

Conçue par
des ORTHOPHONISTES
et une ENSEIGNANTE
SPÉCIALISÉE



Ma méthode de maths facile !

CP - CE1
6-8 ans

- Des activités de maths **adaptées** et **progressives**
- Des **aides visuelles** et des **jeux de cartes** pour faciliter l'apprentissage





Évelyne BARGE

Enseignante spécialisée

Céline CERCIAT

Carole VARIN

Orthophonistes

Illustrations

Thomas TESSIER



Présentation

Cette **méthode de maths** convient aux enfants pour lesquels l'apprentissage des mathématiques demande plus d'énergie et à ceux qui rencontrent des difficultés passagères. Conçu par une enseignante de l'école primaire et des orthophonistes, cet ouvrage est aussi un support précieux quand les difficultés liées à des troubles cognitifs spécifiques tels que la **dyslexie**, la **dyscalculie**, la **dyspraxie** ou la **dysphasie** sont plus installées.

L'objectif est de redonner à votre enfant la possibilité d'apprendre les maths avec **plaisir** et d'être enfin en **réussite**.

• Une méthode de maths très **PROGRESSIVE**

Cet ouvrage, divisé en 3 périodes progressives, aborde toutes les notions mathématiques fondamentales du programme de **CP** et **CE1** : **numération**, **calcul**, **géométrie**, **mesure**, **résolution de problèmes**. Votre enfant peut donc prendre le temps d'avancer à son rythme et, selon ses besoins, il pourra toujours revoir une notion déjà étudiée pour la renforcer.

• Une méthode de maths **ADAPTÉE**

Cette méthode, très adaptée aux diverses difficultés d'un enfant dyslexique et dyscalculique, s'appuie sur une démarche en trois temps :

- la rubrique **J'observe et je comprends** permet à votre enfant d'appréhender une nouvelle notion accompagnée d'exemples, de dessins ou de schémas qui aident à sa compréhension ;
- la rubrique **Je joue et j'apprends** propose des jeux faciles à mettre en œuvre grâce à du matériel à découper en fin d'ouvrage (cartes, étiquettes, jetons...) : la manipulation ancre les notions mathématiques. Certains jeux, plus physiques, sont à pratiquer en extérieur ;
- la rubrique **Je m'entraîne** propose des exercices pour appliquer la notion abordée.

Cette structure répétitive favorise l'autonomie de votre enfant qui vous montrera chaque jour un peu plus ses progrès.

Pour chaque notion, un **Conseil parents** vous donne une astuce, une idée d'activité ou de jeu facile à mettre en place pour que votre enfant applique la notion abordée dans sa vie de tous les jours.

Pour autant, votre enfant ne peut accéder intégralement à cette méthode sans votre aide et votre accompagnement bienveillant. Au début du CP, lisez les consignes avec lui car il ne peut pas encore lire seul. Ses difficultés et sa lenteur éventuelle ne sont pas de son fait (et donc surtout pas dues à la paresse), mais bien réelles. Il est donc nécessaire de travailler sur des temps courts (des séances de 20 à 30 minutes, pas plus).

Utilisée régulièrement, avec plaisir et sans stress, au rythme de votre enfant, cette méthode va l'aider à maîtriser les savoirs fondamentaux en mathématiques.

Période 1

Je compte jusqu'à 10

J'observe et je comprends



Lorsqu'on dit 2, tu peux observer sur ce dessin que 2 représente bien la quantité précise d'avions, mais pas la quantité de voitures par exemple.

???? Réponds oralement aux questions.

- Combien vois-tu de maisons sur le dessin ?
- Combien vois-tu de bus ?
- Combien vois-tu d'enfants ?

Conseil parents

Demandez souvent à votre enfant de vous apporter 1 à 10 objets : « Peux-tu me donner 3 cuillères ? ». Il vous les apporte et vous les recomptez avec lui en désignant chaque fois la quantité : « Ça c'est 1 cuillère, ça c'est 2 cuillères, et là on a 3 cuillères ».

Je joue et j'apprends



Le memory des quantités

Voici un jeu pour deux personnes.

- Découpe à la fin du cahier les cartes à points de 1 à 10 et les cartes fruits de 1 à 10.
- Dispose toutes les cartes face cachée sur une table.
- Le joueur A retourne 2 cartes, par exemple [1] et [2]. Ce n'est pas pareil donc il remet les cartes face cachée. Et c'est au joueur B de jouer.
- S'il retourne [1] et [1], ce n'est pas pareil donc il remet les cartes face cachée. Et c'est au joueur A de rejouer.
- S'il retourne [1] et [2], ce n'est pas pareil donc il remet les cartes face cachée. Et c'est au joueur B de jouer.
- S'il retourne [1] et [1], c'est pareil donc il gagne les cartes et peut rejouer encore une fois.
- On continue la partie jusqu'à ce que toutes les paires soient formées. Celui qui en possède le plus a gagné.

Du **matériel** à découper en fin d'ouvrage permet l'assimilation de la notion mathématique par le jeu et la manipulation.

Ce cahier utilise la police de caractère **OpenDyslexic** qui augmente la taille des lettres, les espaces entre les lignes, les lettres et les mots, pour une lecture plus aisée.

La double page est encadrée par **4 filets de couleur** qui balisent l'espace de travail et le sens de la lecture : le ciel **bleu** en haut de page, la terre **marron** en bas, les filets **vert** et **rouge** pour lire/écrire de gauche à droite.

Les **pictogrammes** aident votre enfant à comprendre immédiatement ce qu'il va devoir faire (entourer, relier, colorier, découper...).

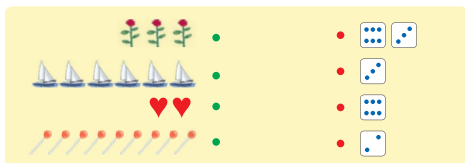
Période 1

> Je compte jusqu'à 10

Je m'entraîne



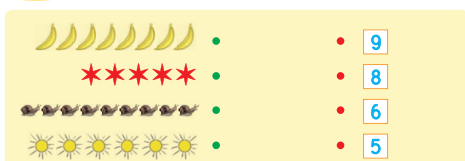
1 Relie les deux quantités identiques.



2 Dis le nombre de doigts levés.



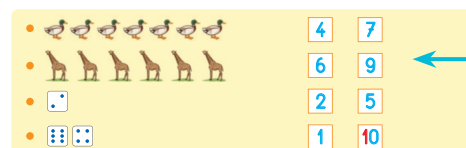
3 Relie la quantité à son nombre.



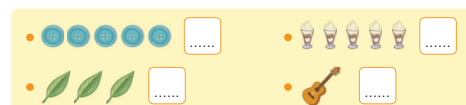
> Je relie des collections à leur écriture chiffrée



4 Pour chaque collection, retrouve et colorie la bonne réponse.



5 Compte les objets et écris le nombre dans la case.



6 Écris sous chaque gâteau l'âge de l'enfant d'après le nombre de bougies.



Un **fond jaune** sous les exercices limite la fatigue visuelle de votre enfant.

Les **exercices**, courts et très illustrés, assurent une bonne compréhension de la notion.

Sommaire

Période 1

Je compte jusqu'à 10	6
Je relie des collections à leur écriture chiffrée	8
Je trouve la suite des nombres	12
Je compare des quantités jusqu'à 10	14
Je découvre l'addition	18
J'additionne grâce aux bandes à points	20
Je découvre la soustraction	24
Je soustrais en comptant à rebours	26
Je découvre des figures géométriques	30
Je mesure une longueur	32
Je me repère dans l'espace (haut / bas, sur / sous)	36
Je me repère dans l'espace (droite / gauche, devant / derrière)	38
Je découvre les nombres jusqu'à 20	42
Je relie des collections à leur écriture chiffrée	44
Je trouve la suite des nombres jusqu'à 20	48
Je compare des quantités jusqu'à 20	50

Période 2

Je découvre les nombres jusqu'à 100	54
Je décompose les nombres jusqu'à 100	56
Je trouve la suite des nombres jusqu'à 100	60
Je compare des quantités jusqu'à 100	62
Je découvre l'addition posée sans retenue	66
Je découvre l'addition posée avec retenue	68

Je découvre la soustraction posée sans retenue.....	72
Je découvre la soustraction posée avec retenue.....	74
Je découvre la multiplication.....	78
Je découvre la division.....	80
Je découvre les unités de masse.....	84
Je découvre les unités de contenance.....	86
Je me repère sur un jour.....	90
J'apprends à lire l'heure.....	92

Période 3

Je découvre les nombres jusqu'à 1 000.....	96
Je décompose les nombres jusqu'à 1 000.....	98
Je compare des quantités jusqu'à 1 000.....	102
Je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 10 000.....	104
Je découvre l'addition et la soustraction posées à 3 chiffres.....	108
Je sais résoudre un problème.....	110
Je découvre les tables de multiplication.....	114
Je découvre la multiplication posée.....	116
Je me repère sur un quadrillage.....	120
Je me déplace sur un quadrillage.....	122
Le jeu de l'oie de la monnaie.....	126

Les tables de multiplication.....	128
Matériel à découper.....	À la fin de l'ouvrage

Je compte jusqu'à 10

J'observe et je comprends



Lorsqu'on dit **2**, tu peux observer sur ce dessin que **2** représente bien la quantité précise d'avions, mais pas la quantité de voitures par exemple.



Réponds oralement aux questions.

- Combien vois-tu de maisons sur le dessin ?
- Combien vois-tu de bus ?
- Combien vois-tu d'enfants ?

Conseil parents

Demandez souvent à votre enfant de vous apporter 1 à 10 objets : « Peux-tu me donner 3 cuillères ? ». Il vous les apporte et vous les recomptez avec lui en désignant chaque fois la quantité : « Ça c'est 1 cuillère, ça c'est 2 cuillères, et là on a 3 cuillères ».

Je joue et j'apprends



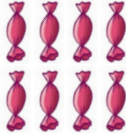
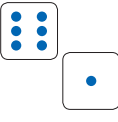
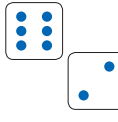
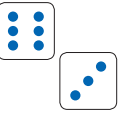
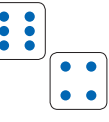
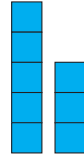
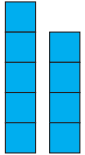
Le memory des quantités

Voici un jeu pour deux personnes.

- Découpe à la fin du cahier les cartes à points de 1 à 10 et les cartes fruits de 1 à 10.
- Dispose toutes les cartes face cachée sur une table.
- Le joueur A retourne 2 cartes, par exemple  et . Ce n'est pas pareil donc il remet les cartes face cachée. Et c'est au joueur B de jouer.
- S'il retourne  et , ce n'est pas pareil donc il remet les cartes face cachée. Et c'est au joueur A de rejouer.
- S'il retourne  et , ce n'est pas pareil donc il remet les cartes face cachée. Et c'est au joueur B de jouer.
- S'il retourne  et , c'est pareil donc il gagne les cartes et peut rejouer encore une fois.
- On continue la partie jusqu'à ce que toutes les paires soient formées. Celui qui en possède le plus a gagné.

Je relie des collections à leur écriture chiffrée

J'observe et je comprends

									
									
									
									
1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six	7 sept	8 huit	9 neuf	10 dix

Certains chiffres se ressemblent un peu (1 et 7, 6 et 9...) mais désignent des quantités différentes.



Pour t'aider à les mémoriser, tu peux repasser sur chaque chiffre avec ton doigt.

Conseil parents

Avant d'aller au marché, écrivez sur un papier la quantité de fruits (bananes, kiwis, pommes...) que vous souhaitez (entre 1 et 10). Sur place, demandez à votre enfant de vous rapporter ce qui est écrit sur le papier.