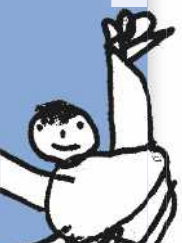


Cheminement en maternelle

Du cycle des apprentissages premiers
au cycle des apprentissages fondamentaux

hachette
ÉDUCATION

l'École au quotidien



Nous remercions l'ensemble des formateurs du CEPEC de Lyon dont les recherches ont permis de mettre au point la méthodologie du plan de formation. Qu'ils trouvent ici l'expression amicale de toute notre gratitude.

Les Auteurs

CEPEC

Centre d'Études pédagogiques d'Expérimentation et de Conseil
14, voie romaine - 69290 Craponne



Pour Hachette Éducation, le principe est d'utiliser des papiers composés de fibres naturelles, renouvelables, recyclables, fabriquées à partir de bois issus de forêts qui adoptent un système d'aménagement durable.

En outre, Hachette Éducation attend de ses fournisseurs de papier qu'ils s'inscrivent dans une démarche de certification environnementale reconnue.

Couverture : Nicolas Piroux

Réalisation : Médiamax

ISBN : 978-2-01-181244-5

© HACHETTE LIVRE, 1991, 1997, 2004 pour les précédentes éditions

© HACHETTE LIVRE, 2010 pour la présente édition

43, quai de Grenelle - 75905 Paris Cedex 15

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les «*copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective*», et, d'autre part, que les «*analyses et les courtes citations*» dans un but d'exemple et d'illustration, «*toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite*».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins - 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Introduction

Enseigner en classe maternelle	9
Guide pour la lecture de ce livre	10

Chapitre 1

Construire les outils d'une progression à partir des programmes officiels (période concernée: les années de l'école maternelle)

Des compétences-clés pour un enfant acteur de ses apprentissages	14
Des contenus de programme: domaines d'activités, disciplines	16
Des propositions d'outils	18

Chapitre 2

Établir un programme en termes de compétences individuelles et de situations d'apprentissage collectives (période concernée: une année)

Qu'est-ce qu'une compétence?	30
Des compétences en français	32
Des compétences en histoire	42
Des compétences en géographie	47
Des compétences en éducation civique	51
Des compétences en mathématiques	55
Des compétences en sciences	59
Des compétences en technologie	63
Des compétences en arts visuels	66
Des compétences en éducation musicale	69
Des compétences en éducation physique et sportive	72

Chapitre 3

Élaborer des grilles d'évaluation de compétences

Pourquoi utiliser des grilles d'évaluation de compétences	78
Qui repère les critères d'évaluation?	79
Français	80
Géographie	86
Éducation civique	87

Mathématiques	87
Sciences	89
Technologie	90
Arts visuels	91
Éducation musicale	92
Éducation physique	95

Chapitre 4

Mettre en place des projets d'activités

(période concernée: un mois environ)

Deux schémas théoriques d'opérationnalisation	99
Partir et vivre en classe verte (PS)	100
Inventer un conte, le mettre en scène, et fabriquer un livre pour la fête de fin d'année (PS)	101
Visiter une ferme (MS)	102
Visiter un zoo, puis organiser une exposition (GS)	104
Fabriquer un objet (MS et GS)	106

Chapitre 5

Organiser l'acquisition de chaque compétence

(période concernée: un mois environ)

Mathématiques: Fabriquer un domino des quantités et y jouer ...	112
Français: Représenter, sous forme de BD, une histoire lue par l'enseignant (pour un groupe qui ne connaît pas cette histoire) ..	114
Éducation musicale: Accompagner avec différentes percussions une chanson écoutée	116
Français: Réaliser un montage à l'aide d'une fiche en huit étapes imagées	117
Éducation physique: Se déplacer de façon adaptée aux différents lieux et surfaces de l'école	118
Français: Raconter oralement l'histoire illustrée par deux ou trois images	119
Français: Raconter oralement l'histoire présentée par un livre illustré nouveau (dont l'enfant a librement feuilleté les pages auparavant) ..	120
Français: Représenter sous forme de BD en quatre ou cinq vignettes une histoire lue auparavant par l'enseignant	121

Chapitre 6

Prévoir un emploi du temps (période concernée: une semaine)

Emploi du temps organisé à partir des modes de regroupement (Petite section)	126
Emploi du temps organisé à partir des modes de regroupement (Grande section)	128
Emploi du temps organisé à partir des domaines d'activités (Petite et Moyenne sections)	130
Emploi du temps organisé à partir des disciplines (Moyenne section)	133

Chapitre 7

Rédiger le journal de classe (période concernée: un jour)

Journal de classe organisé par modes de regroupement	137
Journal de classe organisé par disciplines	141

Chapitre 8

Enseigner des démarches de pensée

Pourquoi enseigner des démarches de pensée ?	144
Quelles démarches de pensée ?	145
Comment enseigner des démarches de pensée ?	146
a) exemples de séances d'apprentissage (durée: une heure environ)	146
b) exemples de progressions d'apprentissage (durée: plusieurs semaines)	147

Chapitre 9

Préparer une séance d'apprentissage

(période concernée: une demi-heure à une heure environ)

Grille de construction de séance	155
Exemples de séances d'apprentissage	
a) Éducation physique: se déplacer dans la salle de motricité par files de cinq ou six, en utilisant tout l'espace	157
b) Éducation physique: inventer et réaliser une chorégraphie sur une musique donnée	158
c) Mathématiques: inventer et réaliser trois algorithmes correspondant à trois schémas donnés	159

d) Expression écrite: écrire aux parents pour leur rappeler la réunion de classe	163
e) Mathématiques: résoudre un problème de partage et de distribution du goûter d'anniversaire	166
f) Technologie: inventer et réaliser un jeu avec des aimants	168
g) Mathématiques: résoudre un problème de logique en utilisant un tableau à double entrée	171
h) Mathématiques: résoudre un problème de mesures de longueur	174
i) Mathématiques: résoudre un problème de numération	176
j) Mathématiques: résoudre un problème de topologie: assembler les moitiés symétriques de figures, géométriques ou non	178
k) Lecture: réaliser un objet à partir d'une fiche de montage	180
l) Expression écrite: rédiger une fiche recette	182
m) Lecture: retrouver les légendes écrites correspondant à des photos données	184
n) Lecture: répondre à un questionnaire à partir d'un livre illustré feuilleté librement auparavant	186

Chapitre 10

Communiquer aux parents les performances de chaque enfant à partir des programmes officiels

Quelles informations communiquer aux parents ?	190
Quand utiliser ce livret ?	191
Limites de ce livret	191
Livret d'évaluation du cycle 1	192
Livret d'évaluation de GS	205

Conclusion

Des outils pour assurer le suivi de chaque enfant	218
Des recherches à poursuivre	220

Annexe: Typologie de textes d'après J.-M. Adam	221
---	-----

Bibliographie	223
----------------------------	-----



INTRODUCTION

- *Enseigner en classe maternelle* 9
- *Guide pour la lecture de cet ouvrage* 10

INTRODUCTION

» Enseigner en classe maternelle

Une aide à la réussite du cours préparatoire

« L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux.

[...]

En répondant aux divers besoins des jeunes enfants qu'elle accueille, l'école maternelle soutient leur développement. Elle élargit leur univers relationnel et leur permet de vivre des situations de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices, riches et variées, qui contribuent à enrichir la formation de leur personnalité et leur éveil culturel.¹ »

Un accompagnement individualisé spécifique

« Elle laisse à chacun le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer, en évitant que son intérêt ne s'étiolle ou qu'il ne se fatigue. Elle stimule son désir d'apprendre et multiplie les occasions de diversifier ses expériences et d'enrichir sa compréhension. Elle s'appuie sur le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu, sur la curiosité et la propen-

sion naturelle à prendre modèle sur l'adulte et sur les autres, sur la satisfaction d'avoir dépassé des difficultés et de réussir. Les activités proposées à l'école maternelle doivent offrir de multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices en totale sécurité. L'organisation du temps y respecte les besoins et les rythmes biologiques des enfants tout en permettant le bon déroulement des activités et en facilitant leur articulation ; plus souple avec les plus petits, la gestion du temps devient plus rigoureuse quand les enfants grandissent.² »

Un certain regard

Dans le cadre de ces directives officielles, des équipes d'enseignants de classes maternelles, et des formatrices, ont élaboré depuis plusieurs années des outils de travail qui leur permettent d'obtenir une vision claire de leur pratique quotidienne auprès des jeunes enfants. Ce livre est donc d'abord un état de ces recherches, une sélection arbitraire de quelques travaux, qui visent à la formation de l'intelligence de l'enfant et non à un « empilement » de connaissances, et qui sont susceptibles d'intéresser d'autres enseignants. En ce sens, il ne saurait constituer de nouvelles « instructions officieuses » que chaque maître devrait suivre page à page, pas plus qu'un manuel sco-

1. Programme de l'école maternelle, *BO* hors série n° 3 du 19 juin 2009.

2. *Op. cit.*

laire ou un guide. Il est davantage une sorte de recueil de pistes à poursuivre. Nous avons parfaitement conscience qu'il demande un effort de réflexion à tout enseignant désireux de l'utiliser. Réflexion d'autant plus difficile qu'elle entraîne souvent une remise en cause des pratiques antérieures. Toutefois, la variété des domaines de recherche que nous proposons doit permettre à chacun, à chacune, de choisir et d'approfondir – seul ou en équipe – celui qui l'intéresse davantage. Vouloir tout utiliser à la fois entraînerait sans doute une centration sur des contenus plutôt que sur l'enfant.

C'est en effet la centration sur l'enfant qui a guidé la recherche des outils présentés ici : quelles sont les compétences qu'il importe de développer pour assurer son devenir intellectuel, sensori-moteur, et socio-affectif ? C'est à l'école maternelle que se joue la future réussite scolaire. Aussi, cessons de nous réfugier dans des constats pseudo-pédagogiques et pseudo-psychologiques sur la non-autonomie, la non-socialisation de tel ou tel enfant. Demandons-nous plutôt ce qu'est – concrètement – un enfant autonome, ce qu'est un enfant réfléchi, curieux, critique, etc. À quels comportements jugerons-nous que tel élève est autonome ? Ou que fait un enfant « réfléchi » de petite section face à une situation-problème ? Puis recherchons les moyens pédagogiques qui nous permettront d'installer ces compétences chez tous les élèves. Perdons également cette représentation de l'enfant à la tête « vide » qu'il faut remplir à l'aide de « couches » successives. Et prenons l'habitude de proposer des activités intelligentes à l'école maternelle ; intelligentes parce qu'elles feront appel à une pensée qui se structure et non à un mécanisme simple et débilitant. La tâche de l'école n'est pas seule-

ment d'enseigner à mémoriser ; elle doit aussi former à réfléchir et à utiliser des démarches cognitives.

» Guide pour la lecture de cet ouvrage

Ceci n'est pas un roman !

Bien sûr les différents travaux rapportés ici sont le résultat d'une « aventure » vécue par des enseignants et des formateurs, travaillant en recherche-action depuis plusieurs années ; mais ils n'en constituent pas pour autant un roman, ou un récit des « tribulations » de quelques voyageurs égarés en pédagogie. Aussi nous permettons-nous de déconseiller vivement à nos « amis lecteurs » une lecture linéaire et littérale du dossier (à moins d'en apprécier l'effet « soporifique »). **Ne lisez pas ce livre comme on vous a appris à le faire à l'école : du début à la fin, dans une attitude studieuse et réfléchie.**

L'ordre des chapitres correspond à la préparation de classe d'un enseignant qui, en début d'année scolaire, puis au début de chaque trimestre, souhaiterait avoir une vision d'ensemble de ce que ses élèves vont faire : à ceci répondent les chapitres 1 à 6. Ensuite, semaine après semaine, ou jour après jour, cet enseignant élaborerait son journal de classe (chapitre 7), et les fiches de préparation de leçon (chapitre 9).

Cependant, la compréhension de chaque chapitre ne nécessite pas obligatoirement la lecture du chapitre qui précède. En conséquence, si vous préférez avoir d'abord une vision nette d'une leçon (chapitre 9), pour pouvoir insérer cette image dans un ensemble de plus en plus vaste, vous pouvez lire ce livre du chapitre 10 au chapitre 1 sans difficulté.

Si vous avez des préoccupations particulières, si vous avez vous-même, seul ou en équipe, commencé des recherches dans tel ou tel domaine, choisissez le chapitre qui correspond le mieux à vos préoccupations du moment. Utilisez-le alors sans vous occuper des autres chapitres, jusqu'à ce que vous sentiez que vous le maîtrisez. Vous étudierez ensuite un autre chapitre, et apprendrez à l'utiliser à son tour.

Si vous souhaitez approfondir une seule discipline, vous repêrerez dans les exemples concrets ceux qui se rapportent à cette discipline, et vous étudierez sa mise en œuvre dans l'ensemble de l'ouvrage, sans vous préoccuper dans un premier temps des autres disciplines.

Vous pouvez enfin utiliser ce livre comme une notice de montage, qui vous permet de fabriquer au jour le jour, à mesure de vos besoins, votre propre pratique pédagogique.

CONSTRUIRE LES OUTILS D'UNE PROGRESSION À PARTIR DES PROGRAMMES OFFICIELS

*Période concernée :
les années de l'école maternelle*

- *Des compétences-clés pour un enfant acteur
de ses apprentissages* 14
- *Des contenus de programmes :
domaines d'activités, disciplines* 16
- *Des propositions d'outils* 18