



Chouette
JE M'ENTRAÎNE !

5^e
12-13 ans

NOUVEAU
PROGRAMME

Dictées

ACCORDS

CONJUGAISON

HOMOPHONES

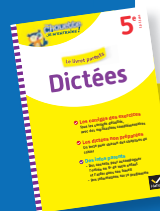
ORTHOGRAPHE
LEXICALE



CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR DES ENSEIGNANTS

TOUT LE PROGRAMME

- ✓ Les **règles** d'orthographe à connaître
- ✓ Des rappels de **cours** visuels
- ✓ **150 exercices & dictées** pour progresser à son rythme
- ✓ **Infos parents & corrigés** dans un livret détachable



Exercices & dictées audio
sur hatier-entrainement.com





5^e
12-13 ans

Dictées

Fabienne Sauve

*Professeure certifiée de lettres modernes
au collège Jean-Philippe Rameau de Versailles*

© Hatier, 2026. 58 rue Jean Bleuzen 92170 Vanves. GAH-contact@editions-hatier.fr
ISBN : 978-2-401-12224-6

L'analyse automatisée de l'œuvre visant à extraire des informations, notamment sur les constantes, les tendances et les corrélations, conformément au III de l'article L.122-5-3 du code de la propriété intellectuelle, est interdite.





TON TABLEAU DE BORD

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre et coche la case qui correspond à ton résultat.



TEST

POUR BIEN DÉMARRER 6

ACCORDER

		Date			
1	Accorder le verbe avec son sujet	8	.....	☐	☐
2	Accorder un adjectif	10	.....	☐	☐
3	Accorder les adjectifs de couleur	12	.....	☐	☐
4	Accorder un participe passé	14	.....	☐	☐

CONJUGUER UN VERBE

		Date			
5	Connaître les terminaisons du présent de l'indicatif	16	.....	☐	☐
6	Connaître les variations du radical au présent de l'indicatif	18	.....	☐	☐
7	Écrire un verbe à l'imparfait	20	.....	☐	☐
8	Écrire un verbe au passé composé	22	.....	☐	☐
9	Écrire le son [e] à la fin d'un verbe du 1 ^{er} groupe	24	.....	☐	☐
10	Écrire un verbe au passé simple	26	.....	☐	☐
11	Distinguer un passé simple d'un participe passé	28	.....	☐	☐
12	Écrire un verbe au futur	30	.....	☐	☐
13	Écrire un verbe au conditionnel présent	32	.....	☐	☐
14	Écrire un verbe au présent de l'impératif	34	.....	☐	☐

Crédits iconographiques

48 : © asmodian – stock.adobe.com

Édition : Gaëlle Messé

Maquette : Favre et Lhaïk, Primo & Primo

Illustrations : Patrick Morize, Nicolas Grebil (personnages), François San Millan et Stéphanie Lezziero

Mise en pages : STDI

ÉVITER LES CONFUSIONS

		Date			
15	Distinguer <i>sont, son ; la, là ; ou, où</i>	36	☐	☐	☐
16	Distinguer <i>ai, es, est</i>	38	☐	☐	☐
17	Distinguer <i>peux, peut, peu ; ce, se, ceux</i>	40	☐	☐	☐
18	Distinguer <i>ces, ses, s'est, c'est</i>	42	☐	☐	☐
19	Distinguer <i>si, s'y ; ni, n'y</i>	44	☐	☐	☐
20	Distinguer <i>sans, s'en, sent, cent</i>	46	☐	☐	☐

ORTHOGRAPHE LEXICALE

		Date			
21	Connaître les graphies correspondant au son [k]	48	☐	☐	☐
22	Reconnaître et orthographier les racines grecques	50	☐	☐	☐
23	Reconnaître et orthographier les racines latines	52	☐	☐	☐
24	Connaître quelques homonymes lexicaux	54	☐	☐	☐
25	Repérer des lettres muettes intercalées	56	☐	☐	☐
26	Écrire des noms féminins	58	☐	☐	☐

EN COMPLÈMENT

Les mémos

> en revers de couverture

- Comment éviter une faute d'accord ?
- Comment accorder un participe passé ?

> à la fin du cahier

- Comment relire sa dictée ?
- Les principaux homophones grammaticaux
- 30 verbes modèles
- L'alphabet phonétique API



Le livret des corrigés

> au centre du cahier

- Tous les **CORRIGÉS** des exercices, avec des explications
- Des **dictées complémentaires**
- Des informations « **spécial parents** »

ENTRAÎNE-TOI AUSSI SUR LE SITE



hatier-entrainement.com

avec :

- les **dictées sonorisées**,
- d'autres **exercices** interactifs.



1. Flashe ce QRcode pour accéder au site.
2. Pour créer ton compte, utilise le code à 7 chiffres indiqué en 4^e de couverture au-dessus du code-barres de ton cahier.



PETIT MODE D'EMPLOI

Bonjour,

La dictée, c'est chouette ! Ce cahier te propose de pratiquer régulièrement cet exercice pour progresser à l'écrit. Chaque point orthographique est traité dans un chapitre de deux pages. Avance à ton rythme en suivant la méthode proposée.

Les 3 étapes de chaque chapitre

1

Leçon et exercices

- Lis la **leçon**.
- Fais les **exercices d'application**.



2

Dictée préparée

- **Lis le texte** et vérifie que tu en as compris le sens.
- Réponds aux **questions**.
- **Fais** la dictée.
- **Corrige** ton texte : repère les erreurs, puis écris à côté, en vert, les formes correctes.



3

Dictée non préparée

- Fais la **seconde dictée**, sans préparation, en utilisant la version sonorisée sur le site (voir l'adresse ci-dessous).
- Corrige ton texte et **évalue-toi** en comptant tous les mots bien écrits.



L'ENTRAÎNEMENT SUR LE SITE

Toutes les dictées non préparées sont accessibles sur le site **hatier-entrainement.com** dans une version sonorisée. Tu peux donc les faire de manière autonome.



1. Crée ton compte élève sur **hatier-entrainement.com**. Tu auras besoin du code à 7 chiffres situé au-dessus du code-barres de ton cahier.



2. Accède à la dictée recherchée en cliquant sur **5^e**, **Dictées**, puis sur l'onglet de la partie (ex. : Accorder).



3. Écoute la dictée en entier, puis écris-la grâce au player te permettant de l'entendre pas à pas.

Faire une dictée avec votre enfant

1 Choisissez la modalité qui vous convient.

- Vous voulez dicter à votre enfant ? Découvrez textes et conseils dans le livret central.
- Si votre enfant fait la dictée en autonomie, vérifiez qu'il est inscrit sur hatier-entrainement.com et montrez-lui, la première fois, la navigation jusqu'au sommaire des dictées.

2 Donnez tous les mots difficiles.

Dans les dictées préparées, ces mots sont surlignés en jaune.
Dans les dictées non préparées, ils sont soulignés ; sur le site, ils apparaissent en cliquant sur « Aide ».

3 Demandez à votre enfant de se corriger.

Faites-lui comparer son texte et le corrigé. Demandez-lui de corriger les mots fautifs et d'expliquer, à l'oral, la forme correcte quand il a fait une faute d'accord ou de conjugaison.

4 Adaptez le mode d'évaluation.

Si votre enfant le souhaite, la dictée peut être notée. Vous pouvez alors relever toutes les fautes ou uniquement celles qui concernent le point de langue visé dans le chapitre.

Notez que les règles de la nouvelle orthographe permettent parfois d'accepter deux graphies pour un même mot (voir ci-dessous).



La nouvelle orthographe

Voici, en résumé, les **4 principales règles** permettant de simplifier l'orthographe française, selon les rectifications orthographiques de 1990.

1 L'accent circonflexe

L'accent circonflexe disparaît sur *i* et *u*.

cout, *entraîner*, *paraître*

Mais on le maintient :

– à l'indicatif passé simple et au subjonctif imparfait :

nous primes, *vous sûtes* ;

qu'il prît, *qu'il sût* ;

– dans cinq cas : *j'ai dû*,

un fruit mûr, *j'en suis sûr*,

il jeûne, *la plante croît*.

2 Les verbes en -eler et -eter

Sauf *appeler*, *jeter* et leurs composés qui doublent la consonne *l* ou *t* devant un *e* muet, les verbes en -eler ou -eter se conjuguent sur le modèle de *peler* ou d'*acheter*.

j'amoncèle, *tu époussètes*

3 Les déterminants numéraux

Les déterminants numéraux composés sont systématiquement reliés par des traits d'union.

vingt-et-un, *deux-cents*, *trente-et-unième*

4 Les noms composés

Pour former le pluriel des noms composés du type *pèse-lettre* (verbe + nom) ou *sans-abri* (préposition + nom), on ajoute systématiquement une marque de pluriel au second élément.

un compte-goutte, *des compte-gouttes*

Test



Pour bien démarrer ton entraînement...

1

Réponds aux questions du test.

2

Utilise le corrigé page 2 du livret pour vérifier tes réponses.

3

En cas d'erreur, entoure le numéro du chapitre : il est à réviser en priorité.

ACCORDER

CHAPITRE

1	Encadre les sujets des verbes dans la phrase suivante. Je me demande où sont parties les hirondelles qui nichaient sous mon toit.	1 p. 8
2	Écris la phrase suivante au pluriel. Le fruit me semble mûr et savoureux. →	2 p. 10
3	Accorde si nécessaire les adjectifs de couleur. • des pulls bleu..... • des chemises bleu..... clair..... • une jupe à carreaux orange.....	3 p. 12
4	Entoure le pronom avec lequel tu accordes le participe passé et coche son antécédent. J'ai mis dans la salade de fruits les fraises que j'ai cueillies ce matin dans mon jardin. ☐ la salade de fruits ☐ les fraises ☐ ce matin	4 p. 14

CONJUGUER UN VERBE

CHAPITRE

5	Parmi ces verbes du 3 ^e groupe, lesquels ne prennent pas les terminaisons -ds, -ds, -d aux trois premières personnes du singulier du présent de l'indicatif ? ☐ apprendre ☐ craindre ☐ coudre ☐ répondre ☐ rejoindre	5 p. 16
6	Les verbes suivants sont conjugués au présent de l'indicatif. Complète-les par un i ou un y. • j'essa.....e • nous netto.....ons • il s'appu.....e • ils envo.....ent	6 p. 18
7	Quels verbes ne sont pas conjugués à l'imparfait ? ☐ je chantai ☐ nous travaillions ☐ je regardais ☐ vous peignez	7 p. 20
8	Conjugué les verbes suivants au passé composé. • Ils (prendre) un café. • Elle (aller) à Pau.	8 p. 22
9	Coche la bonne réponse. • Vous ne ☐ regardez ☐ regarder ☐ regardé pas les informations à la télévision. • Il m'a ☐ regardez ☐ regarder ☐ regardé faire sans dire un mot. • J'ai du temps libre : je vais ☐ regardez ☐ regarder ☐ regardé un film.	9 p. 24
10	Dans cette série de verbes, lesquels sont au passé simple ? ☐ je mis ☐ je lis ☐ il crie ☐ il fit	10 p. 26
11	Complète si besoin les terminaisons des formes verbales suivantes. • on a pri..... • il pri..... • tu fini..... • tu as fini..... • je di..... • il a di.....	11 p. 28
12	Entoure les verbes qui sont conjugués au futur. • j'irai • nous mourons • je voudrais • il mourra • nous oublierons • vous viendriez	12 p. 30

ÉVITER LES CONFUSIONS

CHAPITRE

13	Complète avec <i>ai, es</i> ou <i>est</i> . ☐ J' deux sœurs. ☐ Elle à Paris. ☐ Tu fort. ☐ Je crois que j' perdu mon chapeau.	16 p. 38
14	Coche les bonnes réponses. Je ☐ peux ☐ peut ☐ peu aider ☐ se ☐ ceux ☐ ce qui ont un ☐ peu ☐ peux ☐ peut de difficultés.	17 p. 40
15	Complète avec <i>ces, ses, s'est</i> ou <i>c'est</i> . •..... le jour de vingt ans qu'elle décidée à partir vivre au Canada. •..... années-là ont beaucoup compté dans sa vie.	18 p. 42
16	Coche les bonnes réponses. ☐ Si ☐ S'y nous voulons partir en vacances en Corse, il faut ☐ si ☐ s'y prendre à l'avance pour réserver le billet de bateau. Je ☐ ni ☐ n'y comprends rien : il ☐ ni ☐ n'y a ☐ ni ☐ n'y horaire ☐ ni ☐ n'y quai indiqué pour le départ de ce train.	19 p. 44
17	Complète avec <i>cent(s), sans</i> ou <i>s'en</i> . Il va à l'autre bout du monde, problèmes, à plus de deux mille cinq kilomètres de chez lui.	20 p. 46

ORTHOGRAPHE LEXICALE

CHAPITRE

18	Coche l'intrus. ☐ un képi ☐ un ticket ☐ un chœur ☐ un château ☐ un coq	21 p. 48
19	Entoure les mots qui viennent du grec. une chorale un chant un hémisphère un aquarium un rhinocéros un synonyme un philosophe une ambulance	22 p. 50
20	Construis les antonymes (contraires) des mots suivants en ajoutant le préfixe qui convient. •.....correct •.....lisible •.....mobile •.....régulier	23 p. 52
21	Coche l'homonyme qui convient. Je ☐ conte ☐ compte ☐ comte sur vous pour m'aider à mettre en scène ce ☐ conte ☐ compte ☐ comte qui évoque l'histoire d'un ☐ conte ☐ compte ☐ comte amoureux d'une sirène.	24 p. 54
22	Ajoute une lettre muette si nécessaire. • un pai...ment • une scul...ture • un com...table • ha...ir • enva...ir	25 p. 56
23	Complète la règle suivante. Les noms féminins en -té et -tié	26 p. 58

Accorder le verbe avec son sujet

RAPPEL DE COURS

- Le verbe **s'accorde toujours** en nombre et en personne **avec son sujet**.

Molière et sa troupe [ils] **jouent** devant le roi au Louvre.

- Quand le sujet est **un groupe nominal**, on peut l'identifier en faisant deux transformations :

- On peut remplacer le sujet par **les pronoms personnels** *il(s)* ou *elle(s)*.

Elle [La troupe de Molière] **joue** devant le roi au Louvre.

- On peut encadrer le sujet par **le présentatif** « c'est/ce sont ... qui ».

C'est la troupe de Molière **qui** **joue** devant le roi au Louvre.

- Quand le sujet est le pronom relatif *qui*, l'accord du verbe se fait avec l'antécédent du pronom.

C'est moi **qui** **ai** [j'ai] **joué** Sganarelle. [moi = je]

L'antécédent du pronom *qui* est le GN ou le pronom qui le précède. C'est en fonction de cet antécédent qu'il faut accorder le verbe.



1 Dans les phrases suivantes, encadre le sujet puis accorde le verbe que tu conjugueras à l'imparfait de l'indicatif.

- Il les (**regarder**) avec attention.
- Tu les (**appeler**) régulièrement pour prendre de leurs nouvelles.
- Les fleurs ! Elle les (**aimer**) avec passion.



ATTENTION !

Il ne faut jamais accorder le verbe avec *les*, pronom personnel en fonction de COD !

2 Dans chaque phrase : – souligne l'antécédent du pronom relatif *qui* ; – accorde le verbe que tu conjugueras à l'imparfait de l'indicatif.

- Ce sont eux (**qui**) (**désirer**) nous revoir.
- Et moi (**qui**) (**espérer**) recevoir de tes nouvelles !
- C'est lui (**qui**) (**être**) le plus âgé.

3 Écris le texte à l'imparfait de l'indicatif. Entoure le sujet de chacun des verbes.

Dans la Rome antique, pour montrer qu'il (**accepter**)

un nouveau-né, le père le (**prendre**) dans ses bras.

Les Romains (**vouloir**) d'abord un garçon en bonne santé :

on (**mettre**) parfois les filles et les garçons peu vigoureux dehors

ou on les (**laisser**) mourir.



COUP DE POUCE

Pense à remplacer le GN en fonction de sujet par les pronoms personnels *il(s)* ou *elle(s)*.