

ÉPREUVE ÉCRITE

Objectif CRPE

NOUVEAU
CONCOURS

Histoire-Géo EMC

**100 fiches
efficaces**
pour **BIEN** réviser



☒ L'essentiel à retenir

☒ Les méthodes clés pour réussir

☒ Des questions pour s'autoévaluer

☒ Les conseils pour maximiser sa note

hachette
ÉDUCATION

ÉPREUVE ÉCRITE

Objectif CRPE

NOUVEAU
CONCOURS

Histoire-Géo EMC

**100 fiches
efficaces**
pour **BIEN** réviser

Laurent Bonnet

Professeur agrégé d'histoire-géographie

Formateur académique dans l'académie d'Aix-Marseille et à l'ISFEC de Marseille

Membre du jury de l'épreuve écrite d'application d'Aix-Marseille

Julien Cuminetto

Inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional
d'histoire-géographie dans l'académie d'Aix-Marseille

Membre du jury de l'épreuve écrite d'application d'Aix-Marseille

hachette
ÉDUCATION

Crédits photographiques

P. 21 : © 2013 Frédéric Prochasson/Shutterstock.

P. 53 : © Creative Commons (Erwan ar Born).

P. 55 : © Hachette Livre.

P. 58 : © Hachette Livre.

Couverture : Stéphanie Benoit

Maquette intérieure : Manon Guérin

Mise en pages : Cécile Rabataud

Édition : Fabrice Pinel

ISBN : 978-2-01-788851-2

© Hachette Livre 2023

58 rue Jean Bleuzen, 92170 Vanves.

www.parascolaire.hachette-education.com

SOMMAIRE

Les épreuves écrites.....	7
Conseils méthodologiques.....	9

PARTIE 1 : CONSTRUIRE UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Fiche ①	Les fondamentaux d'une leçon d'histoire-géographie.....	13
Fiche ②	Enseigner l'histoire : une connaissance par traces.....	15
Fiche ③	Exploiter un document historique.....	17
Fiche ④	Les paysages et les cartes, outils clés d'une leçon de géographie.....	19
Fiche ⑤	Exploiter un paysage.....	21
Fiche ⑥	Comment travailler par compétences ?.....	23
Fiche ⑦	Mettre en œuvre la pratique de l'oral.....	25
Fiche ⑧	Comment gérer l'hétérogénéité des élèves ?.....	27
Fiche ⑨	Comment évaluer pour favoriser les apprentissages ?.....	29
Fiche ⑩	Faire travailler les élèves en groupe.....	31

PARTIE 2 : ENSEIGNER LE TEMPS ET L'HISTOIRE

ENSEIGNER LE TEMPS (CYCLES 1 ET 2)

Fiche ⑪	La construction du temps au cycle 1.....	33
Fiche ⑫	Se repérer dans le temps au cycle 1.....	35
Fiche ⑬	Ritualiser le temps de la classe au cycle 1.....	37
Fiche ⑭	Se préparer au temps historique au cycle 2.....	39
Fiche ⑮	Comparer les modes de vie dans le temps au cycle 2.....	41
Fiche ⑯	Se repérer dans le temps à partir de la mémoire familiale.....	43

ENSEIGNER L'HISTOIRE (CYCLE 3)

Fiche ⑰	Quelle histoire enseigner au primaire au ^{xxi} e siècle ?.....	45
Fiche ⑱	Comment choisir les savoirs enseignés en histoire ?.....	47
Fiche ⑲	Les traces d'une occupation ancienne du territoire français.....	49
Fiche ⑳	Celtés, Gaulois, Grecs et Romains.....	51
Fiche ㉑	Les mouvements et déplacements de populations (iv ^e -x ^e s.).....	53

Fiche 22	Clovis et les Mérovingiens.....	55
Fiche 23	Charlemagne et les Carolingiens.....	57
Fiche 24	Louis IX, le « roi chrétien », et les Capétiens.....	59
Fiche 25	François I ^{er} , protecteur des arts à la Renaissance.....	61
Fiche 26	Henri IV et l'édit de Nantes.....	63
Fiche 27	Louis XIV, le Roi-Soleil à Versailles.....	65
Fiche 28	Louis XVI et la Révolution française.....	67
Fiche 29	Napoléon Bonaparte, de la Révolution à l'Empire.....	69
Fiche 30	1892 : la République fête ses 100 ans.....	71
Fiche 31	L'école primaire au temps de Jules Ferry.....	73
Fiche 32	Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits, des devoirs.....	75
Fiche 33	Les énergies majeures et les machines de l'âge industriel.....	77
Fiche 34	Le travail au XIX ^e siècle.....	79
Fiche 35	La ville industrielle.....	81
Fiche 36	Le monde rural au XIX ^e siècle.....	83
Fiche 37	La Première Guerre mondiale.....	85
Fiche 38	La Seconde Guerre mondiale.....	87
Fiche 39	La France dans la Seconde Guerre mondiale.....	89
Fiche 40	Le génocide des Juifs.....	91
Fiche 41	La construction européenne.....	93

EXPLOITATIONS PÉDAGOGIQUES

Fiche 42	Structurer le temps en Moyenne Section.....	95
Fiche 43	Comparer les modes de vie dans le temps en CE2.....	97
Fiche 44	Enseigner l'histoire de Louis XIV, le Roi-Soleil à Versailles, en CM1.....	99
Fiche 45	Enseigner l'histoire de la Révolution française en CM1.....	101
Fiche 46	Enseigner l'histoire de la Première Guerre mondiale en CM2.....	103
Fiche 47	Enseigner l'histoire de la Seconde Guerre mondiale en CM2.....	105

PARTIE 3 : ENSEIGNER L'ESPACE ET LA GÉOGRAPHIE

ENSEIGNER L'ESPACE (CYCLES 1 ET 2)

Fiche 48	Les enjeux de l'espace au cycle 1.....	107
Fiche 49	Comment aider les élèves à s'approprier l'espace au cycle 1 ?.....	109
Fiche 50	Faire l'expérience de l'espace au cycle 1.....	111
Fiche 51	Se repérer dans l'espace au cycle 1.....	113

Fiche 52	Quel espace enseigner au cycle 2 ?	115
Fiche 53	Initier les élèves au raisonnement géographique	117
Fiche 54	Se repérer dans l'espace et le représenter au cycle 2	119
Fiche 55	Enseigner les organisations du monde au cycle 2	121

ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE (CYCLE 3)

Fiche 56	Quelle géographie enseigner au cycle 3 au XXI ^e siècle ?	123
Fiche 57	« Habiter » : une notion centrale du cycle 3	125
Fiche 58	L'étude de cas en géographie au cycle 3	127
Fiche 59	Situer son lieu de vie à différentes échelles	129
Fiche 60	Reliefs et climats en France et dans le monde	131
Fiche 61	Le peuplement de la Terre	133
Fiche 62	Habiter des espaces urbains en France	135
Fiche 63	Habiter sur le littoral en France	137
Fiche 64	Habiter à la montagne en France	139
Fiche 65	Consommer : satisfaire les besoins en énergie	141
Fiche 66	Consommer : satisfaire les besoins en eau	143
Fiche 67	Consommer : satisfaire les besoins alimentaires	145
Fiche 68	Se déplacer au quotidien en France	147
Fiche 69	Se déplacer au quotidien dans le monde	149
Fiche 70	Se déplacer de ville en ville en France	151
Fiche 71	Se déplacer en Europe et dans le monde : les mobilités	153
Fiche 72	Se déplacer en Europe et dans le monde : les réseaux	155
Fiche 73	Déplacement et développement durable	157
Fiche 74	Un monde de réseaux	159
Fiche 75	L'élève : un habitant connecté à Internet	161
Fiche 76	Des habitants inégalement connectés dans le monde	163
Fiche 77	Favoriser la place de la « nature » en ville	165
Fiche 78	Recycler	167
Fiche 79	Habiter un éco-quartier	169

EXPLOITATIONS PÉDAGOGIQUES

Fiche 80	Se repérer dans l'espace en Grande Section	171
Fiche 81	Comparer les modes de vie dans l'espace en CE2	173
Fiche 82	Habiter un espace touristique (CM1)	175
Fiche 83	Consommer : satisfaire les besoins alimentaires (CM1)	177
Fiche 84	Communiquer d'un bout à l'autre du monde (CM2)	179
Fiche 85	Habiter un éco-quartier (CM2)	181

ENSEIGNER L'EMC (CYCLES 1 ET 2)

Fiche 86	Quelles finalités civiques aux cycles 1 et 2 ?	183
Fiche 87	Oser l'Enseignement moral et civique au cycle 1	185
Fiche 88	Pratiquer l'Enseignement moral et civique au cycle 2	187
Fiche 89	Construire une progression en EMC aux cycles 1 et 2	189

ENSEIGNER L'EMC (CYCLE 3)

Fiche 90	Enseigner les valeurs et les symboles de la République	191
Fiche 91	De Jules Ferry à nos jours : les finalités de l'EMC au cycle 3	193
Fiche 92	Pratiquer l'Enseignement moral et civique au cycle 3	195
Fiche 93	Construire une progression en EMC au cycle 3	197
Fiche 94	Être citoyen dans la République française	199
Fiche 95	La République française est une démocratie	201
Fiche 96	Les médias dans la démocratie	203
Fiche 97	La laïcité	205

EXPLOITATIONS PÉDAGOGIQUES

Fiche 98	Enseigner l'égalité entre filles et garçons en CE2	207
Fiche 99	Enseigner la laïcité en CM1	209
Fiche 100	Enseigner le refus des discriminations en CM2	211
Fiche 101	Enseigner la prévention du harcèlement en CM2	213

Corrigés des évaluations	215
---------------------------------------	------------

1 Épreuves d'admissibilité

► 3 épreuves d'admissibilité sont organisées à l'écrit, chacune d'une durée de 3 h, notée sur 20 et de coefficient 1 :

- Épreuve écrite de **français**.
- Épreuve écrite de **mathématiques**.
- Épreuve écrite d'**application**.

► L'épreuve d'application est à choisir parmi 3 domaines :

- Histoire, géographie, enseignement moral et civique ;
- Arts ;
- Sciences et technologie.

► Toute note globale inférieure ou égale à 5 sur 20 à l'une des 3 épreuves écrites d'admissibilité est éliminatoire.

2 L'épreuve écrite d'application d'histoire, géographie, EMC

➡ Définition

► Pour les candidats ayant choisi ce domaine, la Commission nationale propose des sujets sur **2 composantes parmi les 3 enseignements** : Histoire/Géographie, Géographie/Histoire, Histoire/EMC ou Géographie/EMC.

► L'épreuve consiste en la **conception et/ou l'analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement** à l'école primaire (cycles 1 à 3). Elle peut comporter des questions visant à vérifier vos connaissances disciplinaires.

➡ Les programmes concernés

► Vous devez maîtriser les notions, compétences, savoirs et attendus prescrits par le programme de l'école primaire à un niveau tel que vous puissiez enseigner, de manière réfléchie et efficace, au cycle 1 (« Apprendre ensemble et vivre ensemble », « Explorer le monde : se repérer dans le temps et l'espace »), au cycle 2 (« Enseignement moral et civique », « Questionner l'espace et le temps ») et au cycle 3 (« Enseignement moral et civique, histoire et géographie »). Les épreuves semblent privilégier les programmes du cycle 3, mais ne négligez pas ceux des cycles 1 et 2, car les concepteurs de sujets en ont créés qui concernent ces niveaux.

► Vous devez avoir acquis un degré de connaissances personnelles d'un niveau de fin de cycle 4 (classe de 3^e).

► Par ailleurs, le jury tient compte, dans sa notation, de la **maîtrise écrite et orale** de la langue française (vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison, ponctuation).

La composition du dossier documentaire

Le dossier propose 3 types de documents :

► **Des textes officiels ou extraits du Programme** : ils vous permettent de contextualiser le sujet et d'en limiter le cadre.

► **Des documents issus de travaux de recherche** : il s'agit de documents d'ordre historiographique ou épistémologique, qui permettent d'apprécier un courant de pensée sur la discipline ou qui apportent un éclairage scientifique sur une notion clé du Programme (« La monarchie » en histoire, « Habiter » en géographie, « La liberté » en EMC, etc.). Si l'analyse du corpus documentaire est demandée dans un sujet, elle doit être conduite à partir de ce corpus.

► **Des documents pédagogiques** : il peut s'agir d'extraits de manuels scolaires ou de tout document qui pourrait être étudié en classe par les élèves (tableau, texte, paysage, schéma, carte, tout document iconographique, etc.).

3 Aptitudes évaluées chez les candidats

La connaissance de quelques fondements épistémologiques de l'enseignement de l'histoire et de la géographie

Vous devez connaître, par exemple, le principe de l'histoire par « traces » et la place centrale de la notion « habiter » en géographie.

La maîtrise disciplinaire en lien avec les contenus

C'est la 1^{re} compétence professionnelle du métier de professeur des écoles. Vous devez connaître la discipline, en situer les repères fondamentaux et les enjeux épistémologiques et didactiques. Il vous faut être capable de réaliser une mise au point des savoirs disciplinaires proposés sommairement dans le Programme, afin de comprendre ce que doivent connaître les élèves à l'issue d'un cycle ou d'un niveau de classe considéré.

Savoir appliquer cette maîtrise disciplinaire à la construction et l'analyse de démarches d'apprentissage

Cela revient à réfléchir aux enjeux didactiques de la discipline, c'est-à-dire proposer des situations d'apprentissage à même de transformer le savoir scientifique en un savoir scolaire accessible pour les élèves du niveau donné.

La maîtrise des fondamentaux pédagogiques

Les fondamentaux pédagogiques sont : construire une séance, une séquence ; proposer une mise en œuvre concrète d'activités visant l'apprentissage des connaissances et des compétences avec un document ; proposer des pistes d'évaluation.

① Se préparer aux différents types de questions possibles

Plusieurs types de questionnements peuvent être proposés dans l'épreuve écrite d'application, que les sujets de 2022 et 2023 viennent confirmer. Il s'agit de s'y préparer tout au long de l'année.

➡ Présenter et analyser un corpus documentaire selon une synthèse problématisée et argumentée

► Il s'agit d'ordonner un propos en faisant état des enjeux scientifiques et didactiques soulevés par les documents (les savoirs disciplinaires sur lesquels ils reposent, les questionnements possibles pour les élèves, leur intérêt pour les amener à identifier la démarche historique ou géographique, etc.).

► L'analyse documentaire ne doit pas être linéaire. Vous pouvez procéder de la sorte :

- 1) Introduire le sujet en faisant un état rapide des connaissances sur le sujet donné.
- 2) Élaborer une problématique scientifique, qui permet de soulever un questionnement autour du corpus, de donner une cohérence à votre réflexion sur le sujet.
- 3) Regrouper les documents par nature ou type.
- 4) Analyser les documents en les croisant entre eux et en vous appuyant sur des éléments concrets de ces derniers. Vous éviterez, ainsi, l'écueil de la paraphrase.
- 5) Conclure brièvement en donnant des éléments de réponses à votre problématique.

➡ Élaborer une séquence d'apprentissage progressive et cohérente sur un thème donné

► Nous vous conseillons de la rédiger sous la forme d'un déroulement chronologique, dans lequel vous ferez état des notions abordées, des objectifs d'apprentissage, des compétences mobilisées, des documents du corpus utilisés et des diverses situations d'apprentissage. Il faudra être cohérent(e) par rapport aux attendus du programme et aux capacités de l'enfant en lien avec son développement et le niveau concerné. Les apprentissages des élèves doivent être appréhendés de manière progressive et spiralaire (phases de réinvestissement, d'appropriation, d'institutionnalisation, etc.). Évitez donc un style télégraphique ou des éléments consignés dans un tableau de préparation de séquence. Vous pouvez, en revanche, réaliser un tableau de ce type au brouillon, afin d'optimiser le temps de rédaction.

► Cet exercice consiste à mobiliser tous les éléments constitutifs d'une séance : un titre, une problématique, un ensemble documentaire, une tâche à réaliser par les élèves et la synthèse des savoirs censés être appropriés par eux.