

Vocabulaire

CM1

Explorer l'outil dictionnaire

Ce lot contient 17 pages dont 7 fiches recto/verso
et un guide pédagogique

Fiche 1 : Découvrir l'outil dictionnaire

Fiche 2 : L'ordre alphabétique

Fiche 3 : Les mots signaux

Fiche 4 : L'anatomie d'un article

Fiche 5 : La classe des mots

Fiche 6 : Les définitions

Fiche 7 : Change de lettre!

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Vocabulaire CM1*, de Catherine Vialles
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725672854

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Fiche 1 DÉCOUVRIR L'OUTIL DICTIONNAIRE

Cette fiche est la première d'une série de six, consacrées à l'exploration et à la maîtrise progressive du dictionnaire. Il nous paraît essentiel que chaque élève de CM1 s'approprie dès le début de l'année scolaire l'une des compétences primordiales et nécessaires tout au long de sa scolarité : la recherche autonome, rapide et efficace d'une information (sans oublier l'utilisation optimale de l'ensemble des ressources de ce fabuleux livre outil qu'est le dictionnaire).

Pour mettre en place les premières explorations, il est préférable que chaque élève puisse disposer d'un dictionnaire ou, à défaut, qu'un dictionnaire soit utilisé par deux élèves (dans ce cas, il peut être judicieux d'associer un élève en difficulté à un élève plus performant). Il est également intéressant d'équiper la classe de différents types de dictionnaires pour comparer les définitions, les codes spécifiques et s'adapter à plusieurs supports (le *Larousse Maxi débutants CE-CM* ou le *Robert Junior 8-12 ans*, par exemple, un dictionnaire multimédia éventuellement et si possible un dictionnaire plus complet pour la classe).

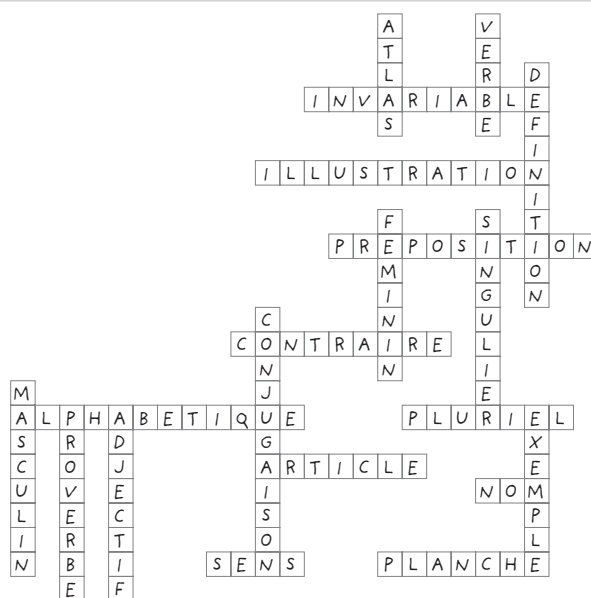
Pour faciliter la compréhension de l'activité 2, inciter les élèves à se reporter à la page explicative des signes ou abréviations du dictionnaire.

Il convient d'insister sur la bonne compréhension, familiarisation et utilisation d'un certain lexique technique propre au dictionnaire (activité 3). Les mots-clés « entrée », « définition », « planche », « article » seront explicités avec précision et exemples à l'appui. Demander, par exemple, les trois premières entrées commençant par « v », la définition de l'entrée « atlas », combien de lignes comporte son article, à quelle page trouver une planche thématique, etc.

Corrigés de la fiche 1a

- ② interjection → interj.
nom masculin → n. m. ou masc.
nom féminin → n. f. ou fém.
synonyme → syn. ou =
contraire (ou antonyme) → contr. ou ≠
pluriel → pl. ou plur.
invariable → inv.
adverbe → adv.
conjugaison → conj. ou conjug.
préposition → prép.
adjectif → adj.
- ③ a) ARTICLE
b) DÉFINITION
c) PLANCHE
d) ENTRÉES
e) ATLAS
f) DRAPEAU

Corrigés de la fiche 1b



Fiche 2 L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Cette fiche permet aux élèves une initiation à la recherche rapide dans le dictionnaire : plutôt que de chercher un mot « en aveugle », de s'épuiser à tourner un grand nombre de pages sans succès, il s'agit ici de s'entraîner à mener une réflexion rapide avant même d'ouvrir le dictionnaire (au début, au milieu, à la fin ?), de façon à localiser plus rapidement le mot par la suite.

On pourra multiplier les jeux de recherche rapide du même type que ces deux exemples :

- « Les trois coups » : en individuel, trouver la page des « s » en moins de trois coups, celle des « j », des « b », etc.
- « Les Ambassadeurs du dictionnaire » : les élèves sont répartis en équipes de 4 joueurs numérotés de 1 à 4. Chaque équipe dispose d'une feuille de papier numérotée de 1 à 12, d'un crayon et d'un seul dictionnaire (de la même édition pour toutes les équipes). On aura préparé auparavant, sur une feuille à part, une liste de 12 mots à trouver ainsi que les numéros des pages correspondantes dans le dictionnaire pour vérifier les réponses. Annoncer à voix haute le premier mot de la liste. Seuls les joueurs n° 1 des équipes cherchent dans le dictionnaire et doivent rapporter à l'enseignant leur feuille avec le numéro de la page correspondante (et non la définition). Si la réponse est juste, écrire sur la feuille de l'équipe le deuxième mot de la liste. Le joueur n° 2 est chargé de trouver à son tour le mot dans le dictionnaire, d'inscrire sa réponse sur la feuille, de l'apporter à l'enseignant, puis de rapporter le mot suivant au joueur n° 3, etc. L'équipe qui a trouvé la première les 12 mots de la liste (chaque joueur participe donc 3 fois) a gagné. Seules des aides orales peuvent être admises.

Corrigés de la fiche 2a

- ② chat : 2 – chant : 1 – chaton : 3
juré : 1 – juste : 3 – jus : 2 – justice : 4
brun : 3 – bruit : 2 – bruyant : 4 – bris : 1
vitesse : 3 – vis : 1 – vitrage : 4 – vision : 2
pont : 3 – poudre : 4 – pondre : 2 – point : 1
④ AGIR – CIL – DORT – AIRS – HORS – CHOU

Corrigés de la fiche 2b

1. ARGENTINE – 2. BOLIVIE – 3. BRÉSIL – 4. CHILI
5. COLOMBIE – 6. ÉQUATEUR – 7. PARAGUAY
8. PÉROU – 9. URUGUAY – 10. VENEZUELA

Fiche 3

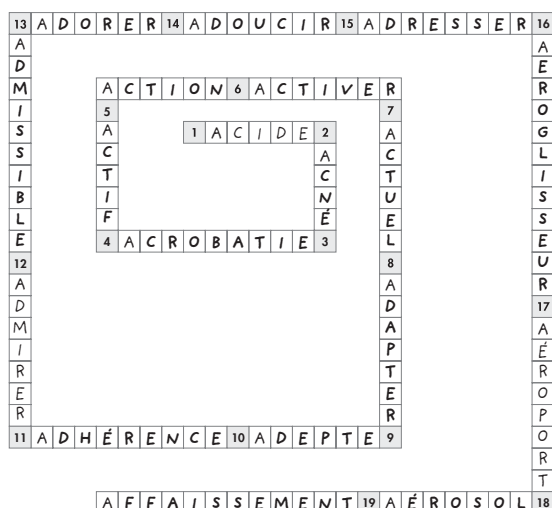
LES MOTS SIGNAUX

Faute d'une stratégie de recherche efficace, les élèves s'épuisent très souvent à vouloir lire le contenu de chaque page de dictionnaire du début à la fin, quête tout aussi inefficace que décourageante. Un peu comme s'ils tentaient de trouver l'appartement d'un ami dans une grande rue sans connaître son adresse ! Les mots signaux en haut des pages remplissent le rôle de « l'adresse » du mot. Il suffit de savoir se servir de ces précieux repères au lieu de se fatiguer à tout lire inutilement ! Les élèves pourront s'y entraîner à l'aide de jeux de recherches très simples. Ainsi le « mot mystère », en individuel ou par équipes, avec ou sans dictionnaire (plus difficile !) : choisir un mot à deviner et écrire au tableau les deux mots signaux correspondant à sa place dans le dictionnaire. Une fois rendu à ces pages, chacun doit annoncer une entrée au hasard. L'enseignant répondra soit « avant », soit « après », selon la place du mot mystère. Le premier (ou la première équipe) à l'avoir trouvé par déduction proposera à son tour un nouveau mot à deviner.

Corrigés de la fiche 3a

- ④ Mots à barrer : offrir – oc – océan – occasion – ocelot
officier – ogre – ocre – officiel

Corrigés de la fiche 3b



Fiche 4

L'ANATOMIE D'UN ARTICLE

On aborde ici plus précisément l'étude des différents composants d'un article de dictionnaire.

Faire rechercher par les élèves la définition du mot « article » d'abord de mémoire, puis dans le dictionnaire. Bien distinguer le nombre de sens différents du mot (l'article objet de consommation, l'article de journal, l'article déterminant, l'article du Code civil). Il peut être intéressant de comparer le nombre de sens proposés selon les dictionnaires, et de réfléchir à quel sens pourrait se rattacher l'article du dictionnaire.

Insister sur la différence entre l'exemple et la définition dans un article du dictionnaire (qui comporte parfois un seul de ces éléments). Contrôler rapidement la compréhension en lisant soit la définition, soit l'exemple d'un mot courant : la classe est chargée de déterminer s'il s'agit de l'un ou de l'autre de ces deux termes, et de deviner l'entrée correspondante.

Corrigés de la fiche 4a

- ① **glacier, n.m.** 1 : Grand champ de glace en montagne, formé par l'accumulation de couches de neige. *Le glacier d'Aletsch, dans les Alpes suisses, est le plus grand d'Europe.* 2. Fabricant ou marchand de glaces et de sorbets.
② **vallée** : Cette rivière coule dans une large vallée.
versant : Le versant nord de la montagne est très abrupt.
sommet : Les alpinistes ont atteint le sommet de la montagne.
③ 1 : ALTITUDE 2 : COL 3 : TORRENT 4 : GLACIER 5 : SOMMET

Corrigés de la fiche 4b

monoski n.m. *Alex apprend à faire du monoski.* Skier sur un seul ski.
montagne n.f. Importante élévation de terrain. *Les Alpes sont une chaîne de montagnes.*
monter v. 1. Aller du bas vers le haut. *Les enfants sont montés au grenier.* 2. Porter en haut. *Peux-tu monter la valise à l'étage ?* 3. Prendre place sur une monture. *Alex sait monter à cheval.* 4. Passer du grave à l'aigu. *Sa voix monte très haut.* 5. Augmenter. *Les prix ont beaucoup monté.*

Fiche 5

LA CLASSE DES MOTS

Dans cette fiche, on poursuit l'étude des différents éléments d'un article de dictionnaire, le plus souvent présentés sous forme d'abréviations : la classe du mot, le genre, le nombre, la syntaxe ou la conjugaison. Certains termes indiqués devront être approfondis : adverbe, préposition, etc. On pourra prolonger l'activité par un jeu de questions/réponses, sur ardoise, qui peut se jouer de plusieurs façons :

On peut également proposer un « vrai ou faux ? » sur les classes des mots (ex. : « perpétuel » est invariable : vrai ou faux ?, « vite » est un adverbe : « vrai ou faux ? »).

Le pronom personnel est variable : il s'accorde avec le nom qu'il remplace.

2	Mot	Classe du mot (abrégée)	Classe du mot (non abrégée)
	onctueux	adj.	adjectif
	évidemment	adv.	adverbe
	se	pron. pers.	pronom personnel
	on	pron. indéf.	pronom indéfini

Certains l'aiment chaud. → **pron.**

[illegible]

C'est l'une des ressources les plus évidentes que nous offre le dictionnaire, et pourtant l'une des plus difficiles à appréhender par les élèves. C'est pourquoi il faut insister sur cette recherche de la définition exacte (Attention au contexte de la phrase en cas de polysémie !). Pour s'y entraîner, on pourra proposer une variante du « mot mystère », en individuel ou par équipes : une définition est donnée, les élèves doivent deviner l'entrée correspondante. Ou, à l'inverse, le mot mystère est lancé (seul ou dans une phrase), il faut en donner (à l'oral ou par écrit) la définition exacte proposée par le dictionnaire.

4

The diagram shows a globe with a grid of latitude and longitude lines. Labels on the left side point to specific locations: Pôle Nord (North Pole), Hémisphère nord (Northern Hemisphere), Longitude (Longitude), Hémisphère sud (Southern Hemisphere), and Pôle Sud (South Pole). Labels on the right side point to specific lines: Latitude (Latitude), Équateur (Equator), Tropique du Cancer (Tropic of Cancer), and Tropique du Capricorne (Tropic of Capricorn).

F	O	I	S
B	O	I	S
R	O	I	S
L	O	I	S

C	O	U	R
F	O	U	R
J	O	U	R
P	O	U	R

C	O	I	N
F	O	I	N
L	O	I	N
S	O	I	N

C	O	C	H	E
H	O	C	H	E
P	O	C	H	E
R	O	C	H	E

B	A	I	L	L	E
C	A	I	L	L	E
F	A	I	L	L	E
M	A	I	L	L	E

B	O	U	C	H	E
C	O	U	C	H	E
D	O	U	C	H	E
L	O	U	C	H	E

A	L	A	R	M	E
L	A	R	M	E	
A	R	M	E		
A	M	E			
M	E				

P	A	I	L	L	E
P	I	L	L	E	
P	I	L	E		
P	I	E			

J	E	U	N	E	R
J	E	U	N	E	
J	E	U	N		
J	E	U			
J	E				

G	R	A	I	N	E
G	R	A	I	N	
G	A	I	N		
G	A	I			

Palindromes

Saison la plus chaude

de l'année → É T É

Contraire de tard → T Ô T

Là → I C I

Féminin de lui → E L L E

Canoë avec une pagaie → K A Y A K

Faire un rêve → R Ê V E R

Contraire de oui → N O N

Endroits vitrés où les plantes poussent

à l'abri du froid → S E R R E S

Nom :

Date :

- Repérer les différentes parties d'un dictionnaire.
- Comprendre les signes ou abréviations des articles.
- Désigner certains termes propres au dictionnaire.

Fiche 1a



Découvrir l'outil dictionnaire

1 Explore ton dictionnaire pour compléter les phrases.

- a) Ton dictionnaire a pages.
- b) Tu peux y trouver mots ou « entrées ».
- c) Au moins définitions t'expliquent les « entrées ».
- d) Il y a planches thématiques.
- e) La partie « conjugaisons » commence page et finit page
- f) Tu peux consulter une carte de l'Europe page et page
- g) On t'explique les abréviations (ex. : *v.* ; *pl.* ; *fam.*, etc.) page

2 Trouve l'abréviation ou le signe qui correspond à ces mots.

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| verbe → <i>v.</i> | pluriel → |
| interjection → | invariable → |
| nom masculin → | adverbe → |
| nom féminin → | conjugaison → |
| synonyme → | préposition → |
| contraire (ou antonyme) → | adjectif → |

3 Dans ton dictionnaire, il y a beaucoup d'outils. Retrouve les mots qui correspondent aux définitions.

drapeau – entrées – atlas – article – planche – définition

- a) Court texte correspondant à une entrée du dictionnaire. →

--	--	--	--	--	--	--	--
- b) Explication du sens d'un mot. →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- c) Regroupement d'illustrations sur le même thème. →

--	--	--	--	--	--	--	--
- d) Mots étudiés dans un dictionnaire. →

--	--	--	--	--	--	--	--
- e) Recueil de cartes géographiques. →

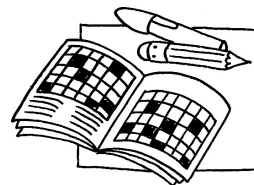
--	--	--	--	--	--
- f) Morceau d'étoffe aux couleurs d'un pays. →

--	--	--	--	--	--	--	--



Nom :

Date :



Les mots croisés du dictionnaire

• Les mots suivants sont tous dans le dictionnaire.

ARTICLE	FÉMININ	CONJUGAISON	PROVERBE	INVARIABLE
ALPHABÉTIQUE	ADJECTIF	PRÉPOSITION	EXEMPLE	ATLAS
CONTRAIRE	PLURIEL	ILLUSTRATION	DÉFINITION	SENS
VERBE	SINGULIER	PLANCHE	MASCULIN	NOM

• Place-les dans la grille à l'endroit qui convient.

- ① Regroupement d'illustrations sur le même thème
- ② Contraire de pluriel
- ③ Texte qui correspond à une entrée du dictionnaire
- ④ Mot de liaison invariable
- ⑤ Je fais. Tu fais. Il fait, etc.
- ⑥ Opposé
- ⑦ Contraire de masculin
- ⑧ Image, dessin ou photo
- ⑨ Mot qui désigne une action ou un état
- ⑩ Mot qui désigne un être vivant ou une chose
- ⑪ Ordre des lettres de l'alphabet
- ⑫ Contraire de singulier
- ⑬ Recueil de cartes de géographie
- ⑭ Indique comment on emploie un mot
- ⑮ Qui ne change pas
- ⑯ Contraire de féminin
- ⑰ Diction
- ⑱ Accompagne un nom
- ⑲ Explication du sens d'un mot
- ⑳ Signification



Nom :

Date :

- Comprendre le rangement des mots du dictionnaire.
- Maîtriser l'ordre alphabétique.
- Localiser rapidement les mots dans le dictionnaire.

Fiche 2a



L'ordre alphabétique

1 Complète les phrases par les mots suivants :

au début – au milieu – à la fin

Je cherche le mot « virulence ». Je vais du dictionnaire.

Je veux définir le mot « moraine ». J'ouvre mon dictionnaire

Je dois colorier le drapeau turc. Il se trouve du dictionnaire.

Je ne sais pas écrire « aberrant ». J'ouvre mon dictionnaire

Je cherche une planche du corps humain. Elle sera plutôt

Je veux orthographier le mot « lynx ». J'ouvre mon dictionnaire

2 Numérote ces mots dans l'ordre alphabétique, comme dans l'exemple.

gris - gros - gras

2 3 1

chat - chant - chaton

.....

juré - juste - jus - justice

.....

brun - bruit - bruyant - bris

.....

vitesse - vis - vitrage - vision

.....

pont - poudre - pondre - point

.....

3 Complète le tableau : cherche la toute première page des mots qui commencent par la lettre indiquée, puis copie le premier mot de cette page.

Lettre	N° de page	1 ^{re} entrée	Lettre	N° de page	1 ^{re} entrée	Lettre	N° de page	1 ^{re} entrée
i			p			k		
u			e			v		
g			b			o		

4 Écris ces lettres dans l'ordre alphabétique. Tu obtiendras cinq mots.

GRAI → A [] [] []

LIC → [] [] []

TORD → [] [] [] []

SIRA → [] [] [] []

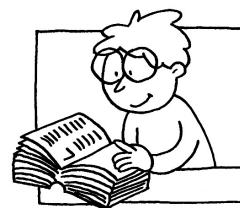
SHOR → [] [] [] []

HUCO → [] [] [] []



Nom :

Date :



Les pays d'Amérique du Sud

Classe ces dix pays dans l'ordre alphabétique et aide-toi du dictionnaire pour colorier leur drapeau.

ÉQUATEUR

ARGENTINE

COLOMBIE

PARAGUAY

VENEZUELA

URUGUAY

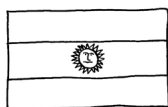
PÉROU

BOLIVIE

CHILI

BRÉSIL

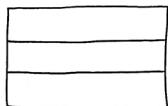
1. →



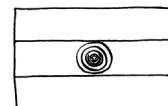
6. →



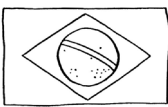
2. →



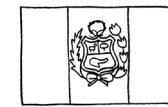
7. →



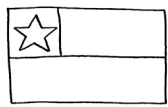
3. →



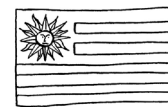
8. →



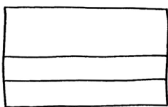
4. →



9. →



5. →



10. →

