

J'INTÈGRE
LES MÉTIERS DU SOCIAL

2025-2026

DEEJE

Diplôme d'état d'Éducateur/
Éducatrice de jeunes enfants

Daniela Levy
Charlotte Rousseau

DUNOD



Ressources numériques. Comment y accéder ?

Pour aller plus loin et mettre toutes les chances de votre côté pour réussir l'examen, des compléments sont disponibles sur le site www.dunod.com.

Connectez-vous à la page de l'ouvrage (grâce aux menus déroulants, ou en saisissant le titre, l'auteur ou l'ISBN dans le champ de recherche de la page d'accueil). Sur la page de l'ouvrage, cliquez sur le logo « Les + en ligne ».



Maquette intérieure : Caroline Joubert © Atelier du livre

Mise en page : Belle Page

© Dunod, 2025

11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff

www.dunod.com

ISBN : 978-2-10-088246-5

Sommaire

Partie 1

Le métier, la formation

- | | |
|---|----|
| 1. Être EJE aujourd'hui | 2 |
| 2. Référentiel de formation, de compétences, de fonctions et les blocs de compétences | 5 |
| 3. La formation (accès et organisation générale) | 25 |
| 4. Les certifications : organisation et modalités | 31 |

Partie 2

DF1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

Sous-partie 1 Histoire des métiers du travail social et de l'intervention sociale

- | | |
|---|----|
| 1. L'approche sociohistorique, éthique et les valeurs en travail social | 39 |
| 2. L'histoire du métier d'EJE | 44 |
| 3. L'évolution des modes d'accueil du jeune enfant | 49 |

Sous-partie 2

Le développement de l'enfant

4. L'identité	55
5. Les stades de développement de l'enfant	56
6. Les besoins fondamentaux de l'enfant	60
7. Les processus d'attachement, la séparation et l'autonomisation	65
8. Les processus de socialisation et les représentations sociales	69
9. La notion de genre	72
10. La citoyenneté et l'accès aux droits	75

Sous-partie 3

La notion de projet et les différents types de projets

11. Le projet d'établissement, le projet éducatif et le projet pédagogique	79
12. Le projet d'accueil collectif	83
13. Le projet personnalisé	87
14. Le projet d'accueil individualisé	92

Sous-partie 4

Méthodologie de l'intervention professionnelle

15. Méthodologie de l'observation	95
16. Techniques et méthode d'entretien	98
17. Méthodologie de projet	103

DF2 Action éducative en direction du jeune enfant

**Sous-partie 1
Accueil et accompagnement éducatif du jeune enfant
et de sa famille**

1. Accueillir et accompagner	115
2. Accueil collectif et besoins individuels de l'enfant	118
3. Accueil, accompagnement et participation de la famille au projet	121
4. Organisation et aménagement des espaces d'accueil	125

**Sous-partie 2
La famille et la parentalité**

5. Les évolutions de la famille	129
6. La parentalité et l'autorité parentale	135
7. Les relations parent-enfant	141
8. Les facteurs de vulnérabilité et l'accompagnement des parents	144
9. La culture et l'interculturel	148

**Sous-partie 3
Les caractéristiques et les spécificités
des dysfonctionnements dans le développement
du jeune enfant**

10. Les troubles chez l'enfant	154
11. Le handicap	158
12. Les troubles du spectre autistique (TSA)	166
13. Les « troubles dys »	170

Sous-partie 4

La santé et la prévention

14. Santé, prévention et éducation pour la santé	174
15. Notions de pédiatrie	178
16. Puériculture, hygiène et soins de l'enfant	183
17. La bientraitance et la maltraitance	186
18. Les violences faites aux femmes et aux enfants	193
19. Les maltraitements et les violences sexuelles faites aux enfants	200

Sous-partie 5

L'action et la relation éducatives, les courants et approches éducatifs et pédagogiques

20. La construction sociohistorique de l'enfant et de l'enfance	208
21. Les pratiques éducatives et pédagogiques	214
22. Les théories de l'apprentissage	220
23. Jeu, expression et créativité dans le processus de développement de l'enfant	224

Sous-partie 6

Le groupe, du jeune enfant à l'adulte

24. Les interactions du jeune enfant dans le groupe	229
25. Régulation et médiation	232

Sous-partie 7

Méthodologie de l'intervention professionnelle

26. Prévention des accidents, gestes d'urgence et de premiers secours	238
27. Activités éducatives, culturelles et artistiques	245
28. Coordination de l'action éducative dans le champ de la petite enfance	252

**DF3 Travail en équipe pluriprofessionnelle
et la communication professionnelle**

**Sous-partie 1
Les enjeux généraux de la communication**

- | | |
|---|-----|
| 1. Les grands principes de la communication | 259 |
| 2. La communication verbale, paraverbale et non verbale | 263 |

**Sous-partie 2
La communication professionnelle en travail social**

- | | |
|--|-----|
| 3. Le cadre réglementaire lié à la communication
et au partage d'informations | 267 |
| 4. La communication formelle et informelle | 271 |
| 5. La communication interne et externe | 273 |
| 6. Les réunions | 274 |
| 7. Les écrits professionnels | 277 |
| 8. Les usages et pratiques du numérique en travail social | 281 |

**Sous-partie 3
La communication
dans le cadre des dynamiques institutionnelles**

- | | |
|--|-----|
| 9. Dynamique des organisations et fonctionnement
institutionnel | 284 |
| 10. Le travail en équipe | 288 |
| 11. La gestion des conflits et des violences | 290 |

**Sous-partie 4
Méthodologie de l'intervention professionnelle**

- | | |
|--|-----|
| 12. Les outils et techniques d'encadrement | 296 |
|--|-----|

DF4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Sous-partie 1 Histoire, missions, fonctionnement des politiques publiques, de l'administration et des secteurs d'intervention du travail social

1. L'organisation administrative et politique de la France	305
2. La décentration et décentralisation, les collectivités territoriales et les associations	309
3. Les perspectives européennes et internationales des politiques sociales	314
4. La protection sociale et l'organisation du système de santé	316
5. Le secteur social et médico-social	325
6. La politique de la ville	334
7. L'économie sociale et solidaire	338
8. L'éducation populaire	342

Sous-partie 2 Introduction au droit

9. La justice, les juridictions et le droit civil / pénal	346
10. Le droit de l'action sociale et des familles	350
11. Le droit de la santé	354
12. Le droit du travail	360
13. Le droit des étrangers	365

Sous-partie 3 La petite enfance dans les politiques sociales en France

14. L'histoire et l'évolution des politiques familiales	372
15. La politique d'accueil du jeune enfant	377
16. La protection de l'enfance	382

Sous-partie 4

Travail en partenariat et en réseau

- | | |
|--|-----|
| 17. Définitions de partenariat, réseau et coordination | 390 |
| 18. Travailler en réseau et en partenariat | 393 |

Sous-partie 5

Méthodologie de l'intervention professionnelle

- | | |
|---|-----|
| 19. Le développement social | 397 |
| 20. Méthodes et techniques de gestion des budgets d'activités | 399 |

Partie 6

Méthodologie de la recherche, aide à la rédaction du mémoire

- | | |
|--|-----|
| 1. Les objectifs du mémoire, cadre réglementaire | 402 |
| 2. Comprendre la démarche de problématisation | 405 |
| 3. La structuration du mémoire | 407 |
| 4. La méthodologie de la recherche documentaire et la bibliographie | 414 |
| 5. La méthodologie de l'enquête : le terrain, l'échantillon, les outils de l'enquête, l'analyse des résultats... | 420 |
| 6. Les conseils pour organiser son temps, proposition de planning | 425 |

Partie 7

Préparation aux oraux

- | | |
|--|-----|
| 1. Connaître les principes généraux et le déroulé des soutenances orales | 428 |
| 2. Communiquer efficacement à l'oral | 435 |
| 3. Gérer son trac et son stress | 439 |

Partie 1

Le métier, la formation

L'éducateur/éducatrice de jeunes enfants (EJE) est un professionnel du travail social et de l'éducation, qui a choisi de se spécialiser dans le secteur de la petite enfance. Il existe environ 20 000 éducateurs de jeunes enfants en France.

L'EJE intervient auprès des enfants de la naissance à 7 ans quelles que soient leurs spécificités. Ils interviennent également auprès de la famille et des représentants légaux.

L'EJE exerce dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles. Elle/il accompagne des jeunes enfants, dans une démarche éducative et sociale globale en lien avec leur famille (Code de l'action sociale et des familles : articles D.451-47 et D.451-47-1).

1 Les fonctions, rôles et missions de l'EJE

a. L'EJE assure 5 fonctions

Instaurer la relation et l'accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social

Élaborer et mettre en œuvre le projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille

Concevoir et conduire l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle

Élaborer l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires

Contribuer à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance

b. Les rôles et missions de l'EJE

Elle/il s'attache à développer son sens de l'observation pour identifier les besoins de chaque enfant et veiller à leur sécurité affective. Elle/il soutient l'enfant dans ses expériences de socialisation avec ses pairs. Elle/il favorise le développement global des enfants, en proposant des actions éducatives individuelles et collectives. Elle/il aménage l'espace et propose des jeux et des activités cohérentes avec les capacités des enfants. Ces activités sont cohérentes avec le projet pédagogique et éducatif de l'établissement. En créant un environnement bienveillant, riche et motivant, l'EJE permet l'expression des potentialités motrices, affectives, cognitives, sensorielles et langagières de l'enfant. Il contribue ainsi à leur éveil, à leur socialisation et à leur inclusion sociale.

Elle/il travaille en coopération avec les parents, pour accueillir l'enfant de façon à permettre la continuité entre le domicile et l'institution, de respecter le rythme de l'enfant et de proposer un accompagnement personnalisé. L'EJE travaille avec des familles et elle/il établit

une **relation de proximité avec elles**, basée sur la confiance mutuelle. L'EJE informe les parents sur la manière dont l'enfant a passé sa journée. Elle/il les informe sur l'état de santé, le comportement et les besoins de l'enfant. Elle/il peut être amené.e à proposer des actions de soutien à la parentalité.

L'EJE agit en faveur de la prévention. Elle/il a la responsabilité d'alerter en cas de danger ou de risque de danger pour l'enfant (négligence, maltraitance, violences sexuelles...). Elle/il travaille alors en lien avec les professionnel.les de la protection de l'enfance. Les observations de l'EJE peuvent aussi l'amener à repérer des signes de retards, de handicaps ou d'autres enjeux de santé. Elles/ils peuvent alors informer et orienter les parents.

Elle/il travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle. En fonction de son cadre institutionnel et de ses missions, elle/il peut coordonner des actions éducatives au sein de la structure et en cohérence avec le projet d'établissement. À partir de ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant, il contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique de l'établissement où il/elle travaille.

L'EJE développe des actions en partenariat et en réseau avec les différents acteurs présents au niveau du territoire (champs éducatif, culturel, social, médico-social et sanitaire...). Elle/il est amené à travailler avec des professionnels qui ont suivi d'autres formations : auxiliaire de puériculture, assistant social, éducateur spécialisé, infirmier, professeur des écoles, ATSEM, ASMAT... En veille permanente sur les évolutions du secteur sur lequel elle/il intervient, l'EJE développe une fonction d'expertise éducative et sociale sur la politique de la famille et le champ de la petite enfance. Elle/il doit connaître le cadre légal de la petite enfance, du travail social et de la protection de l'enfance, pour agir en cohérence avec ce cadre et ajuster son positionnement professionnel.

En émettant des propositions auprès des représentants des politiques sociales et territoriales, l'EJE contribue à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance. Elle/il développe un positionnement sur le sens de son action. Elle/il peut construire des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Dans un but de transmission de connaissances et de savoir-faire professionnels, et après l'acquisition d'une expérience significative, l'EJE participe au processus de professionnalisation y compris en exerçant des fonctions de référent professionnel auprès des personnes en formation (initiale ou continue) en lien avec les établissements de formation.

2 Les lieux où exercer en tant qu'EJE

Le champ d'intervention des EJE est très large. Les EJE peuvent être présents dans un grand nombre de structures.

a. Le secteur de l'accueil de la petite enfance

La très grande majorité des EJE travaillent dans le secteur de l'accueil de la petite enfance. Cela comprend :

- Les crèches (collective, municipale, familiale, parentale, d'entreprise...).
- Les relais d'assistantes maternelles.
- Les lieux d'accueil pour les 0-3 ans (multi-accueil, jardin d'enfants, halte-garderie...).

b. Le secteur sanitaire, médico-social et social

Cela comprend :

- Le secteur sanitaire (hôpitaux, pédiatrie, maternité, pédopsychiatrie...).
- Le secteur du handicap (CAMSP, IME...).
- La prévention et la protection de l'enfance (PMI, centre maternel et parental, foyer départemental de l'enfance, pouponnière, MECS, CHRS, service AEMO...).

c. Le secteur de l'éducation

Cela comprend :

- Les écoles maternelles.
- Les écoles élémentaires.

d. Le secteur des loisirs / secteur municipal

Cela comprend :

- Les médiathèques, les ludothèques.
- Les centres de loisirs, les centres de vacances.
- L'accueil périscolaire.

3 Les employeurs

Les employeurs des EJE sont les collectivités locales, les associations, les entreprises, les établissements publics, les trois fonctions publiques (État, hospitalière, territoriale)...

4 Les évolutions de carrière

Après quelques années d'expérience, l'EJE peut devenir référent technique et elle/il peut diriger un établissement d'accueil de la petite enfance.

Les EJE peuvent aussi poursuivre leurs études et préparer différents diplômes :

- Certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale (CAFERUIS).
- Diplôme d'État d'ingénierie sociale (DEIS).
- Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement ou de chef de service d'intervention sociale (CAFDES).
- Master.

1 Référentiel de fonctions et d'activités

Fonctions	Description	Activités
Instauration de la relation et accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social	L'éducateur de jeunes enfants établit au quotidien une relation personnalisée respectueuse de l'enfant, de ses rythmes, de ses besoins, de ses émotions, de ses particularités, de sa parole et de son environnement familial et social. Il instaure un cadre sécurisant physique et affectif, en se dégageant des stéréotypes de genre et en favorisant la rencontre et la relation. En créant des situations éducatives, ludiques, créatives, artistiques, culturelles, motrices, intellectuelles et sensorielles, il veille au développement global, au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant accueilli. Il inscrit sa pratique dans une démarche de prévention précoce. La relation se construit en coopération et dans la réciprocité avec les parents ou les adultes responsables de son développement et de son éducation. L'éducateur de jeunes enfants participe ainsi à l'accompagnement à la parentalité.	• Établir une relation d'accueil et d'accompagnement adaptée à l'enfant, à sa famille et à sa situation. • Prendre en compte les liens singuliers enfants / parents pour reconnaître et faciliter au quotidien la fonction parentale. • Accompagner l'enfant dans son développement et l'expression de ses potentialités. • Créer des situations éducatives et ludiques où l'enfant puisse exercer sa liberté et être acteur. • Favoriser les capacités d'expression, de communication, de socialisation de l'enfant et soutenir le processus d'autonomie. • Observer l'enfant, le groupe, en interaction avec son environnement et analyser les situations afin d'adapter les actions éducatives. • Aménager le temps et les espaces de vie des enfants. • Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif d'enfants. • Participer aux différents moments de soin à l'enfant. • Favoriser la participation des familles à des temps de vie quotidiens des enfants au sein de la structure. • Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif de parents.

Fonctions	Description	Activités
Élaboration et mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille	L'éducateur de jeunes enfants impulse une dynamique participative et contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique. Il s'appuie sur ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant pour favoriser son épanouissement en valorisant la place et le rôle de la famille. Ses observations et son analyse des situations le guident pour prendre en compte les besoins et potentialités du jeune enfant dans la mise en œuvre du projet. Il est attentif à l'environnement social des jeunes enfants notamment en veillant à respecter la continuité dans leurs différents lieux de vie. Il veille à ce que les enfants, leur famille et les adultes référents soient au cœur du projet.	• Participer aux réflexions sur le projet éducatif et social. • Organiser et mener des réunions pour l'élaboration du projet éducatif et social. • Interroger les pratiques pour les faire évoluer dans le projet éducatif et social. • Contribuer à la rédaction du projet pédagogique. • Faciliter la participation de la famille dans la réalisation du projet éducatif. • Communiquer et informer sur le projet éducatif.
Conception et conduite de l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle	Au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle, l'éducateur de jeunes enfants conçoit les modalités d'intervention individuelle ou collective pour conduire l'action éducative. Il impulse et met en œuvre avec l'équipe, au sein de la structure, l'action éducative déclinée du projet social, éducatif et pédagogique. Il favorise la cohérence des pratiques professionnelles avec les valeurs du projet éducatif et en synergie avec les différents acteurs concernés.	• Assurer avec l'équipe la conduite et la cohérence de l'action éducative auprès des jeunes enfants en coopération avec les familles. • Co-construire et coordonner la mise en œuvre de l'action éducative. • Soutenir et accompagner l'équipe dans la conduite de l'action éducative. • Coordonner les actions éducatives au sein de la structure. • Communiquer et informer sur l'action éducative menée.

Fonctions	Description	Activités
Élaboration de l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires	L'éducateur de jeunes enfants inscrit son action dans la globalité des champs professionnels requis pour le développement de l'enfant : éducation, social, culturel, santé. À ce titre, il se constitue un réseau de partenaires pour développer l'action éducative au sein de sa structure et sur le territoire. Dans ce cadre, il participe à la coordination des interventions pluridisciplinaires, pluri professionnelles et institutionnelles nécessaires à l'enfant et à sa famille dans le respect de leurs intérêts et de leurs droits.	• Participer à l'action sociale territorialisée. • Constituer et participer à la vie du réseau nécessaire à l'élaboration de l'action éducative et sociale. • Solliciter les interventions d'acteurs complémentaires à son champ d'action. • Organiser les relais d'interventions spécialisées nécessaires aux situations rencontrées et aux actions menées. • Travailler en lien et en réseau avec les partenaires. • Communiquer et informer les partenaires.
Contribution à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance	L'éducateur de jeunes enfants est en veille sur les évolutions de la recherche et des politiques éducatives et sociales du secteur de la petite enfance et de l'environnement dans lequel il intervient. Il développe ainsi son expertise, prend en compte les évolutions dans son activité et ses modes d'intervention et construit un positionnement sur le sens de son action. Il émet des propositions auprès des représentants des politiques territoriales et sociales sur les questions relatives aux politiques de la petite enfance et de la famille. Il transmet ses analyses et partage ses expériences à d'autres professionnels et auprès des instances décisionnaires. Il peut développer des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant, l'accompagnement à la parentalité et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Il contribue au développement de la formation et de la recherche en travail social et plus spécifiquement dans des domaines rattachés à la petite enfance et à la famille.	• Organiser une veille sur la politique de la famille et le champ de la petite enfance. • Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et de communication sur des questions d'éducation et de santé liées à la petite enfance. • Concevoir et organiser des actions favorisant la participation des parents et la valorisation de leurs compétences. • Contribuer à la conduite de projets pour le développement de modes d'accueil de jeunes enfants et l'accompagnement de leurs équipes. • Créer et animer des groupes de travail sur des thèmes liés à la petite enfance.

2 Référentiel de compétences

a. Domaine de compétences 1 :

Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

Accueil et accompagnement centrés sur le jeune enfant	
Compétences	Indicateurs
Mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées au contexte d'accueil	• Développer ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives et adapter les démarches pédagogiques. • Reconnaître les potentialités de chaque enfant au sein du collectif. • Animer un groupe d'enfants en restant attentif aux besoins de chacun. • Créer les conditions de la participation de l'enfant. • Créer les conditions favorisant la créativité de l'enfant. • Favoriser les situations d'inclusion sociale.
Favoriser le développement global de l'enfant	• Identifier les besoins et les potentialités de l'enfant dans sa dynamique évolutive. • Proposer des activités adaptées aux potentialités et aux besoins repérés de l'enfant. • Proposer les modalités relationnelles et pédagogiques adaptées aux potentialités de l'enfant. • Prendre en compte la dimension artistique et culturelle dans l'éveil de l'enfant. • Favoriser l'expression des potentialités de chaque enfant au sein du groupe et son accès à l'art et à la culture.
Concevoir et mettre en œuvre les conditions favorisant le jeu, l'expression, l'accès à la culture et les processus d'autonomisation du jeune enfant	• Développer différentes formes d'expression chez l'enfant. • Favoriser les interactions de l'enfant avec son environnement. • Faire émerger les capacités de communication de l'enfant. • Valoriser l'autonomisation de l'enfant. • Favoriser la participation et l'initiative de l'enfant. • Aménager un environnement propice à l'exploration, au jeu et la créativité de l'enfant. • Favoriser la pratique vivante des activités culturelles et la rencontre avec les œuvres et les artistes. • Analyser le degré d'autonomie de l'enfant et ses capacités d'expression. • Contribuer à une démarche de prévention précoce autour des premiers liens d'attachement. • Faciliter la séparation en respectant la singularité de la famille et de l'enfant. • Être à l'écoute et prendre en compte les émotions de l'enfant dans ses différents modes d'expression.
Accompagner et soutenir les processus de socialisation de l'enfant	• Prendre en compte l'individualité de l'enfant au sein d'un collectif. • Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir au sein du collectif. • Poser un cadre sécurisant à l'enfant et au groupe. • Analyser la place de l'enfant dans le groupe.

Accueil et accompagnement centrés sur le jeune enfant	
Compétences	Indicateurs
Créer les conditions de l'observation de l'enfant et du groupe	• Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse. • Partager ses observations en équipe pour se distancier et répondre aux besoins des enfants.
Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants	• Accompagner chaque enfant au sein du groupe. • Valoriser la place de chaque enfant dans le collectif. • Faciliter les relations, les interactions et la coopération au sein du groupe. • Utiliser des modalités d'animation de groupe. • Créer les conditions de participation de chaque enfant au sein du groupe. • Gérer les conflits et les tensions au sein du groupe.
Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux	• Établir une relation privilégiée au jeune enfant. • Assurer les soins et l'accompagnement de la vie quotidienne. • Prendre en compte les besoins singuliers de chaque enfant. • Identifier les besoins singuliers de chaque enfant en s'appuyant sur les connaissances des parents. • Répondre aux besoins de sécurité physique, affective et psychologique de l'enfant. • Organiser et réaliser des pratiques de soins répondant aux besoins repérés. • Respecter le rythme de l'enfant.

Accueil et accompagnement de la famille	
Compétences	Indicateurs
Mettre en œuvre des pratiques d'accueil et d'accompagnement adaptées au jeune enfant et à sa famille	• Instaurer un lien de confiance avec l'enfant et la famille. • Identifier les besoins, les ressources, les centres d'intérêt de l'enfant et de sa famille. • Repérer les situations à risque et les situations de maltraitances. • Assurer l'accueil individuel dans une dynamique collective. • Adapter l'accueil aux besoins, aux ressources et aux attentes de l'enfant et de son entourage familial. • Créer les conditions d'accueil et de communication avec les familles au quotidien. • Respecter la singularité de l'enfant et de sa famille dans l'accueil quotidien.
Construire une cohérence éducative entre la famille et la structure	• Accompagner l'enfant et sa famille à exercer leurs droits. • Tenir compte de l'inscription sociale et culturelle de l'enfant dans ses différents milieux de vie. • Élaborer avec la famille le sens de l'action éducative à mener auprès de l'enfant.

Accueil et accompagnement de la famille	
Compétences	Indicateurs
Analyser et soutenir les liens entre les jeunes enfants et les parents	• Observer la relation enfants et parents. • Identifier les liens de l'enfant avec son entourage. • Valoriser l'engagement de chaque parent dans l'éducation de l'enfant. • Tenir compte des cultures, des croyances et des modes de vie des personnes. • Repérer les comportements à risque. • Repérer les signes de maltraitance et élaborer des réponses appropriées.
Reconnaître et faciliter la fonction parentale	• Se situer et adapter son langage et son écoute au regard des différentes situations d'interactions. • Construire des modalités d'accompagnement à la parentalité. • Identifier les difficultés dans l'exercice de la fonction parentale. • Orienter les familles vers les services et personnes compétentes au regard de leurs besoins.
Organiser une transmission d'informations pour permettre une continuité des soins au jeune enfant	• Concevoir les indicateurs d'observation du soin. • Créer des outils de transmission de l'information. • Transmettre les informations dans le respect du cadre réglementaire, du service, de l'établissement et de l'institution auprès de l'équipe, auprès des parents.
Accueillir les familles au sein de la structure	• Favoriser la présence des familles au sein de la structure. • Valoriser les initiatives des familles. • Créer les conditions d'accueil et d'échange avec et entre les familles. • Valoriser la participation et les savoir-faire de la famille. • Se situer et adapter son langage et son écoute. • Savoir communiquer en langue étrangère.
Impliquer les parents dans les espaces institutionnels de la structure	• Créer les conditions de la participation des parents aux instances institutionnelles. • Favoriser une dynamique collective de groupe. • Organiser et animer des informations collectives. • Proposer aux parents des modalités de participation à la vie quotidienne du lieu d'accueil. • Créer des événements permettant les échanges entre enfants, parents et professionnels.
Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en œuvre le projet éducatif du jeune enfant	• Créer des temps d'échanges institutionnels et des temps informels. • Mettre en place avec les parents des activités culturelles et éducatives. • Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans le projet éducatif. • Définir avec les parents le projet d'accueil et d'accompagnement de l'enfant. • Construire la continuité éducative entre les parents et la structure.

Accueil et accompagnement de la famille	
Compétences	Indicateurs
Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans une continuité éducative entre l'environnement familial et institutionnel	• Reconnaître, mobiliser et articuler les compétences de chaque acteur engagé dans l'action éducative. • Dialoguer et échanger avec les parents dans une recherche de cohérence éducative. • Prendre en compte les choix éducatifs faits par les parents. • Construire une continuité éducative entre famille, équipe et structure.
Concevoir et mettre en œuvre des actions favorisant la participation des parents	• Créer les conditions de la participation des parents. • Favoriser l'expression et la place des parents dans la mise en œuvre des actions. • Identifier les compétences des parents mobilisables au sein de la structure. • Mettre en place des actions valorisant les compétences des parents. • Évaluer et ajuster l'action avec les parents.

Organisation des espaces d'accueil	
Compétences	Indicateurs
Aménager des espaces sécurisants dans lesquels le jeune enfant peut explorer son environnement, s'exprimer librement et être acteur de son activité	• Aménager un environnement sécurisant. • Créer des espaces éducatifs et ludiques sécurisés adaptés aux différents besoins de l'enfant et à ses capacités. • Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir dans un collectif. • Créer les conditions offrant à l'enfant les possibilités de faire ses demandes et ses choix dans les activités. • Adapter sa pratique professionnelle aux besoins physiques, affectifs et psychiques de l'enfant.
Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux	• Concevoir les espaces d'échange et d'entraide entre les parents. • Organiser et aménager des espaces favorisant les échanges et l'entraide entre parents. • Co-construire avec les parents des éléments de réponses à leurs questionnements éducatifs.

b. Domaine de compétences 2 :

Action éducative en direction du jeune enfant

Compétences	Indicateurs
Concevoir des situations éducatives et ludiques adaptées aux besoins et aux capacités et aux choix du jeune enfant	• Identifier les besoins, les capacités et les centres d'intérêt de l'enfant. • Concevoir des outils ou situations éducatifs et ludiques innovants adaptés aux besoins, aux capacités et aux demandes des enfants. • Proposer des médiations favorisant la créativité et l'expérimentation chez l'enfant. • Initier les enfants aux pratiques artistiques et culturelles et aux activités physiques. • Intégrer les moments de vie quotidienne comme support aux situations éducatives et ludiques. • Adapter des actions éducatives aux contextes d'intervention.
Organiser des repères spatiotemporels adaptés au contexte	• Identifier le degré d'autonomie de l'enfant. • Concevoir et mettre en place des repères spatiotemporels. • Créer des outils permettant à l'enfant de se repérer dans l'espace et dans le temps. • Organiser des espaces spatiotemporels adaptés au contexte. • Faire évoluer les espaces spatiotemporels en fonction du contexte, des besoins, de l'intérêt et des choix de l'enfant. • Prendre en compte le rythme de l'enfant au sein et hors d'un collectif. • Prendre en compte les besoins psychoaffectifs, physiologiques, psychomoteurs de l'enfant.
Mettre en place des actions qui facilitent la dynamique collective en respectant l'individualité du jeune enfant	• Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse. • Observer le comportement de l'enfant et ses interactions. • Observer les interactions dans le groupe. • Concevoir des actions individuelles et collectives. • Intégrer la dimension éducative dans l'animation des moments collectifs de la vie quotidienne.
Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant	• Identifier et analyser les besoins de prévention. • Définir les priorités d'intervention. • Mettre en place des pratiques éducatives de soins. • S'assurer de la conformité et de la mise en place des protocoles d'hygiène, de soins, de sécurité, respectueux de chaque enfant.
Impulser l'élaboration et la conduite de l'action éducative au sein d'une équipe	• Assurer en équipe la cohérence de l'action éducative. • Repérer les critères de pertinence et de faisabilité de l'action éducative par rapport aux besoins identifiés. • Adapter son action éducative aux spécificités territoriales. • Promouvoir les valeurs de la structure et être porteur du projet auprès des différents acteurs. • Reconnaître et mobiliser les compétences de chaque membre de l'équipe. • Travailler en équipe pluri professionnelle et pluridisciplinaire.