

Céline Clément et Elisabeth Demont

Les **23** grandes notions

de la psychologie
du développement

3^e édition
entièrement actualisée et complétée

DUNOD

Maquette de couverture :
www.atelier-du-livre.fr
(Caroline Joubert)

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour

les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.

Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du

droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).



© Dunod, Malakoff, 2021

11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff
www.dunod.com

ISBN 978-2-10-083285-9

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^o et 3^o a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Table des matières

Partie 1

COMPRENDRE LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

CHAPITRE 1. DÉFINITION DE LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT 19

1. De la psychologie de l'enfant à la psychologie du développement 21
2. De la conception classique à la perspective vie-entière (*life-span*) 22
3. Objectif de la psychologie du développement 23
 - 3.1 L'étude de l'évolution dans le temps 23
 - 3.2 L'étude de l'évolution dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs 24
 - 3.3 L'étude descriptive vs l'étude explicative 25
 - 3.4 L'étude des interactions 25

CHAPITRE 2. LE CONCEPT DE DÉVELOPPEMENT 27

1. Les facteurs du développement 29
 - 1.1 Les facteurs biologiques 29
 - 1.2 Les facteurs sociaux 30
 - 1.3 Les facteurs cognitifs 30
2. Les influences multiples sur le développement 31
 - 2.1 Les événements normatifs liés à l'âge 31
 - 2.2 Les événements normatifs liés à l'époque historique 32
 - 2.3 Les événements non normatifs 32

CHAPITRE 3.	LES MÉTHODES D'ÉTUDE EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT	35
1.	L'observation	37
1.1	Des monographies biographiques aux observations normatives	37
1.2	Élaboration d'une grille d'observation	38
2.	La méthode clinique	40
2.1	Abord historique	40
2.2	Méthode clinique armée	41
3.	La méthode expérimentale	42
3.1	Spécificités de la méthode expérimentale en psychologie du développement	43
3.2	Les plans quasi expérimentaux	44
3.3	Les méthodes spécifiques d'étude des nourrissons	45
CHAPITRE 4.	LES APPROCHES EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT	49
1.	L'approche longitudinale ou l'étude du développement « en temps réel »	51
1.1	Principes	51
1.2	Intérêts et limites	51
1.3	Les études de cohorte	52
2.	L'approche transversale ou l'étude du développement « stratifié »	53
2.1	Principes	53
2.2	Intérêts et limites	54
3.	L'approche transversale séquentielle ou méthode mixte	54

Partie 2

LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

CHAPITRE 5.	LE NOUVEAU-NÉ	59
1.	Le développement prénatal	61
1.1	Les périodes de gestation	61
1.2	Les agents tératogènes	62
2.	Le nouveau-né	62
2.1	Les réflexes	63
2.2	La continuité transnatale	64
2.3	Les compétences sensorielles	64
3.	L'évaluation du nouveau-né	65
3.1	L'indice d'Apgar	65
3.2	L'échelle de Brazelton	66
4.	La vie quotidienne du nouveau-né	67
CHAPITRE 6.	LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE 0 À 2 ANS	69
1.	Les changements corporels	71
2.	Le développement moteur	72
3.	L'évaluation du développement psychomoteur du jeune enfant	74
CHAPITRE 7.	LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE 2 À 10 ANS	77
1.	Les changements corporels	79
2.	Le développement moteur	79
3.	L'apprentissage de la propreté	81

CHAPITRE 8.	LE PROCESSUS PUBERTAIRE	83
1.	La puberté	85
1.1	Le rôle des hormones	85
1.2	Quels changements ?	85
2.	Les effets psychologiques du développement pubertaire	87
2.1	Modèle interne	87
2.2	Puberté précoce et puberté tardive	88
3.	Sexualité des adolescents	89
3.1	La précocité des rapports sexuels	89
3.2	L'orientation sexuelle	90

Partie 3

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

CHAPITRE 9.	LA THÉORIE PIAGÉTIENNE : UNE LOGIQUE DE STADES	95
1.	Une théorie génétique, stadiste et structuraliste	97
2.	La méthode clinique piagétienne	98
3.	Les stades du développement cognitif	99
3.1	Le stade de l'intelligence sensori-motrice (0 à 2 ans)	99
3.2	Le stade de l'intelligence préopératoire (2 à 7-8 ans)	99
3.3	Le stade des opérations concrètes (7-8 ans à 11-12 ans)	101
3.4	Le stade des opérations formelles (à partir de 11-12 ans)	102
4.	Une théorie non exempte de critiques	102

CHAPITRE 10. LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉMOIRE	105
1. La mémoire du nourrisson	107
1.1 Le paradoxe de l'amnésie infantile	107
1.2 Étude des capacités de reconnaissance	108
1.3 De la reconnaissance à l'imitation	110
2. Le développement de la mémoire pendant l'enfance	111
2.1 Changements dans les capacités basiques	111
2.2 Développement des connaissances sur le monde	112
2.3 Développement et utilisation des stratégies mnésiques	112
2.4 Développement de la métamémoire	113
 CHAPITRE 11. LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL	 115
1. Les capacités précoces du nourrisson	117
2. La phase prélinguistique	118
2.1 Les vocalisations réflexes (0-2 mois)	118
2.2 Le babillage rudimentaire (2-7 mois): jasis, babillage, gazouillis	118
2.3 Le babillage canonique (7-11 mois)	119
3. La phase linguistique	119
3.1 L'extension du lexique	119
3.2 Le développement de la signification	120
3.3 Le développement de la syntaxe	121
4. L'importance de la notion de variabilité interindividuelle	121
5. Le langage et l'entourage	122
5.1 L'adaptation du langage des adultes	122
5.2 L'influence du milieu social	123

CHAPITRE 12. L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT	125
1. L'acte de lire	127
2. L'identification des mots	127
2.1 Le stade logographique	128
2.2 Le stade phonologique	128
2.3 Le stade orthographique	129
3. La lecture experte	129
4. La compréhension	130
5. L'importance de l'automatisation	130
6. Les difficultés en lecture	131
 CHAPITRE 13. LES COGNITIONS SOCIALES À L'ADOLESCENCE	 133
1. Généralités	135
2. De l'art de la discussion	135
3. De l'égoïsme	136
3.1 Une audience (ou un auditoire) imaginaire	136
3.2 Une fable personnelle	137

Partie 4

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL

CHAPITRE 14. L'ATTACHEMENT	141
1. Problématique et généralités	143
1.1 Définition	143
1.2 Phénomène	143
1.3 Étapes dans le développement de l'attachement	143

2. Éléments théoriques	144
2.1 Bowlby: innéité et proximité	144
2.2 Ainsworth: la qualité du lien	145
2.3 Gewirtz: le principe du renforcement	146
3. Complément: le trouble anxiété de séparation	147
 CHAPITRE 15. LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL	 149
1. Comprendre la fonction des émotions	151
1.1 Fonction des émotions	151
1.2 Émotions et interaction avec l'environnement	151
2. Développement de l'expression et de la compréhension des émotions	153
3. Régulation des émotions	154
 CHAPITRE 16. CONSCIENCE, CONCEPT ET ESTIME DE SOI	 157
1. Conscience de soi	159
2. Concept de soi	159
3. Estime de soi	161
 CHAPITRE 17. LE DÉVELOPPEMENT MORAL	 163
1. Définition et jalons chronologiques	165
2. Le raisonnement moral	165
2.1 Les petites histoires de Jean Piaget	166
2.2 Les dilemmes de Lawrence Kohlberg	166
3. Le comportement moral	168

CHAPITRE 18. LES COMPORTEMENTS D'AGRESSION	171
1. Qu'est-ce que l'agression ?	173
2. Les comportements d'agression dans l'enfance	173
2.1 La petite enfance – de 6 à 36 mois	173
2.2 L'enfance moyenne	174
2.3 À l'adolescence	174
2.4 Stabilité de l'agression au cours du développement	175
3. L'agression : acquise ou innée ?	175
3.1 Facteurs organiques	176
3.2 Facteurs environnementaux	176
4. Les garçons, plus agressifs que les filles ?	177
 CHAPITRE 19. IDENTITÉ SEXUÉE	 179
1. Aspects développementaux	181
1.1 Le moi sexué	181
1.2 Rôles sexués	182
2. Influences dans la construction des rôles sexués	182
2.1 Influences biologiques	182
2.2 Influences environnementales	183
3. Modèles théoriques	184
4. Réduire les stéréotypes de genre chez les jeunes enfants	185

CHAPITRE 20. L'ADOLESCENCE, UNE CONSTRUCTION SOCIALE	187
1. Définir l'adolescence	189
1.1 Qu'est-ce que l'adolescence ?	189
1.2 Quelles sont les limites de cette période ?	189
2. L'adolescence comme construction sociale	190
2.1 Repères historiques	190
2.2 Rites de passage	191
3. L'adolescence comme tâche psychosociale	192

Partie 5

LES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT

CHAPITRE 21. LA PSYCHOPATHOLOGIE DÉVELOPPEMENTALE	195
1. Définition	197
2. Conception intégrative et transactionnelle de la psychopathologie développementale	197
3. Notion de trajectoire développementale	198
4. Évaluation en psychopathologie développementale	199
5. Les recherches en psychopathologie développementale	200
CHAPITRE 22. LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES	203
1. Définition	205
2. Une illustration : la dyslexie développementale	206
2.1 La dyslexie : des difficultés spécifiques en lecture	206
2.2 Un déficit phonologique	206
2.3 Existence d'une comorbidité	207
2.4 Importance d'une prise en charge précoce	208