

Manual de prácticas de conductas adictivas

Roberto Secades-Villa • Gloria García-Fernández
Sara Weidberg • Alba González-Roz
(Coords.)

PSICOLOGÍA

PIRÁMIDE

Manual de prácticas de conductas adictivas

Coordinadores
ROBERTO SECADES-VILLA
GLORIA GARCÍA-FERNÁNDEZ
SARA WEIDBERG
ALBA GONZÁLEZ-ROZ
GRUPO DE CONDUCTAS ADICTIVAS.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Manual de prácticas de conductas adictivas

EDICIONES PIRÁMIDE

COLECCIÓN «PSICOLOGÍA»

Director:
Francisco J. Labrador
Catedrático de Modificación de Conducta
de la Universidad Complutense de Madrid

Edición en versión digital

Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro electrónico, su transmisión, su descarga, su descompilación, su tratamiento informático, su almacenamiento o introducción en cualquier sistema de repositorio y recuperación, en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, conocido o por inventar, sin el permiso expreso escrito de los titulares del copyright.

© Roberto Secades-Villa, Gloria García-Fernández, Sara Weidberg y Alba González-Roz (Coords.), 2022
© Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2022
Para cualquier información pueden dirigirse a piramide_legal@anaya.es
Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid
Teléfono: 91 393 89 89
www.edicionespiramide.es
ISBN digital: 978-84-368-4711-6

Relación de autores

Gema Aonso-Diego
Gloria García-Fernández
Ángel García-Pérez
Alba González-Roz
Andrea Krotter
Víctor Martínez-Loredo
Roberto Secades-Villa
Sara Weidberg

Grupo de Conductas Adictivas.
Universidad de Oviedo

© Ediciones Pirámide

Índice

Prólogo 15

PARTE PRIMERA
Fundamentos teóricos de la psicología de las adicciones

1. Conceptos básicos en conductas adictivas *(Víctor Martínez-Loredo)* 21

1. Introducción 21
2. Objetivo 22
3. Actividades 22
4. Ejemplo 22
5. Recursos de apoyo 23

2. Distorsiones cognitivas en el juego patológico *(Víctor Martínez-Loredo)* .. 25

1. Introducción 25
2. Objetivo 26
3. Actividad 26
4. Ejemplo 26
5. Recursos de apoyo 27

3. Modelos teóricos en conductas adictivas *(Alba González-Roz)* 29

1. Introducción 29
2. Objetivos 31
3. Actividades 31
4. Ejemplo 31
5. Recursos de apoyo 33

4. Medidas de frecuencia y asociación en epidemiología *(Ángel García-Pérez)* 35

1. Introducción 35
2. Objetivos 37

© Ediciones Pirámide

3. Actividades 37
4. Ejemplo 38
5. Recursos de apoyo 39

5. Interpretación de informes epidemiológicos *(Gema Aonso-Diego y Ángel García-Pérez)* 41

1. Introducción 41
2. Objetivos 42
3. Actividades 42
4. Ejemplo 43
5. Recursos de apoyo 45

PARTE SEGUNDA
Evaluación de las conductas adictivas

6. Evaluación de la gravedad de la adicción mediante el EuropASI *(Gloria García-Fernández y Víctor Martínez-Loredo)* 49

1. Introducción 49
2. Objetivos 49
3. Actividades 50
4. Ejemplo 51
5. Recursos de apoyo 60

7. Evaluación de problemas psicológicos asociados a las conductas adictivas *(Gloria García-Fernández)* 61

1. Introducción 61
2. Objetivos 61
3. Actividades 62
4. Ejemplo 62
5. Recursos de apoyo 62

8. Elaboración de autorregistros y gráficos de progresos *(Gloria García-Fernández y Roberto Secades-Villa)* 65

1. Introducción 65
2. Objetivo 65
3. Actividades 66
4. Ejemplo 67
5. Recursos de apoyo 70

9. Evaluación de la activación conductual *(Alba González-Roz)* 71

1. Introducción 71
2. Objetivos 72

© Ediciones Pirámide

3. Actividades 72
4. Ejemplo 73
5. Recursos de apoyo 75

10. Elaboración de listado de problemas antes del tratamiento *(Roberto Secades-Villa y Andrea Krotter)* 77

1. Introducción 77
2. Objetivo 77
3. Actividad 78
4. Ejemplo 78
5. Recursos de apoyo 79

11. Análisis funcional y formulación de objetivos terapéuticos *(Alba González-Roz)* 81

1. Introducción 81
2. Objetivos 82
3. Actividades 82
4. Ejemplo 82
5. Recursos de apoyo 86

PARTE TERCERA
Tratamiento de las conductas adictivas

12. Elaboración del plan de tratamiento: objetivos y estrategias de intervención *(Roberto Secades-Villa y Andrea Krotter)* 89

1. Introducción 89
2. Objetivo 89
3. Actividades 90
4. Ejemplo 90
5. Recursos de apoyo 92

13. Planificación y desarrollo de las sesiones de tratamiento *(Andrea Krotter, Ángel García-Pérez y Gloria García-Fernández)* 93

1. Introducción 93
2. Objetivos 94
3. Actividades 95
4. Ejemplo 95
5. Recursos de apoyo 97

14. La entrevista motivacional *(Sara Weidberg y Gema Aonso-Diego)* 99

1. Introducción 99
2. Objetivo 100
3. Actividad 100

© Ediciones Pirámide

4. Ejemplo 100
5. Recursos de apoyo 103

15. El protocolo SBIRT *(Sara Weidberg)* 105

1. Introducción 105
2. Objetivo 106
3. Actividad 106
4. Ejemplo 106
5. Recursos de apoyo 109

16. Manejo de contingencias *(Roberto Secades-Villa, Gema Aonso-Diego y Sara Weidberg)* 111

1. Introducción 111
2. Objetivo 112
3. Actividades 112
4. Ejemplo 113
5. Recursos de apoyo 114

17. Exposición con prevención de respuesta *(Víctor Martínez-Loredo)* 115

1. Introducción 115
2. Objetivo 116
3. Actividades 117
4. Ejemplo 117
5. Recursos de apoyo 118

18. Reforzamiento comunitario y entrenamiento familiar *(Gloria García-Fernández)* 119

1. Introducción 119
2. Objetivos 120
3. Actividades 121
4. Ejemplo 121
5. Recursos de apoyo 121

19. Prevención de recaídas *(Gema Aonso-Diego y Sara Weidberg)* 123

1. Introducción 123
2. Objetivo 124
3. Actividades 124
4. Ejemplo 124
5. Recursos de apoyo 126

PARTE CUARTA
Prevención de las conductas adictivas

20. Prevención basada en la evidencia *(Alba González-Roz y Ángel García-Pérez)* 129

1. Introducción 129

© Ediciones Pirámide

2. Objetivos 131
3. Actividad 131
4. Ejemplo 131
5. Recursos de apoyo 133

21. Elaboración de campañas y recursos dirigidos a la prevención del consumo de drogas *(Ángel García-Pérez y Alba González-Roz)* 135

1. Introducción 135
2. Objetivos 136
3. Actividades 136
4. Ejemplo 137
5. Recursos de apoyo 138

Referencias 139

Anexo: materiales 145

© Ediciones Pirámide

Prólogo

Los trastornos adictivos con o sin sustancias son un problema de salud pública de gran relevancia a nivel mundial. Además de las consecuencias directas sobre la salud física y mental de los individuos, las conductas adictivas generan un fuerte impacto a nivel económico y social, por lo que se trata de un asunto de atención y preocupación prioritario en todos los países de nuestro entorno.

La alta prevalencia de los problemas relacionados con las conductas adictivas ha provocado un aumento considerable de la demanda de atención sociosanitaria relacionada con este ámbito de intervención. Al mismo tiempo, se ha pasado de un modelo de atención medicalizada a otro basado en la interdisciplinariedad, en donde la psicología juega un papel esencial. Así, las terapias psicológicas son una parte central y crítica para el abordaje efectivo de los problemas asociados al consumo de drogas y de otras adicciones. Estas terapias se caracterizan por la utilización combinada de varias técnicas (componentes) con el fin de intervenir sobre los diferentes factores que favorecen el inicio, el mantenimiento y las recaídas en las conductas adictivas.

En paralelo a lo anterior, se ha producido en los últimos años un incremento progresivo de asignaturas, contenidos e itinerarios relacionados con las conductas adictivas en los diferentes planes de estudio tanto del Grado en Psicología, como de los posgrados oficiales y no oficiales.

Este manual aborda de forma práctica y didáctica la fenomenología, la evaluación y la intervención en los problemas relacionados con las conductas adictivas. El texto adopta una perspectiva de innovación docente e incorpora 21 capítulos con actividades prácticas de enseñanza-aprendizaje, con relación a distintos tipos de trastornos por uso de sustancias (TUS) y otras conductas adictivas. El plan de actividades se ha diseñado para abordar tanto conceptos básicos de las adicciones como estrategias de evaluación e intervención. La función de este manual es servir de apoyo a las clases teóricas expositivas, haciéndolas más atractivas y motivadoras para los estudiantes, así como facilitar la futura incorporación de estos al mundo laboral.

© Ediciones Pirámide

La organización de las actividades sigue un orden coherente con la práctica clínica, aunque el orden de aplicación de las mismas puede ajustarse a los conocimientos previos de los estudiantes y a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje. Mediante la realización de estas actividades se pretende adquirir un aprendizaje y una experiencia práctica lo más cercana posible a la actividad clínica real en el ámbito de la evaluación y el tratamiento de las conductas adictivas.

El contenido de las actividades de este manual práctico se ha organizado de forma complementaria y paralela a los capítulos contenidos en el texto titulado: *Manual de conductas adictivas: teoría, evaluación y tratamiento,* publicado por esta misma Editorial. No obstante, hay que advertir que no todos los capítulos del manual teórico tienen su referente en este manual práctico, sino que, en este caso, se han seleccionado una serie de actividades que los autores consideran esenciales en la práctica clínica con personas que presentan problemas de adicción.

Es importante señalar que para la realización de algunas de las actividades prácticas que se plantean en este texto, es necesario consultar material complementario que, en todo caso, se menciona en el apartado correspondiente.

Los contenidos de las diferentes prácticas están basados fundamentalmente en el trabajo clínico y de investigación que los miembros del Grupo de Conductas Adictivas de la Universidad de Oviedo han venido realizando durante los últimos años en el ámbito de la prevención y el tratamiento de la adicción a las drogas y de otras conductas adictivas.

A partir de aquí, el plan de actividades se plantea en relación con tres áreas o bloques fundamentales:

Bloque I. Este apartado contiene actividades que conciernen a las bases conceptuales y clínicas del tratamiento de las conductas adictivas. En particular, incluye contenidos que tienen que ver con el dominio de conceptos básicos en el ámbito de las conductas adictivas, con la epidemiología y con los modelos teóricos explicativos de este tipo de comportamientos.

Bloque II. En este bloque se presentan diferentes tipos de actividades que tienen que ver con la evaluación clínica en conductas adictivas, como son la evaluación de la gravedad de la adicción, de problemas asociados al uso de drogas y la elaboración de autorregistros y gráficos de progresos, entre otras.

Bloque III. Incluye un conjunto de diez actividades que tienen que ver con la prevención y, sobre todo, con el tratamiento de las conductas adictivas y con la aplicación de diferentes técnicas psicológicas de primera elección, como las técnicas motivacionales, el manejo de contingencias, la exposición o la prevención de recaídas.

Cada capítulo o actividad constituye una unidad independiente, aunque todos poseen el mismo formato. En el apartado de introducción se presentan los contenidos teóricos fundamentales relacionados con cada una de las acti-

© Ediciones Pirámide

vidades. Estos contenidos se exponen de forma resumida y, en todo caso, es aconsejable que el estudiante posea un dominio adecuado de los mismos, más allá de lo que se expone de forma resumida en cada uno de los capítulos. En los apartados segundo y tercero, se presentan los objetivos de la práctica y se describe la actividad o actividades que conducen a alcanzar tales objetivos. En el cuarto apartado se describe un caso práctico resuelto, similar a la actividad que se plantea, con el propósito de que sirva de guía o modelo para el estudiante. Por último, en el quinto apartado se recomiendan algunos recursos de apoyo necesarios para la resolución adecuada de cada actividad.

La existencia de una brecha entre teoría y práctica es un asunto muy aludido por los estudiantes de psicología, por no decir por los estudiantes de cualquier titulación de la universidad española. Los modelos teóricos surgen de la práctica y la investigación y, a su vez, la práctica es el marco en que las teorías son verificadas y validadas. Con esta obra hemos pretendido desarrollar una herramienta destinada a complementar los conocimientos teóricos en psicología de las adicciones, con el fin de ayudar al estudiante de psicología a adquirir un aprendizaje práctico fundamentado en sólidos anclajes teóricos y en una dilatada experiencia clínica basada en la evidencia.

Roberto Secades-Villa
Catedrático de Psicología
de la Universidad de Oviedo

© Ediciones Pirámide