



OBJECTIF CONCOURS ATSEM • ASEM

Externe, interne, 3^e voie • Catégorie C

Préparer l'oral en 100 questions

Tout pour réussir !

Le métier de l'ATSEM

Le travail avec les enfants

L'ATSEM et l'enseignant

Tous les sigles expliqués :
SMA, PAI, TAP...

À jour
des derniers
textes officiels

**CONCOURS
2024**



OBJECTIF **C**ONCOURS **ATSEM • ASEM**

Externe, interne, 3^e voie • Catégorie C

***Préparer l'oral
en 100 questions***

Thierry Vasse

Ancien Inspecteur de l'Éducation nationale et Directeur territorial en collectivités délégué aux politiques éducatives, à l'enfance et la jeunesse. Il est actuellement vice-président de l'ANDEV (Association nationale des directeurs de l'éducation des villes de France).

hachette
ÉDUCATION

Maquette de couverture : Stéphanie Benoît

Maquette intérieure : Soft Office

Composition/ mise en pages : Cécile Rabataud

Édition : Élisabeth Sanchez

Hachette Livre, 2024, 58 rue Jean Bleuzen, CS70007, 92178 Vanves Cedex.

www.parascolaire.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-726802-4

PRÉFACE

Tous ceux qui s'intéressent à la situation des ATSEM*, au développement de leurs compétences métier, résultant d'une évolution de leurs missions, s'accorderont à dire que la pluralité des éléments qu'ils sont amenés à prendre en compte a dépassé largement les activités originelles qui leur étaient conférées. Plusieurs études avancent un certain nombre de pistes en matière d'optimisation des mesures de gestion de ces ressources humaines, du fait de la prédominance du modèle « polyvalent » dans lequel l'ATSEM a dépassé la seule fonction d'entretien de l'école maternelle*, pour asseoir davantage encore sa fonction d'assistance auprès de l'enseignant et d'éducation auprès des enfants, non seulement sur le temps scolaire mais aussi sur les temps périscolaires, ce que le décret du 1^{er} mars 2018 est venu confirmer après les Assises de l'école maternelle.

D'agent « nettoyeur », l'ATSEM est devenu aussi agent « éduquant », à la croisée de nombreux acteurs (école, ville, parents, services spécialisés, intervenants extérieurs...) impliqués lors de la journée de l'élève de maternelle. Il est positionné au carrefour de multiples enjeux éducatifs en lien avec l'enfant en développement, cet élève « en devenir ».

Or, comment donner la possibilité au futur ATSEM de se repérer plus facilement, de mieux comprendre cet environnement complexe, d'apprécier plus finement ses droits et ses devoirs, tels que ceux de la formation par exemple, d'organiser sereinement ses activités quotidiennes, hebdomadaires, de manière pertinente, cohérente, efficace et conforme aux éléments de cadrage institutionnels ? Comment participer à la construction de sa professionnalité ? Comment lui permettre de trouver rapidement les réponses aux questions essentielles qu'il se pose ?

L'ouvrage de Thierry Vasse est venu combler cet espace de préoccupations. Unique en son genre, construit de manière méthodique, rigoureuse et argumentée, il offre pour la première fois sous cette forme, un véritable *vade-mecum* pour le candidat au concours d'ATSEM. Il permet à celui-ci d'être guidé, à travers ces 100 éléments de réponse à 100 questions scrupuleusement choisies par leur dimension concise, pratique et étayée, en référence au quotidien de la classe, de la pause méridienne, de l'accueil périscolaire*, de la relation avec l'enseignant, les parents, l'élu. C'est aussi pour le futur professionnel la possibilité de pouvoir anticiper les évolutions envisageables, telles que la mise en place d'une charte, la participation active à la répartition plus harmonieuse de ses missions, la clarification de ses responsabilités...

Consultable de manière linéaire, ou bien factuelle, régulière ou ponctuelle, ce livre donne à voir autant qu'à réfléchir, à comparer autant qu'à décider, à questionner autant qu'à solutionner.

Ce livre intéresse l'ATSEM en devenir au premier chef, mais présente également de nombreux intérêts pour l'enseignant du premier degré, la collectivité à travers le responsable des affaires scolaires ou le directeur de l'Éducation. Pour le CNFPT enfin, il s'érige en véritable document ressource, appui certain pour la formation des agents territoriaux.

Chaque candidat au concours d'ATSEM trouvera donc, à la lecture de l'ouvrage de Thierry Vasse, son propre mode d'emploi et d'utilisation. Il pourra avancer au fil des pages et progressera au fil des jours, face à cet enjeu professionnel que constitue la possibilité de s'impliquer de manière active dans le développement de ses propres compétences pour pouvoir exercer, en toute connaissance de cause, un métier en pleine évolution.

Ouvrage en accès autonome, ce livre participe donc à permettre, comme l'écrivait Jacky Beillerot, de ne pas oublier qu'« *on ne forme pas, que c'est l'autre qui se forme, lui que justement je voulais former...* ».

Emmanuel CARTOUX, Conseiller Formation
Délégation régionale des Pays de la Loire du CNFPT

SOMMAIRE

I. Questions relatives aux métier, rôles, fonctions

1	Quelles ont été les évolutions importantes du métier d'ATSEM?	15
2	Comment devient-on ATSEM?	17
3	L'obtention du CAP Accompagnement éducatif petite enfance est-elle une condition pour devenir ATSEM?	18
4	Quelles sont les possibilités pour préparer le concours d'ATSEM?	19
5	Quels sont les textes officiels incontournables qui régissent le métier d'ATSEM?	20
6	À quelle catégorie de fonctionnaires appartient l'ATSEM?	21
7	Quel est le salaire de base d'un ATSEM?	22
8	Qui est le supérieur hiérarchique de l'ATSEM, le maire ou le directeur de l'école?	23
9	Quels sont les fonctions et rôles précis de l'ATSEM?	24
10	Doit-il y avoir un ATSEM par classe maternelle?	26
11	L'ATSEM doit-il participer aux temps de surveillance des récréations?	28
12	L'ATSEM peut-il être tenu pour responsable d'un accident survenu à un enfant dans le cadre scolaire?	29
13	Qu'est-ce qu'une « charte des ATSEM » ?	31
14	Qui assure l'évaluation et le déroulement de carrière d'un ATSEM?	32
15	Quelles sont les possibilités de formation pour des ATSEM qui sont déjà en poste?	33

II. Questions relatives au fonctionnement de l'école maternelle française

16	Qui décide à partir de quel âge un enfant peut entrer à l'école maternelle?	37
17	Un enfant peut-il être accueilli à l'école avec des couches?	38
18	Quels sont les vaccins obligatoires pour pouvoir fréquenter l'école maternelle ?	39
19	Quel est le rôle du directeur d'école?	40

20	Qui est le supérieur hiérarchique des enseignants de maternelle?.....	41
21	Qu'est-ce qu'un projet d'école?	42
22	Qu'est-ce que le conseil d'école?	43
23	L'ATSEM peut-il être invité à des réunions dans l'école?	44
24	L'ATSEM peut-il remplacer un enseignant absent?	45
25	L'ATSEM peut-il choisir son niveau de classe et son enseignant?	46
26	L'ATSEM peut-il rester seul avec des enfants sur le temps scolaire?	47
27	Quels sont les objectifs et programmes de l'école maternelle?	48
28	Existe-t-il un programme particulier pour la petite section?	51
29	L'ATSEM peut-il participer aux sorties scolaires, y compris aux classes de découvertes?	52
30	Peut-on administrer des médicaments à l'école maternelle?	54
31	Comment travailler avec des enfants en maternelle durant les périodes de reprise de l'épidémie de Covid-19?	55
32	Le métier d'ATSEM est-il différent depuis la pandémie de Covid-19?	57

III. Questions relatives au travail avec des enfants/élèves

33	Que faire quand un enfant pleure au moment où ses parents le quittent?	61
34	Quel est le rôle de l'ATSEM auprès des enfants pendant leur travail en classe?	63
35	Comment aider un enfant qui apprend?	64
36	L'ATSEM doit-il expliquer aux élèves le travail qu'ils ont à faire?	65
37	Peut-on accepter qu'un enfant travaille avec une tétine?	66
38	Un enfant peut-il rester debout pendant un travail?	67
39	Que faire si un enfant refuse de faire son travail?	68
40	Comment parler aux enfants à l'école?	69
41	Est-ce que les enfants doivent ranger après une activité?	71
42	Doit-on emmener tous les enfants aux toilettes en même temps?	72
43	Que faire si un enfant urine plusieurs fois par jour sur lui?	73
44	L'ATSEM peut-il punir un enfant en cas de manque de respect?	74

45	Comment accueillir un enfant handicapé ?	75
46	Comment communiquer avec un enfant dont le français n'est pas la langue maternelle ?	77
47	Que doit faire l'ATSEM s'il découvre des traces suspectes sur le corps d'un enfant ?	78

IV. Questions relatives au travail avec des enseignants et directeurs d'écoles maternelles

48	L'ATSEM doit-il rester en permanence dans la classe avec l'enseignant ?	83
49	L'ATSEM doit-il avoir un emploi du temps ?	84
50	Sur quels temps l'ATSEM peut-il dialoguer avec l'enseignant ?	85
51	L'ATSEM doit-il avoir connaissance des objectifs de l'enseignant pour préparer du matériel pédagogique ?	86
52	Comment l'ATSEM peut-il aider au mieux un enseignant ?	87
53	L'ATSEM peut-il faire des propositions à l'enseignant ?	88
54	Un enseignant peut-il aider à habiller les enfants ?	89
55	Le travail avec un enseignant stagiaire est-il différent ?	90
56	L'ATSEM peut-il changer de classe en cours d'année ?	91
57	Le directeur d'école est-il le supérieur hiérarchique des ATSEM ?	92
58	Le directeur d'école doit-il évaluer les ATSEM ?	93
59	Comment travailler plus étroitement avec le directeur d'école ?	94
60	Quelles sont les obligations horaires des enseignants ?	95
61	Qui sont les enseignants des RASED ?	96
62	À qui parler si l'ATSEM vit mal son métier ?	97

V. Questions relatives au travail avec les familles et parents d'élèves

63	L'ATSEM peut-il répondre aux questions des familles sur la scolarité de leur enfant ?	101
64	Que faire si une maman veut parler en tête-à-tête à l'ATSEM sans l'enseignant ?	102
65	Une maman peut-elle obliger l'ATSEM à s'occuper de son enfant prioritairement ?	103

66	Les parents peuvent-ils choisir les jours de scolarisation pour leur enfant ?	104
67	Peut-on accueillir un enfant malade à l'école ?	105
68	Que faire si un enfant arrive seul à l'accueil dans la classe ?	106
69	Que faire si des parents apportent un biberon à l'école ?	107
70	Que faire si une maman veut rentrer dans le dortoir pour embrasser son enfant ?	108
71	Que faire si un parent demande à l'ATSEM d'empêcher son enfant de dormir durant la sieste à l'école ?	109
72	Les parents peuvent-ils récupérer un enfant en cours de journée ?	110
73	Que faire si un parent est insultant ou violent ?	111
74	Que faire si un parent reproche à l'ATSEM que son enfant se soit sali à l'atelier peinture ?	112
75	Comment communiquer avec des parents qui ne parlent pas le français ?	113
76	Peut-on remettre un enfant à une personne inconnue ?	114
77	Dans le cas de parents divorcés, peut-on remettre un enfant à l'un des parents qui n'en a pas la garde ?	115

VI. Questions relatives à l'environnement de l'école maternelle

78	Quelle est la différence entre une crèche et une école maternelle ?	119
79	Quelle différence entre école maternelle, école élémentaire et école primaire ?	120
80	Quelles évolutions depuis la naissance de l'école maternelle ?	121
81	Quel est le rôle du maire par rapport à l'école maternelle ?	123
82	Quel est le rôle de l'ATSEM en cas de grève des enseignants ?	124
83	Quel est le rôle de l'ATSEM dans le cadre de la restauration scolaire ?	125
84	Quelles sont les structures petite enfance qui peuvent travailler en lien avec l'école maternelle ?	127
85	Quel est le rôle de l'inspecteur de l'Éducation nationale ?	128
86	Quel est le rôle du conseiller pédagogique ?	129
87	Comment traiter les problèmes d'allergie à l'école maternelle ?	130