

LEADER DE L'EXPERTISE COMPTABLE

DCG 5

RÉFORME
2026-2027



Économie contemporaine

MANUEL

L. Charles
J. Coquet
C. Kurowska
C. Mailhos-Gros

4^e édition

- Cours, méthodologie et conseils
- 116 exercices, cas pratiques et mises en situation
- Sujet type d'examen corrigé



DUNOD

DCG 5

Économie contemporaine

MANUEL

RÉFORME
2026-2027



Léo Charles

Maître de conférences en sciences économiques

Josiane Coquet

Agrégée d'économie et gestion

Membre des jurys d'examen

Carine Kurowska

Agrégée d'économie et gestion

Membre des jurys d'examen

Corine Mailhos-Gros

Agrégée d'économie et gestion

Membre des jurys d'examen

DUNOD

Crédits iconographiques

Par ordre d'apparition : © Professionals by Gregor Cresnar from the Noun Project ; © integrity by priyanka from the Noun Project ; © french by Jonathan Coutiño from the Noun Project ; © international by mungang kim from the Noun Project ; © acquisition by Chanut is Industries from the Noun Project ; © production by Tomas Knopp from the Noun Project ; © accounting by priyanka from the Noun Project ; © tax by shashank singh from the Noun Project ; © Minus by – Shmidt Sergey – from the Noun Project ; © Plus by scott desmond from the Noun Project ; © Ungroup by kareemov from the Noun Project ; © Minus by Chris from the Noun Project ; © euro document by corpus delicti from the Noun Project ; © delivery by Jaohuanye from the Noun Project ; © freedom by newstudiodesign10 from the Noun Project ; © Research by Adrien Coquet from the Noun Project ; © development by Gregor Cresnar from the Noun Project ; © deal by priyanka from the Noun Project ; © shareholder by Rflor from the Noun Project ; © framework by RomanP from the Noun Project ; © cube by Ates Evren Aydineli from the Noun Project ; © grow by priyanka from the Noun Project ; © Refund Euro by Mourad Mokrane from the Noun Project ; © loss by shashank singh from the Noun Project ; © Plus by scott desmond from the Noun Project ; © Minus by – Shmidt Sergey – from the Noun Project ; © Plus Minus by Andrea Greco from the Noun Project ; © finish by Zee Lbs from the Noun Project ; © progress by José Manuel de Laá from the Noun Project ; © hourglass by Tienan from the Noun Project ; © people by Wilson Joseph from the Noun Project ; © payment by Maxim Kulikov from the Noun Project ; © savings by Adrien Coquet from the Noun Project ; © shares by IconfactoryTeam from the Noun Project ; © backward by N.K.Narasimhan from the Noun Project ; © forward by N.K.Narasimhan from the Noun Project ; © donation by MRK from the Noun Project ; © Plus Minus by Andrea Greco from the Noun Project ; © balance by Bryan Design from the Noun Project ; © method by Adrien Coquet from the Noun Project ; © evaluation by Creative Mahira from the Noun Project ; © erase by Alexander Skowalsky from the Noun Project ; © later by priyanka from the Noun Project ; © operation by Adrien Coquet from the Noun Project ; © distribution by Alice Design from the Noun Project ; © zero by Rflor from the Noun Project ; © plan by Kieu Thi Kim Cuong from the Noun Project.

Maquette de couverture et maquette intérieure : Yves Tremblay

Mise en pages : Nord Compo

© Dunod, 2026
11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff
www.dunod.com

ISBN 978-2-10-089755-1

SOMMAIRE

Méthode 1 – Lire les consignes et argumenter en économie	V
Méthode 2 – Lire et exploiter un graphique	VII
Méthode 3 – Question problématisée (2 ^e partie de l'examen)	X
Méthode 4 – Quelques repères d'interprétation de données statistiques	XV

Partie 1 Appréhender les fondements de la science économique

Chapitre 1 L'objet de la science économique	2
Chapitre 2 Les principaux faits de l'histoire économique	28
PARTIE 1 – CAS DE SYNTHÈSE	45

Partie 2 Comprendre le fonctionnement des marchés

Chapitre 3 Les dynamiques des marchés concurrentiels	52
Chapitre 4 Concurrence imparfaite et défaillances de marché	69
PARTIE 2 – CAS DE SYNTHÈSE	92

Partie 3 Identifier les opérations de financement de l'activité économique

Chapitre 5 Les agents du système financier et leurs comportements	98
Chapitre 6 Les circuits de financement de l'économie	123
PARTIE 3 – CAS DE SYNTHÈSE	153

Partie 4 Identifier les enjeux de la croissance économique

Chapitre 7 Mesure et déterminants de la croissance économique	159
Chapitre 8 Finalités, limites à la croissance et développement durable	188
PARTIE 4 – CAS DE SYNTHÈSE	214

Partie 5 Analyser la régulation publique

Chapitre 9 Les rôles de l'État et les différents niveaux de l'action publique	221
Chapitre 10 Les politiques économiques conjoncturelles et structurelles dans un cadre européen	247
PARTIE 5 – CAS DE SYNTHÈSE	279

Partie 6 Analyser les déséquilibres sociaux et leur régulation

Chapitre 11 Les déséquilibres du marché du travail et leur régulation 286

Chapitre 12 Les politiques de redistribution face aux risques sociaux
et aux inégalités sociales 319

PARTIE 6 – CAS DE SYNTHÈSE 355

Partie 7 Identifier les effets et les enjeux de la mondialisation des économies

Chapitre 13 Caractérisation du commerce mondial 361

Chapitre 14 Les politiques commerciales..... 379

Chapitre 15 Les enjeux de la gouvernance mondiale :
justifications, modalités, limites 393

PARTIE 7 – CAS DE SYNTHÈSE 418

Sujet type d'examen 424

Corrigé du sujet type d'examen 430

QCM et quiz : corrigés 437

MÉTHODE 1

Lire les consignes et argumenter en économie

1. Lire précisément la mise en situation (située avant les questions) si elle existe

Avant tout travail, il faut, même s'il y a des annexes, vous concentrer sur la mise en situation qui précède souvent les questions et apporte des éléments de réponse à ne pas sous-estimer.

2. Analyser les questions, les consignes et le travail à faire

Identifiez et soulignez le verbe directeur. Ils peuvent être multiples et correspondent à des consignes différentes.

À NOTER

Quelle que soit la consigne/le verbe directeur, vous devez définir les termes économiques que vous mobilisez ou qui apparaissent dans la question.

Si vous appuyez votre réponse sur les documents, **citez votre source** (au minimum le numéro du document) et **utilisez des guillemets** si vous citez une phrase du document (mais préférez la reformulation à la recopie des documents).

On peut notamment rencontrer les verbes suivants (en orange, les verbes utilisés pour les compétences du programme).

Analyser / Apprécier	Disséquer et étudier puis expliquer, ce qui suppose la construction de véritables arguments.
Caractériser	Indiquer avec précision, dépeindre les caractères distinctifs d'une notion.
Commenter	Faire des remarques, des observations, pour expliquer un texte, un fait.
Comparer	Confronter pour faire ressortir les différences et les ressemblances.
Comprendre	Saisir le sens d'un phénomène.
Décrire	Donner les éléments susceptibles de présenter un fait, un mécanisme, une situation...
Définir	Rédiger une phrase présentant les caractéristiques d'un concept.
Distinguer	Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, mécanismes, etc., afin d'en isoler les différences.
Étudier	Traiter une question, un sujet, l'analyser d'une manière approfondie.
Expliciter	Rendre plus clair un point de vue en le développant ou en le reformulant. Énoncer formellement.
Expliquer	Faire comprendre, éclairer le sens d'une citation, d'un texte, en développant. Cela nécessite de s'appuyer sur ses connaissances personnelles.

Exposer	Présenter une question, un problème, avec les développements nécessaires, de façon ordonnée.
Identifier	Repérer, retrouver, nommer, recenser.
Illustrer	Donner des exemples.
Indiquer	Faire voir de façon précise.
Interpréter	Expliquer, rendre compréhensible, trouver un sens.
Justifier	Donner les raisons, les arguments pour conclure dans ce sens.
Mettre en évidence	Démontrer d'une manière manifeste.
Montrer	Faire constater, mettre en évidence et expliquer.
Préciser	Exprimer, présenter de façon plus nette, plus claire.
Relier	Montrer les aspects communs ou contraires de deux notions.
Repérer	Retrouver, situer, positionner.

Soulignez les termes économiques dans la question que vous devrez définir.

Attention aux questions à « tiroirs »

Certaines questions peuvent avoir plusieurs verbes directeurs signifiant que l'on vous demande plusieurs réponses. Vous devez **bien identifier et indiquer, en le matérialisant** par une numérotation au-dessus de chaque consigne par exemple, **tout ce que l'on vous demande**.

3. Lire et exploiter des annexes

La lecture des annexes doit se faire au regard de l'analyse des questions réalisée dans la 2^e étape. Il s'agit de surligner et de prendre des notes (un code couleur peut être utilisé pour chacune des questions ou consignes). Attention à ne pas « abuser » du surlignage car cela conduit à de la paraphrase (recopie des documents) ce qui est rarement demandé. Un effort de reformulation des idées (prise de notes, remarque écrite dans la marge, résumé de l'idée principale d'un paragraphe...) est nécessaire dans la majeure partie des analyses demandées.

4. Argumenter et structurer des réponses

La réponse dépendra du verbe directeur utilisé.

Argumenter suppose ensuite de présenter l'idée principale et de l'illustrer par des données, des exemples tirés des annexes (numéro du document + guillemets obligatoires) ou de vos connaissances. Des explications, des raisonnements économiques ou managériaux, des auteurs peuvent aussi être utilisés et sont à valoriser.

À NOTER

Tout terme économique utilisé doit être défini.

MÉTHODE 2

Lire et exploiter un graphique

À NOTER

Si vous mobilisez les données d'un graphique dans votre réponse, vous devez **citer vos sources** (au minimum le numéro du document mobilisé entre parenthèses).

1. Les différents types de représentation graphique

Définition

- Les **graphiques d'évolution chronologique** sont utilisés pour mettre en avant l'évolution d'un phénomène dans le temps.
- Les **graphiques de répartition** (diagrammes circulaires, histogrammes, diagrammes en bande) permettent quant à eux l'analyse de la répartition d'une variable.

2. La démarche d'analyse d'un graphique

👉 Étape 1 : lire les questions quand il y en a plusieurs (voir « méthode 1 »)

Identifiez et soulignez le verbe directeur. **Soulignez les termes économiques** que vous devrez définir.

👉 Étape 2 : repérer le contexte du graphique

Il s'agit de **repérer le titre, la date, la source du graphique**. Ces éléments donnent des informations essentielles telles que la variable étudiée, l'idée générale du graphique, la qualité des données, l'actualité de l'information, etc. Il s'agit ensuite de **repérer** :

- le type de graphique ;
- l'intitulé des axes (les unités utilisées en abscisse et en ordonnée comme millions, milliards, pourcentages, indices, hectares, etc.) ;
- la (ou les) variable(s) étudiée(s) : il faudra certainement définir ces notions.

👉 Étape 3 : comprendre le graphique

Il s'agit d'étudier le phénomène proposé par le graphique. Vous devez toujours aller du **plus général au particulier**.

Repérez, tout d'abord, ce qui « saute aux yeux » : la tendance générale, les valeurs extrêmes : les plus élevées et les plus faibles, les points de rupture. Identifiez s'il y a différentes phases dans cette évolution générale.

Sélectionnez une quantité de données limitées à exploiter et hiérarchisez les informations sélectionnées.

Une fois les différents phénomènes mis en avant, **tentez d'expliquer** ce que vous avez mis en évidence en vous appuyant sur vos connaissances personnelles.

Remarque : les questions posées guideront grandement votre analyse.

👉 Étape 4 : rédiger la réponse

Il s'agit de présenter sous forme construite les informations réunies au cours des trois premières étapes.

1. **Si des questions vous sont posées**, vous devez y répondre de façon structurée. Reprenez l'intitulé de la question ou une formulation qui permette de bien identifier la question concernée. Appuyez-vous sur les données du graphique dans votre réponse, mais mettez en avant vos connaissances personnelles. N'oubliez pas d'aller du plus général au particulier.
2. **Si on vous demande d'analyser le graphique sans autre consigne**, vous devez faire une introduction rappelant le titre, la date, la source et l'objet du graphique, la définition des termes essentiels. Ensuite, proposez une analyse des tendances observées en allant, là encore, du plus général au particulier. Enfin, proposez une analyse des phénomènes (causes et conséquences positives et/ou négatives) mis en évidence dans le graphique en argumentant.

À NOTER

- Votre réponse ne peut se résumer à une accumulation de chiffres. Utilisez le vocabulaire économique, apportez des analyses et mobilisez vos connaissances.
- Votre réponse doit être argumentée. Appuyez-vous sur les données du graphique afin de développer des arguments : une idée, une illustration par les données que vous jugez pertinente (en citant la source) et des explications et analyses du phénomène étudié. Retenez cet acronyme : **AEI** (Annoncer, Expliquer, Illustrer).

Lire et exploiter un tableau

La méthodologie est très proche de celle du graphique et les étapes d'analyse sont les mêmes.

À NOTER

Si vous mobilisez les données d'un tableau dans votre réponse, vous devez **citer vos sources** (au minimum le numéro du document mobilisé entre parenthèses).

1. La démarche d'analyse d'un tableau

👉 Étape 1 : lire les questions quand il y en a plusieurs (voir « méthode 1 »)

Il s'agit de la même méthodologie que le graphique.

👉 Étape 2 : repérer le contexte du tableau

Il s'agit de repérer le titre, la date, la source du tableau, les unités utilisées (millions, milliards, pourcentages, indices, etc.). Ces éléments donnent des informations essentielles telles que la variable étudiée, l'idée générale du tableau, la qualité des données, l'actualité de l'information, etc.

👉 Étape 3 : comprendre le tableau

À NOTER

Prenez des données du tableau et assurez-vous que vous parvenez à faire une phrase de ces données.

Il s'agit d'étudier le phénomène proposé par le tableau. Vous devez toujours aller du plus général (les totaux) au particulier.

Repérez, tout d'abord, **la tendance générale, les valeurs extrêmes** : les plus élevées et les plus faibles, les points de rupture. Identifiez s'il y a différentes phases d'évolution.

Sélectionnez une quantité de données limitées à exploiter et hiérarchisez les informations sélectionnées.

Une fois les différents phénomènes mis en avant, **tentez d'expliquer** ce que vous avez mis en évidence en vous appuyant sur vos connaissances personnelles.

Remarque : les questions posées guideront grandement votre analyse.

👉 Étape 4 : rédiger la réponse

Il s'agit de la même méthodologie que le graphique.

À NOTER

Votre réponse doit être argumentée. Appuyez-vous sur les données du tableau afin de développer des arguments : une idée, une illustration par les données que vous jugez pertinente (en citant la source) et des explications et analyses du phénomène étudié. Retenez cet acronyme : **AEI (Annoncer, Expliquer, Illustrer)**.

2. Grille d'analyse du contexte d'un tableau ou d'un graphique

Quel est le titre ?	
Quelles sont la source et l'année ?	
Quelles sont les unités ?	
Quel phénomène est étudié (sujet, dates, pays, etc.) ?	
Quels sont les termes du document qu'il faudra définir ? Les définir.	
Peut-on prendre un nombre et en faire une phrase (attention s'il s'agit d'un indice) ?	
Pour les graphiques, de quel type de graphique s'agit-il ?	
Proposition d'analyse générale du document.	

MÉTHODE 3

Question problématisée (2^e PARTIE DE L'EXAMEN)

Le jour de l'examen, vous devrez répondre à une question problématisée. La réponse à cette question se fera de manière structurée : introduction, développement (avec parties et sous-parties apparentes comportant des titres), conclusion.

À NOTER

Ne négligez aucune de ces étapes.

1. Le travail préparatoire

↳ Repérage et analyse de la question

Définition

Le « **chapeau** » peut être un texte court qui va précéder le sujet en tant que tel.

L'objectif de cette question problématisée est de **montrer la portée du sujet**, c'est-à-dire son actualité, son lien avec des questions d'économie ou le lien éventuel avec le contexte du sujet.

À cette étape, concentrez-vous sur vos connaissances personnelles. Il n'y aura pas de document spécifique permettant d'argumenter. Cependant, des éléments permettant de contextualiser le sujet en introduction (accroche) pourront être mobilisés (sans que cela soit obligatoire).

Repérez les mots-clés, définissez-les et analysez-les. De même, une attention particulière doit être portée aux **verbes directeurs** utilisés (voir « méthode 1 »).

Cernez le ou les thème(s) se rapportant au sujet (ex. : chômage, redistribution, dette publique, mondialisation, etc.). Il va s'agir de découvrir les différentes pistes du sujet et les concepts y afférant (soyez le plus large possible).

Situez le sujet dans le temps et l'espace (ex. : Union européenne, références historiques anciennes, etc.). Vous pouvez vous poser des questions comme les suivantes.

- Quels sont les enjeux théoriques ?
- S'agit-il d'un problème d'actualité ? Quel est le contexte historique du sujet ?
- Ce problème est-il un problème microéconomique ou macroéconomique ?
- Le sujet concerne-t-il les pays développés/en développement ?
- Ce sujet porte-t-il sur les entreprises, les ménages, les administrations publiques, etc. ?
- Quel est le lien avec le contexte ?

↳ Recherche de la problématique

La problématique est normalement donnée car vous avez une question. Il est alors bien, sur votre brouillon, de la reformuler en y associant d'autres questions qui vous permettront de trouver un plan qui y réponde. **La problématique mettra en avant la cohérence de votre travail. Elle vous est donnée dans le sujet, mais il est conseillé d'envisager des questions autour de ce sujet.**

Pour pouvoir mobiliser vos connaissances, il est donc indispensable de cerner la problématique, c'est-à-dire **l'angle d'analyse du sujet**. À partir de l'analyse des verbes directeurs de l'énoncé et des mots-clés, faites l'inventaire des questions posées par le sujet pour mettre en évidence le (les) problème(s) de fond suggéré(s) par le sujet. **Votre réponse consistera à répondre à cette question.**

À NOTER

Votre réponse est matérialisée par vos titres de parties (I. / II. / voire III.) et sous-parties (A. / B. / voire C.) qui permettent d'identifier clairement la cohérence de votre réponse.

🔗 Recherche des contenus à mobiliser

Avant de vous lancer dans la rédaction, il vous faut mobiliser les connaissances relatives au sujet et à la problématique. Pour ce faire, vous devez vous appuyer sur :

- **vos connaissances théoriques et historiques**, c'est-à-dire essentiellement votre cours ;
- **vos connaissances pratiques** notamment en matière de raisonnements économiques.

Après avoir noté (au brouillon et souvent dans le désordre) les idées liées à la problématique, réorganisez-les, c'est-à-dire regroupez-les, hiérarchisez-les et reliez-les entre elles.

🔗 Construction du plan

Enfin, à partir des principales idées et de la problématique, **réalisez des regroupements d'idées**.

Votre plan doit comporter au **minimum deux parties et au maximum trois avec un titre (I., II., voire III.) pour chacune de vos parties, correspondant à un élément de réponse de votre problématique**.

À NOTER

Parfois le plan est suggéré dans l'énoncé du sujet. Il vous faudra alors utiliser cette proposition de plan dès la mobilisation des connaissances.

Demandez vous à cette étape **si vos parties sont équilibrées et évitez l'effet catalogue à l'intérieur des parties**. Vous devez **garder en permanence le sujet à l'esprit**.

À NOTER

Écrivez sur un brouillon le sujet et gardez-le en permanence devant vous en vous demandant si vous répondez bien à la question posée, cela vous évitera les hors sujets.

Par ailleurs, votre plan doit mettre en avant la logique et la cohérence de votre réflexion. **Il ne peut que découler du travail préparatoire précédent.**

Quelques exemples de plans analytiques

I. Les arguments en faveur / II. Les arguments en défaveur (ou qui nuancent la 1^{re} partie)

I. Avantages / II. Inconvénients

I. Causes / II. Conséquences

I. Pourquoi ? / II. Comment ?

I. Aspects microéconomiques / II. Aspects macroéconomiques

I. Analyse à CT / II. Analyse à LT

I. Aspects structurels / II. Aspects conjoncturels

Remarque : il ne s'agit ici que d'exemples !

2. La rédaction de la réponse

Avant de commencer la rédaction de votre réponse complète, il est préférable de **rédiger au brouillon votre introduction et votre conclusion du devoir**.

👉 L'introduction

Elle se compose de quatre éléments.

- **Une accroche sur le sujet** pour montrer son intérêt, son actualité. Vous pouvez notamment vous appuyer sur des éléments factuels et/ou des données qui mettent en perspective le sujet.
- **Une explicitation de l'ensemble des termes économiques du sujet** mettant l'accent sur les différentes dimensions à prendre en compte.
- **La reprise ou la reformulation du sujet**.
- **Une annonce des axes** qui seront développés ensuite autour de deux ou trois parties.

👉 Le développement : l'argumentation

Un plan structuré et apparent sous forme de titres en deux (ou trois) parties et deux (ou trois) sous-parties est attendu. Ce plan doit être pertinent par rapport à la problématique et équilibré.

Soignez la forme et notamment les transitions entre vos parties. Chaque sous-partie sera construite autour d'un ou deux arguments clairement énoncé(s) et expliqué(s) (notions, mécanismes et/ou théories) et illustré(s) (actualité et/ou faits historiques). Votre vocabulaire doit être précis. Votre argumentation doit être fluide et démonstrative.

👉 La conclusion

Votre conclusion doit faire la synthèse des arguments permettant de répondre clairement à la problématique. Pensez à toujours vérifier que votre plan (qui correspond à vos regroupements d'idées) réponde à la problématique posée.

Votre travail devra donc avoir la forme suivante.

Introduction
• Accroche du sujet • Définition des termes • Problématisation du sujet, annonce de la problématique • Annonce du plan
Développement
Titre de la partie 1 Phrase introduisant/annonçant les sous-parties. Titre de la sous-partie A Présentation des arguments sous la forme suivante (un ou deux arguments par sous-partie) : • l'(es) idée(s) avancée(s) ; • les explications (outils, mécanismes théories, etc.) ; • l'illustration à l'aide d'exemples d'actualités et/ou historiques et/ou de données. <i>Phrase de transition entre les deux sous-parties.</i>

Titre de la sous-partie B

Présentation des arguments sous la forme suivante (un ou deux arguments par sous-partie) :

- l'(es) idée(s) avancée(s) ;
- les explications (outils, mécanismes théories...) ;
- l'illustration à l'aide d'exemples d'actualités et/ou historiques et/ou de données.

Phrase de transition qui résume la première partie (en montrant le lien avec la problématique) et la justification de la seconde partie au regard de la problématique.

Titre de la partie 2

Phrase introduisant/annonçant les sous-parties.

Titre de la sous-partie A

Présentation des arguments sous la forme suivante (un ou deux arguments par sous-partie) :

- l'(es) idée(s) avancée(s) ;
- les explications (outils, mécanismes théories...) ;
- l'illustration à l'aide d'exemples d'actualités et/ou historiques et/ou de données.

Phrase de transition entre les deux sous-parties.

Titre de la sous-partie B

Présentation des arguments sous la forme suivante (un ou deux arguments par sous-partie) :

- l'(es) idée(s) avancée(s) ;
- les explications (outils, mécanismes théories...) ;
- l'illustration à l'aide d'exemples d'actualités et/ou historiques et/ou de données.

Conclusion

Réponse à la problématique.

À NOTER

Ne bâclez pas cette étape. Ce n'est pas la simple reprise du plan (répétition de l'annonce de fin d'introduction), mais la synthèse de vos principaux arguments (ne pas en oublier la moitié en ne reprenant que ceux d'une partie).

3. Grille d'analyse d'une question problématisée

Quels sont les mots-clés ? Les définir.	
Quels sont les verbes directeurs ?	
Quelle est l'actualité du sujet ? Pourquoi ce sujet ?	
Quel est le (ou les) thème(s) se rapportant au sujet ? Quels sont les concepts en lien avec le sujet ?	
Où se situe le sujet dans le temps et l'espace (pays concernés) ?	
Quels peuvent être les questions ayant un rapport avec le sujet ?	
Peut-on associer le sujet à des théories économiques ?	
A-t-on des exemples historiques sur ce sujet ?	

MÉTHODE 4

Quelques repères d'interprétation de données statistiques

Dans le cadre des études de documents statistiques, certaines erreurs d'interprétation existent.

Voici quelques précisions.

1. Valeur absolue et taux de variation (% et point de %)

Le taux de variation permet d'étudier, en pourcentage, l'évolution de la valeur absolue d'une variable sur une période donnée.

Exemple 1

PIB et importations de la France

(niveaux (en milliards) et variations t/t-1 (en %), données CVS-CJO)

	2025				Acquis		
	T1	T2	T3	T4	2023	2024	2025
Produit intérieur brut	655,22	657,41	660,72		2 585,18*	2 613,84**	
en évolution	0,1	0,3	0,5		1,6****	1,1***	0,8
Importations	206,73	209,60	208,84		828,53 ^a	817,52 ^b	
en évolution	0,1	1,4	- 0,4		0,1 ^c	- 1,3 ^d	2,0

Source : Insee, novembre 2025.

REMARQUE

L'acquis de croissance d'une variable pour une année N correspond au taux de croissance de la variable entre l'année N-1 et l'année N que l'on obtiendrait si la variable demeurait jusqu'à la fin de l'année N au niveau du dernier trimestre connu.

En 2025, l'**acquis de croissance** du PIB de 0,8 % correspond au taux de croissance du PIB en 2025 si au 4^e trimestre de l'année 2025, il n'y avait aucune croissance économique.

En valeur absolue, le produit intérieur brut est passé de 2 585,18* milliards d'euros en 2023 à 2 613,84** milliards d'euros en 2024. Le PIB a donc augmenté de 1,1 %*** au cours de l'année 2024 $((2\ 613,84 - 2\ 585,18) / 2\ 585,18) \times 100$. **La croissance économique fut donc de 1,1 % en 2024.**

En 2024, le PIB a augmenté de 1,1 %*** contre 1,6 %**** en 2023 soit **0,5 POINT de pourcentage** en moins. **Le PIB a donc augmenté en 2024, mais moins vite qu'en 2023.**

Quant aux importations, elles ont augmenté de 0,1 %^c au cours de l'année 2023 avec 828,53^a milliards d'euros d'importations en France. En revanche, en 2024, **les importations ont diminué de 1,3 %^d** par rapport à l'année précédente, soit 11,01 milliards d'importations en moins $(817,52^b - 828,53^a)$ en 2024.

Exemple 2

Taux de croissance économique annuel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Allemagne	1	- 4	4	1,81	- 0,87	- 0,49
France	2	- 7	7	2,72	1,44	1,19

Source : Insee, novembre 2025.

En 2020, l'Allemagne et la France étaient en récession avec **une baisse de 4 % du PIB allemand et de 7 % en France**, soit une différence de **3 points de pourcentage**. En 2023, la France a connu une croissance de son PIB de 1,44 %. **Le PIB a donc augmenté en 2023, mais moins vite qu'en 2022** où le PIB avait augmenté de 2,72 %.

2. Taux de croissance sur une période et taux de croissance annuel moyen

Définition

- Le **taux de croissance économique** est un indicateur utilisé pour mesurer la croissance de l'économie d'un pays d'une année sur l'autre. Il est défini par la formule suivante qui relie les produits intérieurs bruts (PIB) de l'année N et de l'année N-1 :

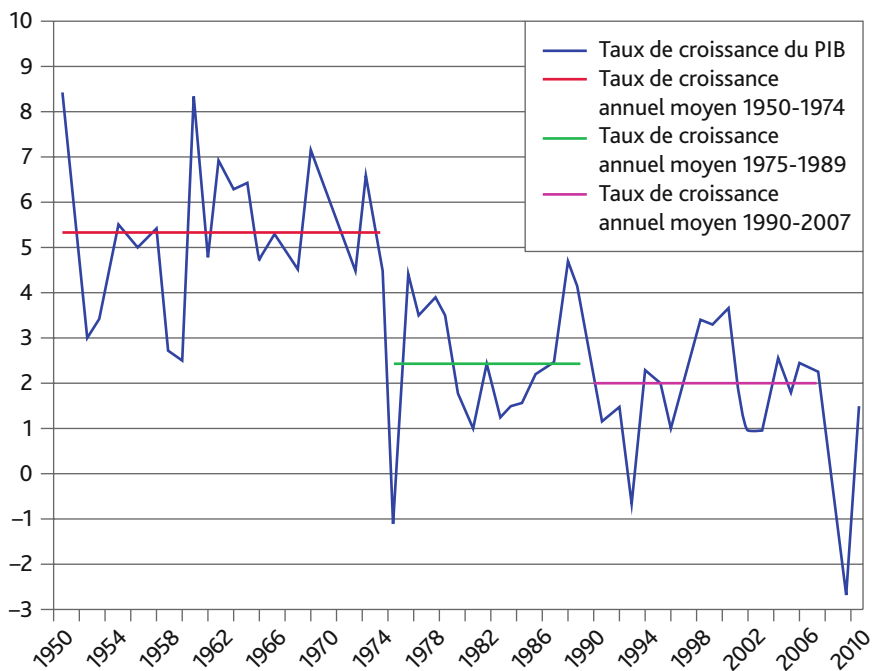
$$\text{taux de croissance} = \frac{\text{PIB année N} - \text{PIB année N} - 1}{\text{PIB année N} - 1} \times 100$$

- Le **taux de croissance annuel moyen (TCAM)** permet de calculer un taux d'évolution moyen sur une durée de n périodes.

$$\text{TCAM} = \left(\frac{\text{valeur finale}}{\text{valeur initiale}} \right)^{1/n} - 1$$

Exemple

Taux de croissance annuel moyen



Entre 1950 et 1974, le PIB a augmenté en moyenne chaque année d'environ 5,4 % alors que cette croissance du PIB fut en moyenne de 2 % chaque année entre 1990 à 2007, soit une baisse de 3,4 POINTS de pourcentage en moyenne chaque année.

Cependant, cela cache d'importantes disparités : en 1950, la croissance du PIB fut de près de 8,5 % en un an et d'un peu plus de 5 % en 1970. En 1993, la France connaît une récession et le PIB baisse d'environ 0,8 % et augmente de plus de 3 % en 1998.

3. Statistiques d'évolution en volume et valeur

On peut mesurer une grandeur économique de deux façons différentes : en valeur (en prix courants, nominal) ou en volume (en prix constants, réel). L'augmentation d'une grandeur économique peut donc être due à la fois :

- à l'augmentation du volume, donc une augmentation en quantité ;
- à l'augmentation du prix de la grandeur économique étudiée.

Le calcul de la croissance/augmentation d'une variable économique peut être fortement surestimé en période d'inflation. Pour connaître la variation en quantité d'une variable économique, il faut corriger cette variable des effets de l'inflation, c'est-à-dire la déflater. On obtient alors des données en volume.

Exemple

PIB et variation du PIB en valeur et en volume

	PIB en valeur (milliards €)	Taux de variation en valeur	PIB en volume (milliards €)	Taux de variation en volume
2023	2 830,2		2 585,2	
2024	2 921,2	3,22 %	2 613,7	1,10 %

Source : Insee, 2025.

Ainsi, en valeur, le PIB en France (soit la richesse produite) est de 2 921,2 milliards d’euros en 2024 et a augmenté de 3,22 % au cours de l’année. Cependant, cette augmentation intègre un effet prix (l’inflation) et un effet quantité.

Si on veut connaître l’**augmentation réelle** du PIB (la croissance économique, c’est-à-dire l’évolution du PIB en volume), il faut déflater le PIB en valeur, c’est-à-dire corriger le PIB en valeur de l’évolution des prix (soit 2,12 % dans notre exemple). Le taux de croissance du PIB en volume en 2024 fut donc de 1,10 %.

4. Interprétation des indices

Un indice base 100 permet de comparer une valeur à une année ou une variable économique de référence (appelée « année de base » ou « variable économique de base »). Les indices doivent ainsi être interprétés et plusieurs interprétations sont possibles.

- Un indice peut permettre de connaître la variation en pourcentage par rapport à la variable économique de référence selon la formule suivante : **Variation en % = Indice – 100**

Exemple

L’indice des prix à la consommation, base 100 en 2015 pour l’ensemble des produits consommé par les ménages français était de 120,8 en novembre 2025.

Interprétation : les prix à la consommation en France ont augmenté de 20,8 % (120,8 – 100) entre 2015 (année de référence) et novembre 2025.

- Un indice peut être interprété en coefficient multiplicateur par rapport à la variable économique de référence selon la formule suivante :

$$\text{Coefficient multiplicateur} = \frac{\text{Indice}}{100}$$

Exemple

L’indice des prix à la consommation, base 100 en 2015 pour l’ensemble des produits consommé par les ménages français était de 120,8 en novembre 2025.

Interprétation : les prix à la consommation en France ont été multipliés par 1,208 (120,8 / 100) entre 2015 (année de référence) et novembre 2025.

Points de vigilance :

- l'indice est sans unité ;
- si on mesure une différence entre deux indices et que l'indice de départ n'est pas la variable économique de référence, on parle de **point d'indice**.

Exemple

L'indice des prix à la consommation, base 100 en 2015 pour l'ensemble des produits consommés par les ménages français est passé de 121,02 en octobre 2025 à 120,8 en novembre 2025.

Interprétation : les prix à la consommation en France ont baissé de 0,22 point d'indice (120,8 – 121,02) entre octobre 2025 et novembre 2025.

Exemple détaillé

Produit intérieur brut par habitant en 2024 base 100 pour l'UE

Pays	PIB
Luxembourg	241
Allemagne	115
UE 27	100
France	99
Grèce	70

Source : Insee, 2024.

Interprétation : le PIB par habitant de la France en 2024 est de 1 % (99 – 100) inférieur au PIB par habitant moyen des 27 pays de l'Union européenne (base 100, variable économique de référence). Le PIB par habitant de l'Allemagne en 2024 est 15 % (115 – 100) plus élevé que celui de la moyenne des 27 pays de l'Union européenne (UE). Il est donc 1,15 fois (115 / 100) plus élevé que celui de la moyenne de l'UE. Quant à la Grèce, son PIB par habitant en 2024 est de 30 % (70 – 100) inférieur au PIB par habitant moyen des 27 pays de l'UE. Le Luxembourg a un PIB par habitant en 2024 2,41 fois plus élevé que celui de la moyenne des 27 pays de l'UE.

L'objet de la science économique

PROGRAMME

Compétences professionnelles

- **Identifier** les relations entre les différents agents économiques
- **Repérer** la contribution des différents acteurs et secteurs d'activité à la création de richesse

Connaissances et savoirs associés

- Le concept de science économique
- Les différents agents économiques et leurs fonctions principales
- La détermination de la valeur ajoutée
- La répartition primaire des revenus
- La tertiarisation de l'économie et la désindustrialisation

PLAN DU CHAPITRE

COURS : 1. Quel est l'objet de la science économique ? • 2. Quelles relations lient les agents économiques ? • 3. Quelle est la contribution des différents acteurs et secteurs à la création de richesse ?

DES SAVOIRS AUX COMPÉTENCES : Évaluer les savoirs • Maîtriser les compétences • Préparer l'épreuve

SYNTHÈSE

MISE EN SITUATION

Crise de l'eau : de Mexico à Kaboul, des citoyens au régime sec

Les plus grandes métropoles d'Asie, d'Europe, d'Amérique et d'Afrique sont confrontées au problème de la raréfaction de l'eau potable. [...]

Pékin : Un vaste plan de recyclage

[...] Outre la chasse au gaspi, la municipalité a mis en place un vaste plan de recyclage des eaux usées, autour du slogan « Une goutte d'eau peut être utilisée deux fois. » Résultat : « Les eaux recyclées représentent aujourd'hui la deuxième ressource hydraulique stable de Pékin, avec une utilisation annuelle de plus de 1,3 milliard de mètres cubes, soit plus de 30 % de l'approvisionnement total de la ville. »

Mexico : Transformer la mégapole en « ville éponge »

[...] Dans un reportage les habitants dénoncent une mauvaise répartition des ressources et accusent les autorités de favoriser de riches promoteurs au détriment des riverains. La mairie