

2

CE1

7-8 ans

Français

Bescherelle

Hatier

CONFORME
AU
PROGRAMME

CE1

FRANÇAIS

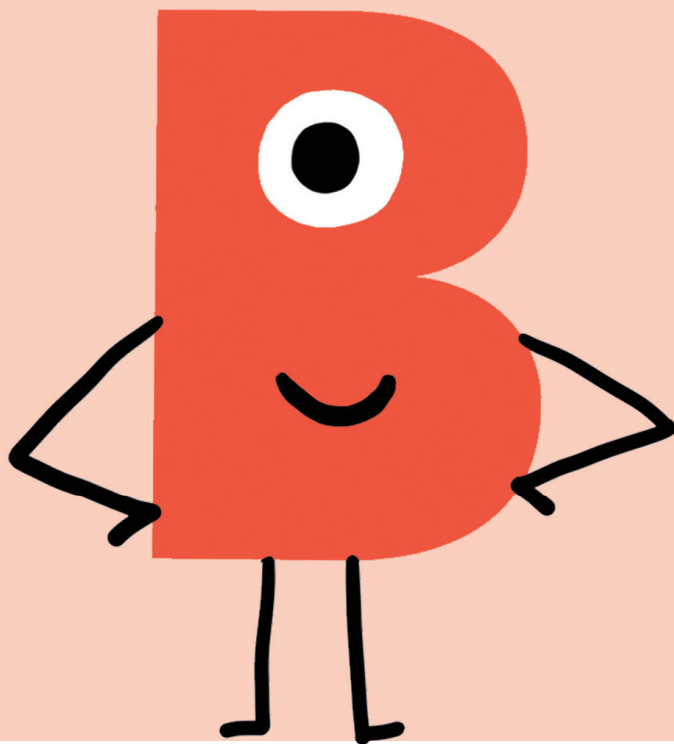
Orthographe • Grammaire
Conjugaison • Vocabulaire✓ Les règles
essentiels✓ 100 exercices✓ Tous les corrigés
détachables

Tableau de conjugaison

Verbe	Infinitif	Présent	Futur	Imparfait	Plus-que-parfait
Être	Être	suis, es, est, sommes, êtes, sont	serai, seras, sera, serons, serez, seront	étais, étais, était, étions, étiez, étaient	avais été, avais été, avait été, avions été, aviez été, avaient été
Avoir	Avoir	ai, as, a, avons, avez, ont	aurai, auras, aura, aurons, aurez, auront	avais, avais, avait, avions, aviez, avaient	avais eu, avais eu, avait eu, avions eu, aviez eu, avaient eu
Être	Être	suis, es, est, sommes, êtes, sont	serai, seras, sera, serons, serez, seront	étais, étais, était, étions, étiez, étaient	avais été, avais été, avait été, avions été, aviez été, avaient été
Avoir	Avoir	ai, as, a, avons, avez, ont	aurai, auras, aura, aurons, aurez, auront	avais, avais, avait, avions, aviez, avaient	avais eu, avais eu, avait eu, avions eu, aviez eu, avaient eu

INCLUS un mémo avec un **tableau de conjugaison** pour une consultation rapide et efficace !

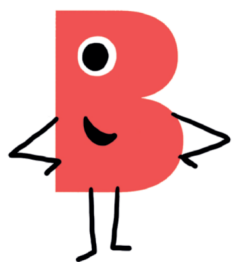


Tableau de conjugaison

	Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
ÊTRE	je suis tu es il/elle est nous sommes vous êtes ils/elles sont	je ser ai tu ser as il/elle ser a nous ser ons vous ser ez ils/elles ser ont	j' étais tu étais il/elle était nous étions vous étiez ils/elles étaient	j'ai été tu as été il/elle a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été
AVOIR	j' ai tu as il/elle a nous avons vous avez ils/elles ont	j' aurai tu aur as il/elle aur a nous aur ons vous aur ez ils/elles aur ont	j' avais tu av ais il/elle av ait nous av ions vous av iez ils/elles av aient	j'ai eu tu as eu il/elle a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu
SAUTER (1 ^{er} groupe)	je saute e tu saute s il/elle saute e nous saute ons vous saute ez ils/elles saute ent	je sauter ai tu sauter as il/elle sauter a nous sauter ons vous sauter ez ils/elles sauter ont	je saut ais tu saut ais il/elle saut ait nous saut ions vous saut iez ils/elles saut aient	j'ai sauté e tu as sauté e il/elle a sauté e nous avons sauté e vous avez sauté e ils/elles ont sauté e
FINIR (2 ^e groupe)	je finis e tu finis e il/elle finit e nous finiss ons vous finisse ez ils/elles finiss ent	je finir ai tu finir as il/elle finir a nous finir ons vous finirez ez ils/elles finir ont	je finiss ais tu finiss ais il/elle finiss ait nous finiss ions vous finissiez ez ils/elles finiss aient	j'ai fini e tu as fini e il/elle a fini e nous avons fini e vous avez fini e ils/elles ont fini e
ALLER (verbe irrégulier du 3 ^e groupe)	je vais e tu vas e il/elle va e nous all ons vous all ez ils/elles vont e	j' irai tu ir as il/elle ir a nous ir ons vous irez ez ils/elles ir ont	j' allais tu all ais il/elle all ait nous all ions vous alliez ez ils/elles all aient	je suis allé (e) tu es allé (e) il/elle est allé (e) nous sommes allé (e)s vous êtes allé (e)s ils/elles sont allé (e)s

Bescherelle

CE1

FRANÇAIS

Orthographe • Grammaire
Conjugaison • Vocabulaire

Véronique Virzi-Roustan
Institutrice

Éric Skhiri
Professeur des écoles



Lettre aux parents

Chers parents,

Vous souhaitez aider votre enfant en **français** ? Ce cahier simple d'utilisation et complet va lui permettre de s'entraîner tout au long de son année de CE1.

L'ouvrage est divisé en quatre grandes parties :

- la grammaire,
- la conjugaison,
- le vocabulaire,
- l'orthographe.

Dans la plupart des leçons, votre enfant retrouvera la même progression :

- la rubrique **J'apprends**, qui attire son attention sur les points importants de la leçon à partir d'exemples ;
- la rubrique **Je m'entraîne**, avec des exercices numérotés, progressifs et une case pour noter ses performances.

Des **exercices interactifs** supplémentaires sont accessibles en scannant le QR code ou en renseignant l'adresse URL, et permettront à votre enfant de s'entraîner différemment.

Les **corrigés** des exercices se trouvent dans un cahier détachable au centre de l'ouvrage.

Apprendre n'est pas forcément compliqué. Des exercices clairs, des consignes précises, un vocabulaire simple faciliteront la tâche de votre enfant qui travaillera ainsi en toute autonomie.

Apprendre n'est pas forcément ennuyeux. La plupart du temps, les leçons s'appuient sur des exemples amusants et les textes s'inspirent de la littérature jeunesse.

Les auteurs



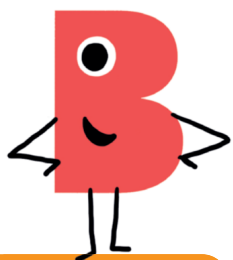
Dans ce livre, certains mots sont écrits avec l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale. Par exemple, « entraîner » devient « entrainer ».

Édition : Juliette Fasquel • Conception graphique : Studio BDAG

Mise en pages : Nadine Aymard • Mascotte Bescherelle : Juliette Baily

© Hatier, 8 rue d'Assas, 75006 Paris, 2024

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.
Loi n° 49 956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.



Sommaire

Grammaire

1	La phrase	4
2	La phrase simple	6
3	La phrase interrogative	8
4	Le genre	10
5	Le nombre	12
6	Les noms propres et les noms communs	14
7	L'adjectif qualificatif	16
8	L'accord sujet-verbe	18

Conjugaison

9	L'infinitif	20
10	Passé, présent, futur	22
11	Le présent	24
12	Le passé composé	26
13	Le futur	28

Vocabulaire

14	L'ordre alphabétique, le dictionnaire	30
15	Les homonymes, les synonymes, les antonymes	32
16	Les mots de la même famille	34

Orthographe

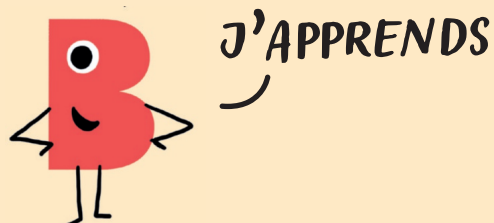
17	a/à ; et/est ; on/ont ; son/sont ; ou/où	36
18	m devant m, b, p	38
19	Les accents	40

Liste de mots invariables	42
Tableau de conjugaison	43

Tous les corrigés sont placés en milieu d'ouvrage sur des feuillets détachables.

1

La phrase



- La phrase est une suite de mots qui a un sens.

La sorcière prépare une soupe de crapauds.

- Une phrase commence toujours par **une majuscule** et se termine par **un point**.

. → le point

! → le point d'exclamation

? → le point d'interrogation

- Une phrase affirmative peut se transformer en phrase négative. Selon les sens, on ajoute :

– ne... pas

– n'... pas

– ne... jamais

– ne... plus

La sorcière **ne** prépare **pas** de soupe de crapauds.



JE M'ENTRAINE

1

Remets ces mots dans l'ordre pour former des phrases.

1. dans la classe./rentrent/Les enfants

.....
.....

2. une histoire./lit/La maitresse

.....
.....

3. Malik/Elle/appelle/au tableau.

.....
.....

4. une poésie/récite/Elle/ou une fable ?

.....
.....

[.... /4]

2

Retrouve les cinq phrases et écris-les. Attention, n'oublie pas les majuscules et la ponctuation !

aujourd'hui nous ferons du sport dans la cour de récréation la maitresse a prévu un entrainement et un grand jeu « le béret » elle divise la classe en deux équipes les équipes s'installent face à face la maitresse attend le silence pour commencer la partie

[.... /5]

3

Complète les phrases par un
signe de ponctuation : . , ! ?

Chère Aida ☐

J'ai hâte de te rencontrer et de venir voir ton
école ☐ Je n'oublierai pas d'apporter mes
photos de dauphins ☐ Auras-tu des livres
à me prêter ☐ Tu as raison ☐ le dauphin
est un merveilleux mammifère ☐
À bientôt ☐

Manon

[.../7]

4

Écris ces phrases
à la forme négative.

1. J'arriverai à l'heure.

.....
.....

2. Je déteste les épinards.

.....
.....

3. Valentin se déguise toujours en chevalier.

.....
.....

4. Les enfants font un gâteau au chocolat.

.....
.....

5. Viviana veut encore venir avec nous.

.....
.....

[.../5]

5

Entoure les mots qui montrent
que c'est une phrase négative.

1. Augustin n'invite plus son copain chez lui.
2. Ils ne vont pas travailler.
3. Maman ne leur prépare jamais de bonnes crêpes.
4. Ce ne sera pas une bonne journée !

[.../4]

6

Écris ces phrases à la forme
affirmative.

1. Tu ne gagnes jamais à ce jeu.

.....

2. Les chats n'aiment pas l'eau.

.....

3. Je ne viendrai plus.

.....

4. Ce soir, ils n'ont pas faim.

.....

5. Eva ne veut rien savoir.

.....

[.../5]

DÉCOUVRE
PLUS D'EXERCICES
INTERACTIFS !

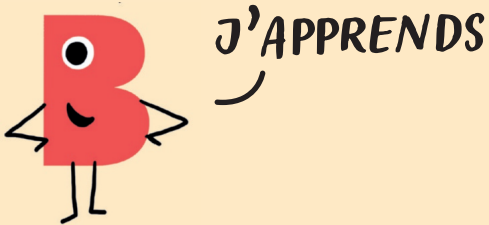


hatier-clic.fr/24ce1besch01



2

La phrase simple



- Dans une phrase simple, on trouve deux groupes :

- le **groupe nominal sujet (GNS)**, qui indique celui ou celle qui fait l'action,
- le **groupe verbal (GV)**, qui contient le verbe et indique l'action qui est faite.

Le cheval blanc / galope sur la piste.

- On utilise « **C'est ... qui** » pour repérer les deux groupes :

C'est le cheval
GNS

qui galope sur la piste.
GV



JE M'ENTRAINE

1

Souligne en bleu le groupe nominal sujet (GNS) et en rouge le groupe verbal (GV).

1. Le présentateur annonce le début du spectacle.
2. Les lions rugissent fort.
3. Les clowns sont très drôles.
4. Le funambule agite son parapluie.
5. J'applaudis très fort.

[.../5]

2

Remplace le pronom personnel sujet souligné par un groupe nominal sujet (GNS) de ton choix.

1. Ils lancent trois couteaux.
2. Elles dressent les lions.
3. Il réussit toujours ce tour de magie.
4. Vous chantez la chanson avec les animateurs.

[.../4]

3

Retrouve le groupe nominal
sujet (GNS) de chaque phrase :

Le grand cirque - Les enfants -
L'écuyère - Le courageux dompteur - Les
tigres du Bengale.

1.

s'installe sur la place du marché.

2.

sont impressionnants.

3.

n'a pas peur.

4.

applaudissent à tour de bras.

5. _____

porte son habit de lumière.

[.../5]

4

Entoure le verbe et souligne le groupe nominal sujet (GNS).

Les acrobates arrivent en courant sur la piste aux étoiles. Ils sont magnifiques ! Tous brillent de mille feux dans leurs superbes tenues. Le numéro commence... Les artistes grimpent à la corde. Ils saisissent le trapèze. Ils se balancent de plus en plus vite !

[.../7]

5

Complète le tableau.

Le chien surgit sur la piste. Son maître l'appelle. La musique commence. Max se met à tourner. Les spectateurs applaudissent.

[illegible]

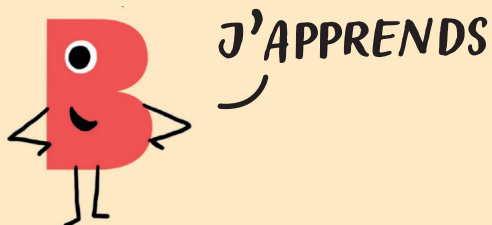
[.../10]

BRavo,
TU AS TERMINÉ !



3

La phrase interrogative



- La phrase interrogative sert à poser une question. Elle commence par **une majuscule** et se termine toujours par le **point d'interrogation → ?**
- On peut poser une question en inversant le sujet et le verbe.
| | **Aimez-vous** nager ?
- On peut ajouter l'expression :
« **Est-ce que ?** »
| | **Est-ce que** vous aimez nager ?
- On peut aussi utiliser les mots suivants pour poser des questions :
où, quand, comment, combien, pourquoi, qui, que, quel, quelle...
| | **Pourquoi** aimez-vous nager ?



JE M'ENTRAINE

1

Souligne les phrases interrogatives.

1. Vive les vacances !
2. Jean et Alice courent sur la plage.
3. La mer est-elle assez chaude pour se baigner ?
4. Il faut y tremper le pied pour le savoir.
5. Lequel des deux sera volontaire ?

[.../2]

2

Dans les phrases suivantes, mets la ponctuation qui convient : . ou ! ou ?.

1. Le Nautilus, abimé, remonte du fond des mers
2. Arrivera-t-il jusqu'à la surface
3. Le capitaine Nemo n'est pas inquiet
4. A-t-il confiance en son navire
5. Quel homme courageux



[.../5]