'il y a 3 ou 4 erreurs et la case rouge s'il y en a davantage. Tu peux ensuite reporter tes résultats sur le **sommaire** de la page 3.
- À la fin du cahier et sur le poster au centre du cahier, tu trouveras des mémos avec des rappels sur les tables de multiplication, les aires, les nombres décimaux... que tu dois impérativement connaître en CM2. Tu peux les regarder pour faire les exercices autant de fois que nécessaire.



Utilise une équerre pour repérer si les angles sont plus petits ou plus grands qu'un angle droit.

CORRIGÉS P. 4



Lire et écrire les grands nombres entiers



On écrit et on lit **tous les nombres** avec les chiffres de 0 à 9 et avec les mots : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, cent, mille, million, milliard.

147 258 369 624 = cent-quarante-sept-milliards-deux-cent-cinquante-huit-millions-trois-cent-soixante-neuf-mille-six-cent-vingt-quatre

milliards			millions			mille			unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
$\times 100\ 000\ 000\ 000$	$\times 10\ 000\ 000\ 000$	$\times 1\ 000\ 000\ 000$	$\times 100\ 000\ 000$	$\times 10\ 000\ 000$	$\times 1\ 000\ 000$	$\times 100\ 000$	$\times 10\ 000$	$\times 1\ 000$	$\times 100$	$\times 10$	$\times 1$
1	4	7	2	5	8	3	6	9	6	2	4

CONSEILS PARENTS

- Vingt s'accorde s'il est multiplié et placé en fin de nombre : quatre-vingts (4×20).
- Cent s'accorde s'il est multiplié et placé en fin de nombre : trois cents (3×100).
- Mille est **invariable**, il reste au singulier : sept mille ($7 \times 1\ 000$). Proposez à votre enfant des dictées de nombres en chiffres et en lettres (de 3 à 5 nombres allant jusqu'aux milliards).

1 Surligne les noms des classes de nombres. Écris en chiffres.

- a) douze-millions-cent-dix-sept-mille-trente-six
 b) cent-huit-millions-vingt-trois-mille-quatre-cents
 c) un-milliard-deux-mille-quatre-vingts

2 Écris en lettres.

- a) 854 217 536 :
 b) 3 000 652 072 :
 c) 429 713 886 501 :

3 Recopie ces nombres en laissant un espace entre les classes de nombres.

- a) 258963741 c) 65332001
 b) 987654321951 d) 87989604200

4 Recopie et complète les nombres avec les mots des classes de nombres (milliards, millions, mille) puis écris-les en chiffres :

- a) cent dix huit trois cent trente trois six cent douze vingt et un
 b) six neuf dix huit
 c) quarante quatre six cent cinq cent trois deux



Utilise le tableau de numération et place un chiffre par case en commençant par les unités.



N'oublie pas d'appliquer les règles d'orthographe pour les classes de nombres et aussi pour le mot **vingt**.



Rappelle-toi qu'on écrit trois chiffres par classe de nombres et **jamais** deux chiffres dans une même case.

CORRIGÉS P. 2

