

Anne de Saint Vaulry
Florence Giorgio

Aidez votre enfant à **dépasser** ses difficultés d'apprentissage

6 à 12
ans



**100 jeux simples et progressifs
pour apprivoiser ses neuroatypies**

Hatier
parents



Anne de Saint Vaulry
Florence Giorgio

Aidez votre enfant à dépasser ses difficultés d'apprentissage

**100 jeux simples et progressifs
pour apprivoiser ses neuroatypies**

Merci à tous les parents et enfants qui font confiance à l'Atelier des Apprentissages depuis sa création. Merci à Arnault Pfersdorff qui a été l'élément déclencheur. Merci à Caroline pour son accompagnement bienveillant. Grâce à eux tous, nous avons pu donner naissance à cet ouvrage.

Anne et Florence

Direction : Rachel Duc

Responsable éditoriale : Audrey Gérard

Éditrice : Marie Hagège

L'éditrice remercie Natacha Gourdon et Julie Dechartres pour leur aide précieuse.

Directeur artistique : Nicolas Vallet

Cheffe de studio : Julie Dalle Ave

Illustrations : Stéphanie Rubini

Couverture et mise en page : SKGD-Création

Fabrication : Cécile Labarthe

© Hatier, 8, rue d'Assas 75006 Paris, 2025.

SOMMAIRE

Préambule	4
Dyslexie et dysorthographe	7
Dysphasie	40
Dyscalculie	72
Dyspraxie et trouble de la coordination ...	102
Dysgraphie et motricité fine	132
Les TDA/H	164
Les émotions	199
Table des matières	222

Préambule

Il n'y a pas d'âge pour apprendre, et nous apprenons toute notre vie. Nous sommes performants dans certains domaines et perfectibles dans d'autres. Depuis notre naissance, nous apprenons en répétant, en se trompant, en répétant à nouveau, en réussissant, en répétant toujours plus jusqu'à enfin réussir parfaitement. Votre enfant aura peut-être besoin de répéter plus longtemps dans un domaine que dans un autre, mais il y arrivera !

LES RÉFLEXES ARCHAÏQUES NE SONT PAS TOUS AUTOMATIQUES

Ce **principe de répétition** constitue la base de notre pratique et de notre accompagnement en cabinet. Formées aux réflexes archaïques, nous prenons en charge de nombreux enfants souffrant de troubles des apprentissages. Les réflexes archaïques, appelés aussi **apprentissages innés**, s'apparentent à des programmes de mouvements automatiques qui apparaissent au tout début de notre conception. Ils sont essentiels à notre survie et à notre protection, indispensables à notre bon développement moteur, sensoriel et cognitif et sont la base de notre construction neurologique.

Par la répétition des mouvements, le nourrisson intègre progressivement ces réflexes pour permettre aux autres d'émerger. Cependant, il arrive que certains réflexes restent actifs et nuisent au plein épanouissement de l'enfant. **Leur non-intégration peut parasiter son corps et réduire de ce fait la spontanéité de ses mouvements.** Ce manque initial va notamment s'illustrer au-delà des 5 ans, lorsqu'il vient impacter des apprentissages plus volontaires, comme les apprentissages scolaires. Autant d'énergie et d'attention qui ne seront pas disponibles pour d'autres tâches.

BIEN SE QUESTIONNER POUR AGIR EN TOUTE BIENVEILLANCE

Il est donc important de travailler sur les fonctions de base pour permettre à votre enfant **d'aborder ses apprentissages scolaires en toute sérénité.** Les traitements centraux auditif, visuel, vestibulaire

ou proprioceptif (conscience du corps dans l'espace) qui aident votre enfant à anticiper, planifier, s'adapter, comprendre rapidement et sans difficultés sont-ils automatisés ?

Voici quelques pistes de réflexion :

- Comprend-il vite ce que vous lui dites, ou avez-vous besoin de lui répéter ?
- Recopie-t-il correctement ce qu'il y a écrit au tableau ou des lettres manquent-elles au mot ?
- Sait-il lire de manière fluide, ou déchiffre-t-il les lettres avec difficulté ?
- Tient-il en place sur sa chaise, ou met-il un pied sous ses fesses pour éviter de bouger ?
- Se tient-il droit, ou est-il affaissé ?
- Est-il bien coordonné, ou est-il pataud ?
- Exprime-t-il ses émotions, ou part-il dans des colères incontrôlables ?

Autant de situations qui peuvent vous interroger sur sa capacité à bien traiter les informations sensorielles qui viennent de son environnement extérieur et à y répondre. Et si ces informations de base n'étaient pas aussi fluides que vous le pensez ? Et si votre enfant était encore parasité par des apprentissages de base, insuffisamment répétés, l'empêchant d'accéder à d'autres apprentissages plus volontaires et moins innés ?

Nous savons qu'en tant que parents, vous veillez à ce que votre enfant ne soit pas en situation d'échec ou tout simplement « catalogué ». Par votre regard bienveillant, votre implication dans son milieu scolaire, votre accompagnement auprès des thérapeutes, votre soutien et vos encouragements, votre enfant a déjà de nombreux atouts pour braver ses difficultés. Et il les surmontera.

Nous avons écrit ce livre en répertoriant chaque trouble (les troubles **dys** ainsi que les troubles **moteurs** et **émotionnels**), afin de vous guider au fil des pages.

Néanmoins, toutes les activités peuvent être réalisées quel que soit le trouble de votre enfant : elles ne sont pas segmentées, bien au contraire. Cette contribution est le fruit d'années de travail auprès de centaines d'enfants en difficulté d'apprentissage. Ces enfants, vos enfants, ont été notre inspiration. Grâce à eux, nous avons pu penser, écrire et développer ces activités, et nous les en remercions.

Nous avons pensé ce livre comme **une bulle d'oxygène pour vous permettre de passer un temps différent avec lui**, sortir des sentiers battus et revenir à l'essentiel.

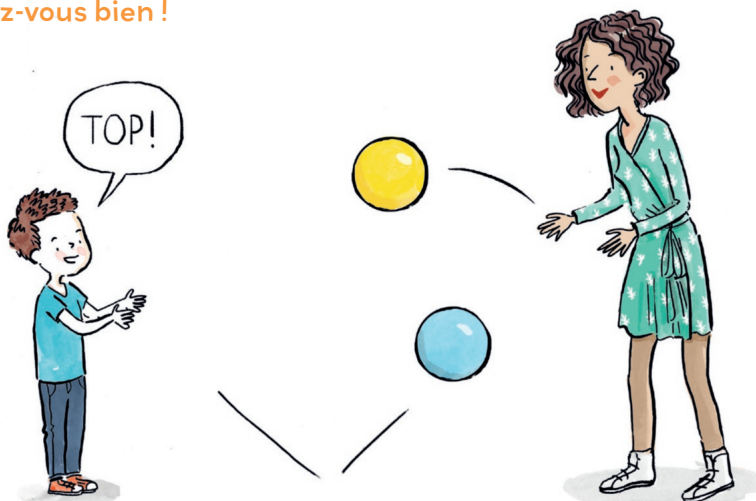
UN APPRENTISSAGE LUDIQUE ET COMPLICE

Nous apprenons mieux en bougeant, et c'est **par le mouvement** que vous allez apprendre à votre enfant. Les neurosciences montrent que l'activité des neurones stimule la croissance de leur myéline, ce qui accroît en retour leurs performances. Vous allez donc stimuler ses neurones et plus vous les stimulerez, plus leur vitesse de traitement sera efficace. Pour cela, vous allez devoir beaucoup répéter. Souvenez-vous, lorsque vous étiez bébé, vous adoriez répéter pour progresser ! Faites-vous confiance et prenez le temps d'observer comment votre enfant fonctionne, ses réussites, ses facilités, ses difficultés et surtout ses progrès. Vous reprendrez la main sur les apprentissages de votre enfant alors que c'était une situation qui avait tendance à vous échapper.

Nous sommes certaines que vous serez parfaits dans ce rôle et que votre enfant vous demandera tous les jours sa petite activité pour passer ce temps intime avec vous. Il le fera aussi pour continuer à sentir qu'il y a des choses qui bougent dans sa tête, son corps, qu'il comprend plus vite à l'école. **Il retrouvera la motivation et surtout sa confiance en lui pour apprendre encore plus.**

Alors, nous vous souhaitons de partager de bons moments avec votre enfant, de vous découvrir, de vous redécouvrir, de vous rapprocher, de vous câliner, de rire, de pleurer de rire, de créer un lien affectif, de garder en souvenir des moments de grande complicité. Au-delà des activités, ce temps que vous passerez avec lui n'a pas de prix et est essentiel pour sa construction.

Amusez-vous bien !



Dyslexie et dysorthographe

Dyslexie et dysorthographe

Dans ce chapitre, nous abordons le trouble de la dyslexie et de la dysorthographe. La dyslexie est un trouble persistant de l'acquisition et de l'automatisation de la lecture. Touchant 5 à 10 % des enfants scolarisés, ce trouble concerne trois fois plus les garçons que les filles.

La dyslexie se manifeste par des difficultés à assimiler le langage écrit et l'orthographe. En effet, c'est un trouble rarement isolé qui s'accompagne presque toujours d'autres troubles, plus ou moins sévères. C'est la raison pour laquelle la dysorthographe est traitée dans ce même chapitre car il n'est pas rare qu'un enfant souffre à la fois de dyslexie et de dysorthographe. Ainsi, parmi les troubles de l'apprentissage, le trouble dyslexique est considéré comme l'un des plus handicapants dans la scolarité de l'enfant.

LA DYSLEXIE

À ce jour, **3 formes officielles de dyslexie** sont répertoriées et permettent, quand un diagnostic est posé, d'en déterminer la forme.

- **La dyslexie phonologique** est la forme du trouble la plus courante. Elle est caractérisée par une difficulté, voire une incapacité pour l'enfant à associer une lettre à un son et entraîne une pauvreté importante du lexique orthographique.
- **La dyslexie lexicale** est une forme de difficulté dans l'apprentissage du langage. L'enfant qui en souffre a du mal avec la lecture, car il ne peut pas reconnaître les mots de visu et les décompose lettre par lettre. Il peut toutefois bénéficier d'une bonne élocution.
- **La dyslexie mixte** associe les deux formes de dyslexie précédentes. De ce fait, l'enfant a souvent du mal à mémoriser des mots, ce qui rend la lecture et la compréhension très difficiles.

La dyslexie se détecte principalement à la fin du CE1/début du CE2 et il est important de ne pas passer à côté. Certains signes permettent cependant de faire un repérage précoce et de prendre en charge rapidement votre enfant. Si vous constatez un retard important dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture de votre enfant, et ce malgré l'absence de troubles visuels et auditifs, vous êtes en mesure de vous interroger.

Voici quelques points qui peuvent vous alerter :

- **Votre enfant de 5 ans** n'arrive pas à dire ce qu'il veut, ni à reconstituer une histoire à partir d'images. Il dessine des bonhommes mal structurés et maîtrise mal les repères spatiaux et/ou temporels.
- **En fin de CP**, votre enfant ne parvient pas à lire correctement les syllabes. Par exemple, il n'identifie pas la sonorité commune entre « patte » et « chatte ». Il a des difficultés à l'expression orale.
- **En CE1** sa lecture est lente, imprécise et le message écrit n'est pas compris. Il se fatigue vite et a parfois des crampes. Son écriture est illisible, comporte de nombreuses erreurs et ses cahiers sont peu soignés (nombreuses ratures, dégradation de l'écriture au fur et à mesure de l'exécution de la tâche).

D'une manière générale, **le comportement de l'enfant change** : il refuse de lire, d'aller à l'école. Il se renferme sur lui-même, est anormalement fatigué et présente des troubles de l'attention.

QUELLES DÉMARCHES POUR LA DIAGNOSTIQUER ?

Tournez-vous vers votre pédiatre ou médecin généraliste qui a pour rôle d'établir un diagnostic grâce à des examens orientés et un bilan scolaire. Tout d'abord, il vous orientera vers **un orthoptiste** pour écarter tout problème lié à sa vision. Puis, il vous demandera de consulter **un orthophoniste** pour effectuer un bilan sur ses capacités de langage et un neuropsychologue pour dépister toute anomalie intellectuelle ou trouble de la personnalité. Une fois tous les problèmes pouvant expliquer une difficulté d'apprentissage écartés, une prise en charge permettra à votre enfant de mieux vivre avec son trouble, et ce grâce à **une rééducation adaptée**.