



AUDREY LORNAGE  
YANN VERCHIER



**COMPRENDRE  
ET RÉUSSIR SES  
APPRENTISSAGES  
SCOLAIRES**

30 FICHES MÉTHODES D'ORTHOPÉDAGOGIE



**DUNOD**



AUDREY LORNAGE  
YANN VERCHIER

# **COMPRENDRE ET RÉUSSIR SES APPRENTISSAGES SCOLAIRES**

30 FICHES MÉTHODES  
D'ORTHOPÉDAGOGIE

**DUNOD**

Illustrations © Rachid Maraï  
Composition et maquette © Yves Tremblay

© Dunod, 2020  
11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff  
[www.dunod.com](http://www.dunod.com)  
EAN : 978-2-10-082116-7

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

# Sommaire

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| <b>Introduction</b>                                           | 7  |
| 1. Qu'est-ce que l'orthopédagogie ?                           | 7  |
| 2. Pourquoi un livre inspiré des pratiques d'orthopédagogie ? | 9  |
| 3. À qui s'adresse ce livre ?                                 | 9  |
| 4. Quels sont les objectifs visés par ce livre ?              | 10 |

## **PARTIE 1**

### **Se connaître en tant qu'apprenant** 13

#### **Chapitre 1 L'acte d'apprentissage** 14

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Chaque apprenant est unique                               | 15 |
| 2. Des savoirs, savoir-faire et savoir-être essentiels       | 17 |
| 3. Des stades orthopédagogiques et des exigences spécifiques | 18 |
| 4. Des acteurs et un environnement impactants                | 20 |
| 5. La nécessité de se mettre en condition d'apprentissage    | 20 |

#### **Chapitre 2 Le profil de l'apprenant** 23

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 1. Pourquoi un profil d'apprentissage ? | 23 |
| 2. Le profil de perception              | 24 |
| 3. Le profil de mémorisation            | 26 |
| 4. Le profil de motivation              | 30 |

#### **Chapitre 3 Définir son profil d'apprentissage et optimiser l'utilisation de ce livre** 33

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1. Comment déterminer son profil de perception ?   | 34 |
| 2. Comment déterminer son profil de mémorisation ? | 36 |
| 3. Se connaître et identifier son fonctionnement   | 41 |
| 4. Comment utiliser ce livre ?                     | 46 |

## **PARTIE 2**

### **Méthodes pour mémoriser par cœur** 49

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Fiche 1</b> Apprendre l'orthographe des mots                  | 50 |
| <b>Fiche 2</b> Préparer une autodictée                           | 52 |
| <b>Fiche 3</b> Apprendre par cœur des poésies : méthode de la BD | 54 |

|                |                                                                              |    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Fiche 4</b> | Apprendre facilement deux notions associées :<br>la méthode des cartes flash | 57 |
| <b>Fiche 5</b> | Apprendre par cœur des cartes ou des schémas :<br>la méthode du chronomètre  | 59 |
| <b>Fiche 6</b> | Apprendre par cœur du vocabulaire ou des dates :<br>la méthode des paires    | 62 |
| <b>Fiche 7</b> | Apprendre des définitions ou des propriétés :<br>la méthode des rébus        | 64 |

### PARTIE 3

## Méthodes pour mémoriser, comprendre, s'approprier 67

|                 |                                                                                    |    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Fiche 8</b>  | S'approprier une leçon difficile à comprendre :<br>la méthode des dessins          | 68 |
| <b>Fiche 9</b>  | Comprendre sa leçon en se questionnant : la méthode<br>du Quiz                     | 71 |
| <b>Fiche 10</b> | Rédiger un mémo détaillant une procédure ou une règle                              | 74 |
| <b>Fiche 11</b> | Comprendre et apprendre une leçon d'histoire avec<br>des figurines                 | 76 |
| <b>Fiche 12</b> | Comprendre une leçon et se l'approprier pour<br>la retranscrire : la carte mentale | 80 |
| <b>Fiche 13</b> | Retenir ses leçons grâce à son corps : l'épouvantail                               | 83 |
| <b>Fiche 14</b> | Résumer un cours sur une fiche de révision                                         | 85 |
| <b>Fiche 15</b> | Mobiliser ses connaissances grâce à l'association d'idées                          | 88 |
| <b>Fiche 16</b> | Apprendre à construire des phrases en langues étrangères                           | 90 |

### PARTIE 4

## Méthodes pour s'organiser 93

|                 |                                                                  |     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Fiche 17</b> | Préparer son sac de façon autonome                               | 94  |
| <b>Fiche 18</b> | Organiser son agenda afin de gagner en efficacité                | 97  |
| <b>Fiche 19</b> | Organiser son temps de travail et gagner en efficacité           | 99  |
| <b>Fiche 20</b> | Organiser son travail scolaire : le tableau<br>d'accomplissement | 101 |
| <b>Fiche 21</b> | S'organiser en 4 temps pour préparer un devoir maison            | 103 |
| <b>Fiche 22</b> | S'organiser autour d'une évaluation                              | 105 |
| <b>Fiche 23</b> | Développer et organiser ses idées                                | 108 |

**PARTIE 5****Développer son attention** 111

- Fiche 24** Développer son attention auditive : les sons et l'espace 112
- Fiche 25** S'approprier des consignes orales 114
- Fiche 26** Comprendre des consignes et des questions écrites 117
- Fiche 27** Se relire efficacement et corriger ses erreurs 119

**PARTIE 6****Rechercher des informations** 123

- Fiche 28** Trouver les mots-clés dans un texte ou une leçon 124
- Fiche 29** Analyser efficacement un document 126
- Fiche 30** Identifier les données importantes d'un problème mathématique 128
- Fiche 31** Choisir les bonnes opérations pour résoudre un problème 130

**ANNEXE****Ma grille d'utilisation des méthodes** 133**Bibliographie** 139

# Remerciements

Nous tenons à remercier les élèves et les familles avec qui nous travaillons au quotidien, qui nous font confiance et qui nous permettent d'aller plus loin dans la compréhension des processus d'apprentissages.

Nous remercions aussi les enseignants et les professionnels du milieu paramédical et parascolaire qui nous ont soutenus dans la rédaction de cet ouvrage.

Enfin, nous sommes reconnaissants envers nos premiers relecteurs et lecteurs qui nous ont permis de trouver les mots justes lors de la rédaction de ces différentes fiches.



# Introduction

## Sommaire

1. Qu'est-ce que l'orthopédagogie ?
2. Pourquoi un livre inspiré des pratiques d'orthopédagogie ?
3. À qui s'adresse ce livre ?
4. Quels sont les objectifs visés par ce livre ?

## 1. Qu'est-ce que l'orthopédagogie ?

L'orthopédagogie est un champ d'intervention qui est pratiqué au Québec, en Suisse et en Belgique. Ce terme signifie littéralement ortho = remettre droit et pédagogie = sciences de l'éducation au sens des apprentissages scolaires. Cette spécialité se développe actuellement en France.

De fait, un **orthopédagogue** est un **spécialiste** des apprentissages qui peut intervenir auprès des élèves (tous niveaux), des enseignants et des parents. Lorsqu'un élève rencontre des difficultés d'apprentissage, le rôle de l'orthopédagogue va être d'établir un **diagnostic** précis de ce qui entrave la réussite de l'apprenant. À la manière d'un médecin, il va questionner un grand nombre d'éléments qui peuvent être liés aux difficultés rencontrées.

- Quelle matière te motive le plus ? Pourquoi ?
- Comment apprends-tu tes leçons ?
- Repères-tu les plus petits détails ?
- Aimes-tu les travaux manuels ?
- À quel âge as-tu fait du vélo ?
- Etc.

Il pourra ensuite l'aider à prendre conscience de sa manière d'apprendre et de comprendre, à développer ses capacités de mémorisation, à questionner sa motivation et à être efficace dans son organisation de travail.

À la différence du soutien scolaire qui est disciplinaire (« *je ne réussis pas en mathématiques alors je prends des cours de mathématiques* »), un orthopédagogue va être en mesure d'identifier les **processus cognitifs** (les différentes étapes réalisées par le cerveau pour effectuer une tâche) qui ne sont pas parfaitement

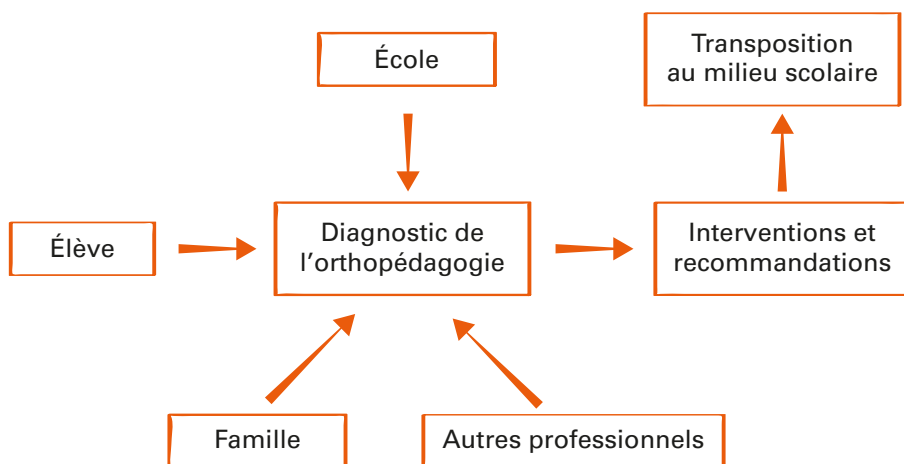
opérants et proposera des activités destinées à rééduquer et entraîner ces fonctions cérébrales. Les processus cognitifs mis en jeu étant parfois impliqués dans différentes matières, l'orthopédagogue ne se limite pas à un travail disciplinaire (la logique nécessaire à l'analyse grammaticale d'une phrase est sous certains aspects la même que dans la résolution d'un problème en mathématiques).

Un orthopédagogue possède donc de **multiples cordes à son arc** (sciences cognitives, psychologie du développement, psychologie, coaching, gestion mentale, pédagogie, organisation, gestion du stress, etc.) afin de répondre à toutes les situations rencontrées. En relation avec le milieu scolaire, il possède une bonne connaissance des programmes et des compétences exigées durant la formation des élèves.

« Il est essentiel de considérer l'apprenant dans sa globalité, sans se limiter au périmètre de chaque discipline. Les difficultés rencontrées ne sont que des symptômes dont on va chercher la cause. » (Y. Verchier)

Afin qu'une prise en charge en orthopédagogie soit la plus efficace possible, l'orthopédagogue travaille avec d'autres professionnels du milieu paramédical et parascolaire et, grâce à son **positionnement central**, est en mesure de recommander à l'élève d'autres spécialistes (orthophonistes, ergothérapeutes...).

Enfin, comme nous ne cessons d'apprendre tout au long de notre vie, les techniques et approches pratiquées par un orthopédagogue pourront être utilisées par les petits mais aussi par les plus grands (reprise d'études, rééducation cognitive ...)



**Figure 1.1.** Le rôle central de l'orthopédagogue et son mode d'action

En résumé, sa devise pourrait être la suivante :

Chaque apprenant est unique, sa manière d'apprendre l'est aussi.  
Trouvons ensemble la clef pour réussir !