

Carole Métais • Laure Canal

Avec la participation d'Anahid Fiat et de Stéphanie Le Goff

2026-2027

CAP

ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF

petite enfance

EP1 • EP2 • EP3

DUNOD

Composition : Yves Tremblay

NOUS NOUS ENGAGEONS EN FAVEUR DE L'ENVIRONNEMENT :



Nos livres sont imprimés sur des papiers certifiés pour réduire notre impact sur l'environnement.



Le format de nos ouvrages est pensé afin d'optimiser l'utilisation du papier.



Depuis plus de 30 ans, nous imprimons 70% de nos livres en France et 25% en Europe et nous mettons tout en œuvre pour augmenter cet engagement auprès des imprimeurs français.



Nous limitons l'utilisation du plastique sur nos ouvrages (film sur les couvertures et les livres).

© Dunod, 2025

11, rue Paul Bert, 92240 Malakoff

www.dunod.com

ISBN 978-2-10-086666-1

Sommaire

Remerciements	9
Présentation des auteurs	10
Introduction	11
Le métier d'Accompagnant Éducatif Petite Enfance	13
1 Présentation du métier d'AEPE	14
2 Les missions et actions de l'AEPE en fonction du secteur d'intervention	26
3 Les différents types de structures où l'AEPE peut travailler	36
4 Les activités et les compétences à acquérir	44
Connaissances générales	51
1 La discrétion professionnelle	52
2 La laïcité (école – EAJE – accueil individuel)	54
3 L'évolution de la famille et de la place de l'enfant	56
4 Le Service public de la petite enfance (SPPE)	57
5 La législation en faveur des personnes en situation de handicap	58
6 L'inclusion dans la petite enfance et à l'école	60
7 La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)	62
8 Le plan de lutte contre les violences faites aux enfants (2023-2027)	64
9 Les violences intrafamiliales et conjugales	66
10 La protection de l'enfance	68
11 L'ASE (Aide sociale à l'enfance)	69
12 Le recueil des informations préoccupantes/ le signalement	70
13 Le 119 et la CRIP (Cellule de recueil des informations préoccupantes)	72
14 Les douces violences et les VEO (violences éducatives ordinaires)	73
15 Mettre en œuvre une pratique professionnelle bienveillante au quotidien	74
16 Les outils pour développer un accompagnement de qualité au jeune enfant	75
Comprendre le cadre de travail en fonction du secteur d'intervention	76
17 Le projet d'établissement en EAJE (projet social, éducatif et accueil)	77
18 Le projet d'école	79
19 Le PEDT (Projet éducatif du territoire)	80
20 Le projet d'accueil chez l'AM	81
21 La Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant	84

22	Le soutien à la parentalité	86
23	La Charte nationale du soutien à la parentalité	88
24	La communication	89
25	La communication professionnelle	91
26	Communiquer au quotidien et dans les situations difficiles	93
27	Les outils de communication en EAJE	95
28	Le travail d'équipe	97
29	Les transmissions	98
30	Les réunions	100
31	Les conseils d'école / parents d'élèves	102
32	L'analyse des pratiques professionnelles (APP)	103

La santé du jeune enfant 104

33	La dimension du soin	105
34	La prévention au quotidien	107
35	Zoom sur la dépression post-partum	108
36	L'organisation générale du corps humain	109
37	Pudeur et intimité	110
38	L'appareil locomoteur	112
39	L'immunité	113
40	La vaccination	114
41	L'hygiène	115
42	Le lavage des mains	116
43	Les maladies infantiles	118
44	La fièvre	120
45	La déshydratation	123
46	Les convulsions fébriles	124
47	L'appareil digestif	125
48	La gastro-entérite	127
49	Les coliques du nourrisson	128
50	L'appareil urinaire	130
51	L'appareil respiratoire	132
52	La DRP, la désobstruction rhinopharyngée.....	133
53	Les signes d'alerte des affections respiratoires	134
54	Les maladies éruptives	136
55	La peau et les muqueuses	137
56	Les rôles de la peau	138
57	Donner le bain	139
58	Soins du visage	140

59	Le change	142
60	Réaliser le change de couche	143
61	Les allergies	145
62	Les manifestations allergiques	146
63	Le PAI (Projet d'Accueil Individualisé)	147
64	Mise en situation : le PAI	149
65	Mise en situation : l'enfant malade	152
66	Les situations d'urgence	154
67	La trousse de secours	156
68	Bobologie au quotidien	157
69	Mise en situation : l'enfant blessé	159
Accompagner le jeune enfant de 0 à 6 ans au quotidien		161
70	Comprendre le développement du jeune enfant : quels besoins et compétences à chaque âge ?	162
71	Les besoins fondamentaux de l'Homme (pyramide de Maslow)	163
72	Les grandes étapes du développement du nourrisson de 0 à 6 mois	164
73	Les grandes étapes du développement du nourrisson de 6 mois à 12 mois	166
74	Les grandes étapes du développement du jeune enfant de 1 à 2 ans	168
75	Les grandes étapes du développement du jeune enfant de 2 à 3 ans	170
76	Les grandes étapes du développement du jeune enfant de 3 à 4 ans	172
77	Les grandes étapes du développement du jeune enfant de 4 à 5 ans	174
78	Les grandes étapes du développement du jeune enfant de 5 à 6 ans	176
79	Les organes des sens	178
80	La régulation sensorielle, un premier pas nécessaire aux apprentissages	179
81	La prévention des troubles	180
82	Les besoins alimentaires du jeune enfant : l'alimentation lactée	182
83	Préparation du biberon	183
84	Les besoins alimentaires du jeune enfant : la diversification alimentaire	186
85	Les besoins alimentaires du jeune enfant : l'alimentation familiale	187
86	L'alimentation des 3-6 ans	189
87	Accompagner le temps du repas	191
88	Concevoir un repas	193
89	Élaborer un menu équilibré	195
90	La prévention des intoxications alimentaires	197
91	L'hygiène en collectivité : l'entretien des locaux	198
92	Les mesures de sécurité en EAJE et à l'école maternelle	201
93	Le sommeil du jeune enfant (besoins physiologiques)	202
94	Accompagner le sommeil du jeune enfant	205

95	Accompagner l'acquisition de la propreté chez le jeune enfant	206
96	L'adaptation et la familiarisation	208
97	Comment accompagner l'acquisition du langage chez le jeune enfant ?	211
98	Les étiquettes et la consigne positive	212
99	L'observation : « 1 ^{er} outil professionnel »	213
100	L'aménagement de l'espace	215
101	L'activité libre	217
102	Le jeu chez le jeune enfant	218
103	Les sorties et les activités de plein air	221
104	L'Éducation Nouvelle, les besoins de l'enfant au cœur des pratiques éducatives	223
105	La pédagogie Loczy d'Emmi Pikler	224
106	La pédagogie Montessori	225
107	La pédagogie Decroly	227
108	La pédagogie Freinet	228
109	Préparer des activités en fonction des besoins et des capacités des enfants	229

La sécurité au travail pour le professionnel 230

110	Les TMS, Troubles Musculosquelettiques	231
111	La prévention des maladies professionnelles	232
112	L'ergonomie au travail : gestes et postures professionnelles	234
113	Prévenir les risques professionnels	235

Comprendre le fonctionnement de l'école maternelle 236

114	L'école maternelle, quel programme ?	237
115	Le temps de récréation	238
116	La réglementation des sorties scolaires	239
117	L'inclusion à l'école	240

Comprendre le métier d'assistant maternel et les enjeux du travail en accueil individuel 242

118	Les chiffres clés de l'accueil individuel	243
119	Comment devenir AM ?	244
120	Zoom sur la formation pour devenir AM	246
121	La réglementation du métier d'AM	247
122	Zoom sur la convention collective	250
123	Zoom sur le contrat de travail de l'assistant maternel	252
124	Les outils de planification et organisation du travail de l'AM	253
125	La relation parent-AM	255

126	Les sorties en accueil individuel	256
127	Les accidents domestiques	257
128	Prévenir les risques d'accidents domestiques chez l'AM	258
129	Les jouets au domicile de l'AM	260
130	Les produits ménagers	261
131	L'entretien des espaces de vie et du matériel chez l'AM	262

Réussir sa préparation aux 3 épreuves professionnelles du CAP AEPE

263

Tout comprendre : l'épreuve EP1 « Accompagner le développement du jeune enfant »	265
Tout comprendre : l'épreuve EP2 « Exercer son activité en accueil collectif »	287
Tout comprendre : l'épreuve EP3 « Exercer son activité en accueil individuel »	300
Tout comprendre : la Période de Formation en Milieu Professionnel (PFMP)	321
Conseils d'anciens étudiants pour la préparation des épreuves professionnelles du CAP AEPE	331

Connaître son environnement professionnel

333

1	L'éducateur de jeunes enfants (EJE)	334
2	L'auxiliaire de puériculture (AP)	335
3	L'infirmier	336
4	La puéricultrice	337
5	Le psychologue	338
6	Le référent santé accueil inclusif (RSAI)	339
7	Le psychomotricien	340
8	Le métier de psychologue scolaire (PSYEN)	341
9	Le métier de professeur des écoles	342
10	L'AESH (accompagnant des élèves en situation de handicap)	343
11	Le métier de médecin scolaire / MEN (médecin Éducation nationale)	345
12	L'animateur	346
13	L'orthophoniste	347
14	L'assistant de service social (ASS)	348
15	Le médecin de PMI	349
16	La PMI (Protection Maternelle et Infantile)	350
17	Le RPE (Relais Petite Enfance)	351
18	La bibliothèque	352
19	La ludothèque	353
20	Le LAEP (Lieu d'Accueil Enfant-Parent)	354
21	Le CAMSP (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce)	355

22	Le CMPP (Centre Médico-Psycho-Pédagogique).....	356
23	Le SESSAD (Service d'Éducation Spéciale et de Soins À Domicile).....	357
24	Le RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté).....	358
25	L'UAPED (Unité d'Accueil Pédiatrique d'Enfant en Danger).....	359
26	La PCO (Plateforme de Coordination et d'Orientation).....	360
27	Le CIDFF (Centre d'Informations sur les Droits des Femmes et des Familles).....	361
28	Le centre social.....	362
29	La MDS (Maison Départementale des Solidarités).....	363
Sitographie et bibliographie		364

Remerciements

Je tiens tout d'abord à exprimer ma profonde gratitude à Lucile Cayzac, des Éditions Dunod, pour m'avoir sollicitée pour ce projet. Mes remerciements s'adressent également à Aurore Béra, Nathalie Bourdon et Christelle Colfaux pour leur accompagnement et leur confiance.

Un immense merci à Laure Canal, qui m'a une fois encore accordé sa confiance et s'est investie avec une grande générosité tout au long de l'élaboration de cet ouvrage. Tes réflexions et tes remarques ont été d'une grande richesse et ont largement contribué à la qualité de ce travail. Je te suis reconnaissante pour ta disponibilité sans faille, et j'adresse également un chaleureux merci à ton fils Mathéo, qui a su faire preuve de patience face aux nombreuses visioconférences du soir.

Je remercie sincèrement Stéphanie Le Goff, qui a trouvé le temps de partager son expertise et de transmettre son savoir avec passion aux futurs professionnels de la petite enfance. C'était un réel plaisir de te retrouver sur ce projet, si différent de nos collaborations habituelles.

Merci également à Anahid Fiat pour sa précieuse contribution, et pour avoir accepté de partager ses compétences et connaissances sur des thématiques qui lui sont chères.

Un remerciement tout particulier à Sarah Brouh Nzo, ancienne étudiante aujourd'hui ATSEM, pour son engagement, la pertinence de ses réflexions et le regard de terrain qu'elle a su apporter.

Je souhaite également remercier chaleureusement toutes les anciennes étudiantes que j'ai eu le plaisir d'accompagner et qui ont répondu présentes avec un enthousiasme touchant. Merci pour le temps que vous m'avez accordé, pour vos retours, vos idées, et pour avoir permis, ensemble, de construire un ouvrage fidèle aux réalités et attentes des futurs professionnels AEPE. Un grand merci à Sihame Guerouj, Sabine Merle, Assettou Sylla, Soumya Aboulfadael, Saadia Idagram, Isabel, Sophie, Floriane et Ophélie. Ces retrouvailles ont été riches en partages et en réflexions collectives ; j'ai été très heureuse de vous retrouver autour de ce projet.

Je tiens également à remercier chaleureusement Anaïs Bente ainsi que la ville d'Anglet, pour avoir accepté la diffusion du PEDT (Projet Éducatif De Territoire) de la commune. J'ai eu l'occasion de découvrir ce projet lors d'une réunion de suivi, et il m'est apparu comme un exemple particulièrement inspirant de travail partenarial. Ce PEDT illustre avec justesse comment chaque acteur, en apportant sa réflexion et ses compétences, contribue à la mise en œuvre d'un projet éducatif global, pensé au service de l'enfant de sa toute petite enfance à son entrée dans l'âge adulte.

Enfin, je tiens à adresser toute ma reconnaissance à mes deux enfants, Ethan et Titouan, pour leur patience et leur soutien tout au long de ces mois d'écriture. Merci à vous d'avoir accepté que votre maman consacre autant de temps à ce projet. Merci également à mon conjoint, Sébastien, et à mes parents, pour leur présence, leur aide précieuse et leur soutien quotidien.

Carole Métais

Présentation des auteurs

Carole Métais est éducatrice de jeunes enfants. Elle a exercé pendant une dizaine d'années sur le terrain, en crèche parentale, familiale et collective avant de se consacrer à la formation. Titulaire d'un master 1 en sciences de l'éducation, elle transmet aujourd'hui son expertise à travers la formation : auprès d'étudiants EJE, d'assistant(e)s maternel(le)s et de candidats au CAP AEPE. Depuis plus de 15 ans, elle intervient auprès de nombreux centres de formation ; elle forme, accompagne, et évalue avec passion celles et ceux qui font vivre les métiers de la petite enfance. Membre de jury du Diplôme d'État d'EJE, elle met aujourd'hui sa plume au service de la transmission. Ce livre est l'écho de ses convictions, de son expérience, et de son envie de faire rayonner la richesse du travail éducatif auprès des tout-petits.

Laure Canal est une formatrice engagée auprès des professionnels de la petite enfance depuis 2017 et membre de jury pour l'obtention du diplôme d'éducateur de jeunes enfants depuis 2020. Elle défend une vision bienveillante, inclusive et éclairée de l'accompagnement. Au quotidien, elle travaille auprès d'enfants avec autisme et contribue au respect de la singularité de chacun par l'utilisation de communication alternative et augmentative (CAA), l'analyse appliquée du comportement et la démarche Snoezelen. Infirmière de formation, son approche se centre sur la promotion de la santé, le bien-être et la qualité de vie, afin que chaque enfant puisse faire des spécificités qui le rendent unique, une force dans la construction de son identité.

Stéphanie Le Goff est éducatrice de jeunes enfants depuis le début des années 2000. Elle a principalement exercé en établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE) dont 7 années en tant que directrice d'une structure multi-accueil. Depuis une dizaine d'années, elle est formatrice à l'IRTS de Montrouge, où elle coordonne, depuis 4 ans, la filière EJE. Stéphanie Le Goff assure également la responsabilité de l'enseignement du Domaine de Compétence 3, dédié à la communication professionnelle et au travail en équipe. Son enseignement s'enrichit d'une approche concrète et engagée, nourrie par sa pratique de terrain et son implication dans la professionnalisation des futurs éducateurs.

Anahid Fiat est psychosociologue d'orientation clinique psychanalytique. Elle accompagne depuis près de quinze ans les professionnels de la petite enfance, du travail social et médico-social, de l'animation socio-culturelle et des collectivités territoriales. Elle intervient essentiellement autour du faire-équipe, de la groupalité, de la communication professionnelle et de l'encadrement tant au travers de la formation professionnelle que des groupes d'analyse des pratiques professionnelles.

Introduction

Cet ouvrage, écrit à plusieurs mains, a pour objectif de vous accompagner dans la préparation aux 3 épreuves professionnelles du CAP AEPE tout en vous éclairant sur le métier d'accompagnant éducatif petite enfance (AEPE), dont les rôles et missions ont évolué ces dernières années.

Le référentiel du CAP AEPE, qui remplace le CAP Petite Enfance, **est issu de l'arrêté du 30 novembre 2020**. Il précise les connaissances et compétences attendues pour obtenir le diplôme (délivré par le ministère de l'Éducation nationale) et exercer le métier d'AEPE. Cette évolution du référentiel s'inscrit dans celle de plusieurs autres diplômes de la petite enfance ces dernières années, celui de l'auxiliaire de puériculture (AP) et de l'éducateur de jeunes enfants (EJE) notamment.

Ce nouveau référentiel renforce les connaissances et les compétences de l'AEPE, répondant ainsi aux réalités des missions qui lui sont confiées au quotidien. L'AEPE est un professionnel de la petite enfance au cœur de l'accueil et de l'accompagnement du jeune enfant pouvant exercer dans différents secteurs d'intervention auprès d'un public de jeunes enfants, âgés de quelques mois à 6 ans, avec des conditions d'accueil diversifiées (accueil au domicile du professionnel, au sein d'un EAJE, au sein d'une école ou d'un ALSH-Accueil de Loisirs Sans Hébergement) et dans un environnement professionnel riche et propre à chaque secteur d'intervention.

Toutefois, le cœur de métier (savoirs et compétences) de l'accompagnant éducatif petite enfance (AEPE) demeure commun à tous ces champs d'intervention. Ainsi, les fiches savoirs proposées dans le chapitre 3 vous permettront d'identifier ces connaissances et les pratiques professionnelles communes aux 3 secteurs d'intervention qui seront évaluées lors des épreuves professionnelles, mais aussi les connaissances et les pratiques plus spécifiques demandées en fonction du lieu d'exercice de l'AEPE.

Cet ouvrage a été écrit afin de vous permettre de bénéficier des **expertises complémentaires de formateurs** mais aussi de **conseils et témoignages de professionnels AEPE**, ayant eux-mêmes candidaté au CAP AEPE en tant que candidat libre sous le référentiel actuel.

Cette pluralité de regards et d'apports a été pensée pour offrir un **ouvrage riche de ressources théoriques et de réflexions plus pratiques** pour vous permettre à la fois une compréhension précise de ce qui est attendu lors des épreuves de l'examen mais également du métier d'AEPE vers lequel vous vous orientez.

Cet ouvrage vous permettra de préparer les examens des épreuves professionnelles du CAP AEPE en vous appuyant à la fois sur :

- des **témoignages** d'anciennes candidates au CAP AEPE, aujourd'hui professionnelles diplômées, exerçant au sein d'Établissements d'Accueil de Jeunes Enfants

(EAJE), d'écoles maternelles ou encore à leur domicile ou à celui des familles des enfants (dans le cadre de l'accueil individuel). Leurs témoignages vous permettront de mieux cerner les attentes et le déroulement des épreuves professionnelles mais aussi de comprendre le métier d'AEPE au quotidien dans les différents lieux d'exercice possibles. Ces professionnelles témoigneront aussi de leur parcours pendant la préparation au CAP AEPE et apporteront chacune des conseils aux futurs candidats ;

- des **apports théoriques** écrits par quatre formatrices, aux expériences professionnelles et diplômes complémentaires, exerçant toutes auprès d'étudiants et professionnels du secteur du travail social et dans la formation de professionnels de la petite enfance ;
- des **conseils méthodologiques** destinés à vous permettre d'organiser au mieux votre préparation aux épreuves, comprenant des outils méthodologiques pour préparer vos écrits (fiches techniques et projet d'accueil) et les épreuves orales (EP1 et EP3) au regard des attendus du référentiel du CAP AEPE ;
- une **présentation des savoirs et compétences communes et spécifiques**, extraits du référentiel qui guidera votre préparation aux épreuves ;
- une **liste de sites internet « ressources »** pour permettre à chacun d'aller plus loin dans sa recherche d'informations et sa préparation aux épreuves, en fonction de son parcours, de son expérience professionnelle et de ses stages (PFMP-période de formation en milieu professionnelle).

Cet ouvrage s'adresse ainsi à **tous les candidats préparant les épreuves professionnelles du CAP AEPE** : personnes en reconversion professionnelle, étudiants en centre de formation, Assistant Maternel (AM), garde d'enfants à domicile, personnel travaillant auprès d'enfants de moins de 6 ans...

Tout au long de cet ouvrage, vous trouverez de nombreuses informations qui vous permettront de répondre à ces différentes questions et de mieux comprendre le métier vers lequel vous vous destinez :

Qu'est-ce que le métier d'AEPE ? Que fait-il au quotidien ? Où peut-il travailler ? Auprès de quel public d'enfants ? Avec quels autres professionnels travaille-t-il au quotidien ? Quelles sont les partenaires et structures partenaires qui peuvent être mobilisés ?

Quelles connaissances et compétences sont utiles pour travailler dans les 3 secteurs d'intervention de l'AEPE ? Lesquelles sont spécifiques à un secteur ? Quelles connaissances dois-je avoir pour obtenir le CAP AEPE ? Quelles compétences dois-je démontrer pour obtenir mon CAP AEPE ?

En quoi consistent les 3 épreuves professionnelles ? Que dois-je préparer ? Comment organiser ma préparation aux épreuves ? Que ou quoi regarder lorsque je suis en stage ? Comment préparer les examens oraux et les épreuves écrites ?

Quelles perspectives professionnelles s'offriront à moi une fois que j'aurai obtenu mon CAP AEPE ?

*Le métier
d'Accompagnant
Éducatif Petite
Enfance*

Présentation du métier d'AEPE

Définition et présentation du métier d'AEPE

La définition du métier d'Accompagnant Éducatif Petite Enfance (AEPE), issue du référentiel, précise que l'AEPE est « *un professionnel qualifié qui exerce ses activités auprès de l'enfant de moins de 6 ans dans le souci constant du respect de ses besoins, de ses droits et de son individualité. Il participe avec les autres professionnels, à la construction de l'identité et à l'épanouissement de l'enfant dans le respect des choix des parents, premiers éducateurs de l'enfant.* »

Avec le « nouveau » référentiel du CAP AEPE, les connaissances et compétences attendues et évaluées sont plus nombreuses et précises. Certaines sont spécifiques aux différents lieux d'exercice de l'AEPE. Le CAP AEPE offre ainsi des débouchés professionnels plus nombreux.

L'AEPE « *établit avec les enfants et les parents une relation de confiance et crée les conditions nécessaires à un accueil et un accompagnement de qualité* ».

Les titulaires du CAP AEPE sont compétents pour intervenir dans le secteur de l'accueil des jeunes enfants et de leurs familles. **Ils répondent aux besoins fondamentaux de l'enfant (alimentation, sommeil, soins quotidiens...) et contribuent à son développement affectif et intellectuel ainsi qu'à sa socialisation dans le respect de la réglementation et du projet éducatif de la structure ou du lieu dans lequel il intervient.**

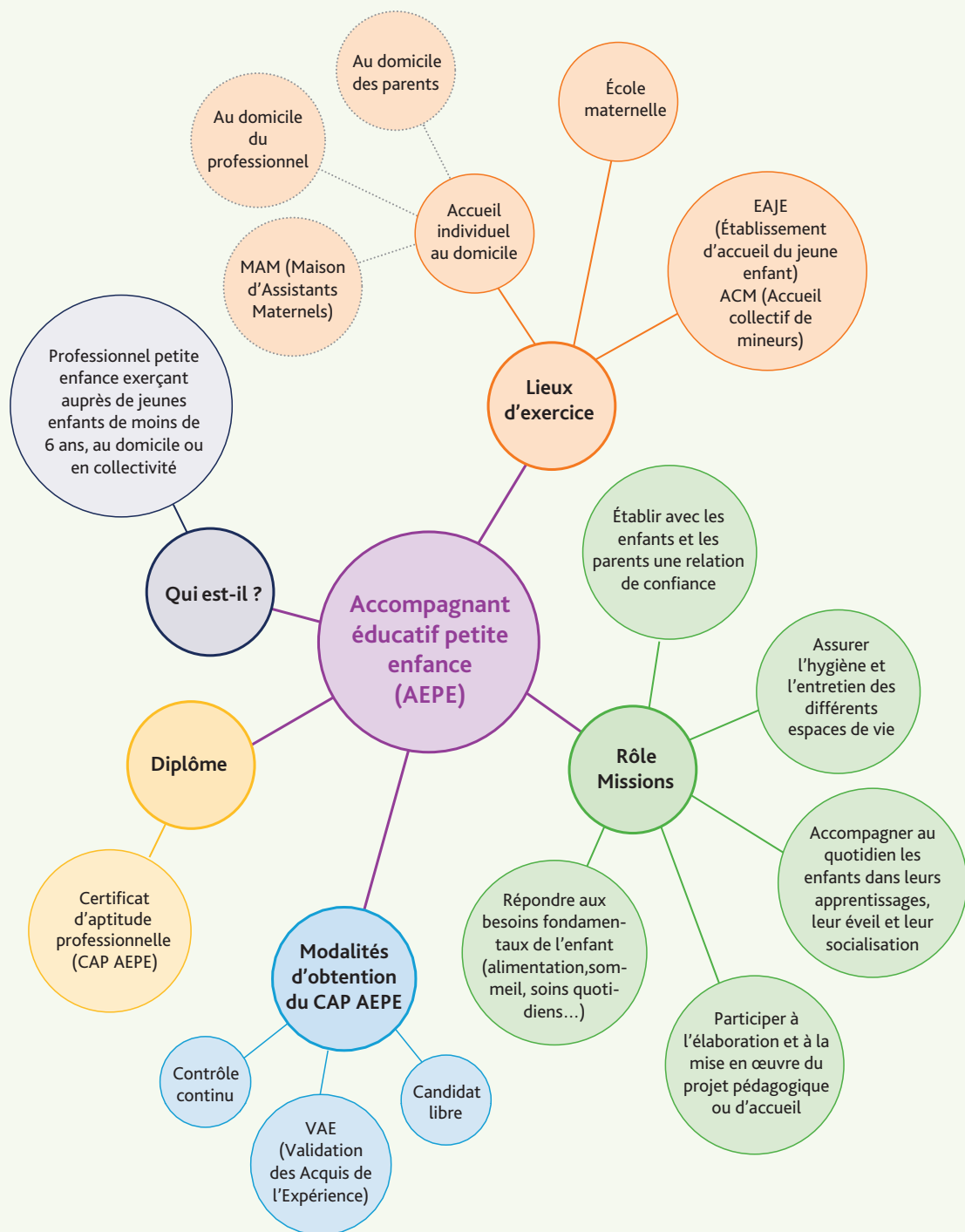
L'AEPE peut exercer dans 3 secteurs d'intervention différents et dans différents types de structures :

- les **EAJE** (Établissements d'Accueil de Jeunes Enfants) comme un multi-accueil, une micro-crèche, une halte-garderie, une crèche associative parentale, un jardin d'enfants ;
- une **école maternelle** ;
- un **accueil collectif de mineurs** comme un accueil de loisirs périscolaire, ou un accueil avec hébergement ;
- au sein d'une **MAM** (Maison d'Assistants Maternels) ou **à son domicile** en tant qu'assistant maternel ou **au domicile des parents** en tant que garde d'enfants.

L'AEPE peut travailler auprès de **jeunes enfants âgés de quelques mois à 3 ans** au sein d'EAJE et dans le cadre de l'accueil individuel, mais aussi auprès d'**enfants âgés de 3 à 6 ans** en école maternelle ou dans un ACM.

L'AEPE conduit différentes activités, quel que soit le contexte d'exercice :

- **des activités d'animation et d'éveil** qui contribuent à la socialisation de l'enfant, à son autonomie et à l'acquisition du langage ;
- **des activités de soins du quotidien** qui contribuent à répondre aux besoins physiologiques de l'enfant et à assurer sa sécurité physique et affective ;
- **des activités liées à la collaboration avec les parents et les autres professionnels** en prenant en compte une dimension éthique permettant un positionnement professionnel adapté.



Mais l'AEPE conduit aussi des **activités spécifiques** au lieu où il exerce :

- **des activités d'aide pédagogique et d'entretien des espaces de vie** (en école maternelle) ;
- **la participation à la mise en œuvre du projet d'établissement et du projet pédagogique** (en EAJE et en ACM) ;
- **la relation de travail avec le parent employeur, l'entretien du logement et l'élaboration des repas** (en accueil individuel).

Témoignages

- 1 « Aujourd'hui, je suis AEPE et salariée comme agent spécialisé depuis bientôt 4 ans dans une crèche privée. Voici mes fonctions dans cette structure :
- je participe à l'accueil de l'enfant et de sa famille avec une attitude bienveillante ;
 - je réalise les soins courants d'hygiène de l'enfant (hygiène corporelle et confort de l'enfant) en respectant ses besoins ;
 - je prépare et je donne les biberons. Je sers et j'aide les enfants à la prise de leur repas et je les accompagne activement pendant le temps de la sieste, en effectuant la surveillance également ;
 - j'organise, en lien avec l'équipe, des activités d'éveil nécessaires à l'apprentissage de l'autonomie de l'enfant en cohérence avec le projet d'établissement ;
 - j'assure le nettoyage des espaces ainsi que le nettoyage du matériel ;
 - je participe aux réunions d'équipe. »

(Soumya)

- 2 « Je suis ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles) depuis quelques années. Cette année j'accompagne une classe de moyens /grands. Pour moi être une bonne ATSEM c'est avoir plusieurs casquettes et bien les porter ! C'est ce qui fait que ce métier est passionnant, jamais répétitif et enrichissant. Être ATSEM, c'est accompagner les enfants sur un atelier que le professeur a organisé, un atelier dans un but précis et s'émerveiller de l'écriture de leur prénom à chaque fois.

C'est aussi rassurer des parents qui peuvent avoir des attentes bien précises pour leurs enfants, avec la maîtresse ou l'école...

C'est être attentive à la cantine en cas de régime particulier et les respecter.

C'est savoir être patiente au moment de l'endormissement à la sieste, et savoir les rassurer quand ils sont malades.

Certains diront que l'ont fait grandir ces enfants, je répondrais qu'ils nous font grandir beaucoup plus. Nous avons la chance de pouvoir nous former durant notre carrière. Continuer à apprendre sur moi, sur ma position professionnelle, me remettre en question constamment après une formation sur la bientraitance, la communication non violente... puis avoir la possibilité de l'appliquer à l'école. Pour rien au monde je ne ferais un autre métier. »

(Sarah)

3 « En 2021, j'ai obtenu le diplôme de CAP AEPE et tout de suite après j'ai eu l'opportunité de travailler auprès des jeunes enfants dans une crèche. Pour moi être AEPE, c'est un plaisir : j'aime bien chanter, lire des histoires, danser, jouer avec les enfants et faire des activités avec eux. Une chose est aussi importante pour moi, c'est de voir le lien que je crée avec l'enfant pendant un change de couche ou même lorsque je le réconforte après le départ de l'un de ses parents. Je suis auxiliaire de crèche, au quotidien je travaille en équipe avec des auxiliaires de puériculture et un EJE. J'aime bien mon métier, apprendre avec les enfants et les aider à découvrir la vie sociale est un plaisir. »

(Isabel)

4 « Après des études à l'international, j'ai intégré KODAK PATHÉ SAS où j'avais un poste à responsabilité avec de nombreux déplacements à l'étranger. Depuis que je suis devenue maman, ma carrière est passée au second plan, mon fils Thomas était devenu ma priorité. Avec mon époux, nous avons décidé de faire des choix et j'ai choisi de concilier vie personnelle et professionnelle en travaillant moi-même auprès d'enfants. J'ai donc réfléchi, j'ai beaucoup discuté avec l'assistante maternelle que nous avons, un modèle pour moi de bienveillance auprès de notre famille, une personne que nous considérons comme un membre de notre famille. Mon envie d'être entourée d'enfants m'a aussi dirigée dans cette voie. Je me suis alors documentée sur le métier d'assistante maternelle. Et, soutenue par mon époux, je me suis lancée et j'ai obtenu mon agrément en tant qu'assistante maternelle en 2002.

Pour moi, être assistante maternelle c'était un simple emploi au début mais c'est devenu une révélation et un défi relevé. Chaque jour, je me réjouis de pouvoir accompagner les petits dans leurs premières découvertes et leurs apprentissages. Chaque jour est différent, je ne m'ennuie jamais. Chaque moment passé avec les enfants que j'accueille est une nouvelle aventure. Ils ont une curiosité naturelle et une énergie qui sont contagieuses. Même après plus de 20 ans à exercer ce métier, je suis toujours animée par l'envie de faire au mieux pour faire grandir ces enfants.

J'aime créer un environnement sécurisant et stimulant, où chaque enfant se sent individuellement valorisé et encouragé à explorer ses capacités. »

(Sabine)

5 « Le plus important dans mon métier au quotidien, c'est d'accompagner les enfants dans leurs apprentissages, dans les soins, dans leur autonomie, mais aussi dans leurs découvertes.

Quand je suis d'ouverture de la crèche, je suis plus proche des parents. J'apprécie beaucoup ce moment et ce contact avec les parents : on partage beaucoup, on échange beaucoup avec les parents. Parlez de l'enfant, savoir comment s'est passée sa soirée, c'est important. Et puis à la fermeture, parler de la journée vécue de l'enfant, on transmet des anecdotes aux parents, c'est important. Les

parents veulent savoir ce que leur enfant a fait, la petite anecdote ça montre aux parents que l'on fait attention à ce que leur enfant fait, on est attentionné envers leur enfant.

On travaille en équipe, ce n'est pas toujours simple, mais il faut être à l'écoute, beaucoup observer, être très patient et discret pour pouvoir s'intégrer.

Il faut être créatif dans notre travail, on peut être créatif au niveau des activités que l'on propose aux enfants pour les enfants et pour soi-même, car on prend du plaisir.

Au niveau des professionnels qui interviennent à la crèche, il y a la psychologue, le médecin de la ville, et la coordinatrice petite enfance. Il y a une conteuse qui vient une fois par semaine proposer un temps de lecture aux enfants. Des professionnels « volantes » (remplaçantes de la ville) viennent régulièrement faire des remplacements en cas d'absence.

Au niveau de l'équipe, la directrice est infirmière, il y a deux éducatrices de jeunes enfants, et dans les sections il y a des auxiliaires de puériculture, les AEPE, un ATPE-Agent Technique de la Petite Enfance (cuisine et ménage), des lingères. »

(Assetou)

Les qualités attendues pour exercer le métier d'AEPE

En tant que professionnelle petite enfance, certaines qualités et compétences sont en effet indispensables à l'exercice du métier, telles que la patience, le dynamisme, une forte capacité d'adaptation, l'écoute, les qualités relationnelles, la créativité, la gestion de ses émotions, l'observation et la réflexion.

Ces qualités concernant aussi bien des **savoir-être**, comme notre capacité de remise en question ou de communiquer avec bienveillance en toutes circonstances, d'autres sont liées à des **savoir-faire** qui s'appuieront pour beaucoup sur des connaissances et de l'expérience tels que changer un nourrisson en toute sécurité (sécurité physique et affective) en respectant les règles d'hygiène, ou encore proposer une activité d'éveil à un groupe de jeunes enfants adaptée à leurs besoins et capacités.

Témoignages

1 « Ce métier exige une grande patience, une écoute attentive et de l'empathie, également une présence mentale et physique, des qualités que j'ai développées au fil des années. »

(Soumya)

2 « Les qualités requises pour exercer ce métier sont : la ponctualité, avoir le sens de l'organisation, la patience, l'amour des enfants, être professionnel et assurer leur sécurité. »

(Saadia)