

Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

10-12 ans

CM2-6^e

NOUVEAU
PROGRAMME

Bien lire Bien comprendre

VOCABULAIRE

GRAMMAIRE

LECTURE
COMPRÉHENSION



CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR LES ENSEIGNANTS

TOUT LE PROGRAMME

- ✓ Des **leçons** visuelles
- ✓ **110** exercices
- ✓ Des **astuces** pour réussir
- ✓ Les **corrigés** détaillés
et des **conseils** parents



Des exercices interactifs
sur hatier-entrainement.com



Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

10-12 ans

CM2-6^e

NOUVEAU
PROGRAMME

Bien lire Bien comprendre

Pascale Bézu-Debs

Docteure en Sciences de l'Éducation

Professeure formatrice en Lettres

Marie-Anne Jehl-Ring

Professeure formatrice en Lettres

Florence Jenner-Metz

Professeure de Français

Professeure formatrice en Lettres



Écris
ton prénom.



Présentation

- Ce cahier donnera à votre enfant des méthodes, conseils et outils efficaces pour bien **lire** et bien **comprendre** tous les types de textes. Il peut être utilisé dès le **CM2** et durant toute l'année de **6^e**. De bonnes méthodes d'analyse de textes sont nécessaires à votre futur collégien qui va lire et découvrir de nombreuses œuvres littéraires tout au long de sa scolarité.
- Les chapitres **VOCABULAIRE** et **GRAMMAIRE** lui proposent de revoir des notions qui l'aideront à mieux analyser et comprendre n'importe quel texte de lecture. Les chapitres **COMPRÉHENSION** lui permettront de réinvestir ses connaissances et de les mettre en pratique grâce à de nombreux extraits de textes variés et aux questions s'y rapportant.

CONSEILS PARENTS

Attirez l'attention de votre enfant sur le sens de la phrase : le référent pronominal n'est pas toujours le nom qui est le plus proche du pronom.



Avant de remplir le tableau, tu peux noter sur une feuille tous les types de textes que tu connais.

■ Avant de commencer les exercices des pages **VOCABULAIRE** et **GRAMMAIRE**, votre enfant peut faire le **test** situé en haut de ces pages pour vérifier et évaluer l'acquisition de la notion abordée. En fonction de son résultat, vous repérerez ainsi avec lui les notions à réviser en priorité. Il lui est également possible de travailler sur ces chapitres dans l'ordre où ils sont proposés.

■ Pour chaque chapitre, la **leçon** est rappelée dans la rubrique **JE COMPRENDS**. Un **CONSEIL PARENTS** vous donnera une information pour vous aider à accompagner votre enfant dans ses révisions : cela peut être un conseil pratique, une idée de jeu ou un exemple à prendre dans la vie quotidienne.

■ Les **exercices** reprennent méthodiquement la notion abordée dans la page de manière à optimiser l'assimilation des connaissances. Une petite **ASTUCE** donne régulièrement à votre enfant un coup de pouce pour l'aider à résoudre un exercice.

■ À la fin du cahier, des **corrigés** détaillés et complets permettent la vérification des acquis.

■ Dans ce cahier, certains mots sont écrits selon les préconisations du Ministère de l'Éducation nationale, recommandant d'appliquer la **nouvelle orthographe**. Par exemple, le mot « goûter » devra dorénavant s'écrire « gouter » ou encore le mot composé « des après-midi » s'écrira « des après-midis ».



Ton tableau de bord

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre de **VOCABULAIRE**, **GRAMMAIRE** et **COMPRÉHENSION** pour visualiser facilement ta progression tout au long de l'année.

DATE			DATE		
1	S'aider de la construction d'un mot pour le comprendre	p. 4	19	Identifier les différents sens des mots	p. 28
2	Comprendre l'emploi des déterminants	p. 5	20	Comprendre les discours directs et indirects	p. 29
3	Identifier le sujet d'un texte et les types de textes	p. 6	21	Justifier les informations cachées d'un texte	p. 30
4	S'aider du contexte pour comprendre un mot	p. 8	22	Distinguer le sens propre du sens figuré	p. 32
5	Comprendre les références pronominales simples	p. 9	23	S'aider des verbes du discours pour comprendre un texte	p. 33
6	Identifier les idées importantes d'un texte	p. 10	24	Utiliser des références extérieures au texte	p. 34
7	Donner la définition d'un mot	p. 12	25	Comprendre des expressions figurées	p. 36
8	Comprendre les références pronominales complexes	p. 13	26	Relier le mot que à un autre mot de la phrase	p. 37
9	Identifier les personnages	p. 14	27	Anticiper la suite d'un texte	p. 38
10	Utiliser le synonyme le mieux adapté	p. 16	28	Distinguer les différents emplois de tout	p. 40
11	Comprendre la relation temporelle	p. 17	29	Repérer et comprendre le mot que utilisé seul	p. 41
12	Identifier les lieux et la chronologie dans un récit	p. 18	30	Accéder à la cohérence du texte	p. 42
13	Percevoir les nuances d'intensité entre les mots	p. 20	31	Interpréter le sens des négations	p. 44
14	Comprendre les relations d'opposition	p. 21	32	Repérer et interpréter les marques de genre	p. 45
15	Comprendre la construction d'un récit	p. 22	33	Vérifier sa compréhension du texte	p. 46
16	Repérer et comprendre les reprises lexicales	p. 24	34	Repérer et comprendre les indicateurs de quantité	p. 48
17	Comprendre d'autres relations logiques	p. 25	35	Interpréter le mode d'un verbe	p. 49
18	Déduire les informations cachées d'un texte	p. 26	36	Utiliser des stratégies pour comprendre	p. 50

Lecture : Le grillon du vieux Ling Hu p. 52

Compréhension : Le grillon du vieux Ling Hu p. 60

Corrigés p. 65

+ des **exercices** et des **jeux** interactifs pour progresser en s'amusant sur
www.hatier-entrainement.com





S'aider de la construction d'un mot pour le comprendre

TEST

Pour chaque affirmation, coche VRAI ou FAUX.

- La **courette** est une danse peu connue. VRAI ☐ FAUX ☐
- Deux chaussettes **dépareillées** sont deux chaussettes de couleurs différentes. VRAI ☐ FAUX ☐
- Une personne **malhabile** est une personne qui est très douée en bricolage. VRAI ☐ FAUX ☐
- Un **porcelet** est un animal qui vit dans une ferme. VRAI ☐ FAUX ☐

JE COMPRENDS

Les mots peuvent être construits avec un **radical** et des **affixes** (préfixes / suffixes). Grâce à cette construction, on peut comprendre plein de mots nouveaux.

- 1 Dans chaque série, barre le mot qui n'est pas construit comme les autres.
impérial • **im/possible** • **im/prévu** → *possible et prévu existent, périeur n'existe pas.*

recoller • regretter • reparler
 refermer • rejouer • remercier
 remonter • recruter • relire
 transpirer • transformer • transporter

corbeau • dindonneau • cigogneau
 brulure • orduce • déchirure
 couleur • maigreur • hauteur
 rigueur • douceur • pateur

- 2 Regarde comment sont construits les mots suivants et coche la case correspondante.
incorrect : le préfixe **in-** signifie le contraire.

préfixe a-	amoral	appauvrir	arythmique	assouplissement
signifie le contraire	☐	☐	☐	☐
signifie l'augmentation	☐	☐	☐	☐

suffixe -esse	ogresse	délicatesse	prêtresse	rudesse
signifie le féminin	☐	☐	☐	☐
signifie la transformation en nom	☐	☐	☐	☐

- 3 Colorie le radical de chaque mot puis donne un mot qui contient ce radical.
rapetisser • **petitement** • **petitesse**. Le radical est le même que dans le mot **petit**.

arranger • dérangement • déranger → le radical est le même que dans le mot :

conformité • déformation • informer → Le radical est le même que dans le mot :

décollage • encoller • recoller → Le radical est le même que dans le mot :

atterrir • terrasser • déterrer → Le radical est le même que dans le mot :

apparenter • parentèle • parentalité → Le radical est le même que dans le mot :

venteux • ventilateur • éventail → Le radical est le même que dans le mot :

feuillu • feuillaison • feuilleter → Le radical est le même que dans le mot :

CONSEILS PARENTS

Pour trouver le radical d'un mot, demandez à votre enfant de vérifier que ce qu'il a éliminé est bien un suffixe ou un préfixe.



Le radical n'est pas toujours identique au mot que tu connais. Dans **fourchette**, le radical est **fourch** et non le mot **fourche**. C'est parce que le suffixe est **-ette**.

Comprendre l'emploi des déterminants



TEST

Parmi les trois propositions, entoure celle qui explique l'emploi du déterminant souligné.

- Ce sont mes jouets, j'en prends soin. 1 - Les jouets sont aussi à ma sœur. 2 - Les jouets ne sont qu'à moi. 3 - Je ne touche pas à ces jouets, ils sont à toi.
- Ce livre m'a beaucoup plu. 1 - Je viens de parler du livre. 2 - Je ne connais pas le livre. 3 - Le livre ne m'appartient pas.
- Certains élèves de ma classe croient encore au Père Noël. 1 - Dans ma classe, tout le monde y croit. 2 - Je ne sais pas si les élèves de ma classe y croient. 3 - Je connais des élèves qui y croient.

JE COMPRENDS

Le **déterminant** apporte une information supplémentaire sur le nom et aide à mieux comprendre la phrase et le texte.

mon chien (il est à moi) - **un** chien (j'en parle d'une manière plus générale)

CONSEILS PARENTS

Faites verbaliser votre enfant, demandez-lui d'expliquer pourquoi il a proposé tel ou tel déterminant, en allant au-delà de « parce que c'est mieux. »

1 Corrige les déterminants qui ne sont pas utilisés correctement.

Demain nous irons au théâtre avec le maître. Tous **mes** élèves de **leur** classe se réjouissent. ● Aujourd'hui je suis content : **le** soir, je vais regarder **chaque** film avec Superman. ● Regarde **des** gens. Tu les connais ? ● Hugo doit revoir **vos** leçons, **un** examen approche. ● Avant **des** vacances, **l'** élève reçoit **un** livret scolaire.

2 Dans ces phrases, ajoute les déterminants devant les noms.

Je crois qu'il y a pie qui a fait nid dans peuplier. Faites attention, oiseau aime voler objets brillants. Manon, n'oublie pas de ranger bijoux. Canada, il y a ours qui fouillent dans poubelles. Ils mangent restes de nourriture que gens ont jetés. matins, employés municipaux passent pour les éloigner. Mais armes sont inoffensives : ils utilisent sirènes de camions.

3 Certains déterminants sont mal employés, barre-les et corrige-les dans la marge.

Dans chaque maison il y a les pièces. Mais dans ma petite maison des nains, dans une forêt, il y a seulement plusieurs pièces : une en haut et une en bas. Si la personne étrangère arrive, elle est bien accueillie quand même, sauf si elle est trop grande pour passer sous ta porte. On lui offre ce bon repas et, s'il le faut, un des nains lui prête le lit pour dormir.

.....
.....
.....
.....
.....



Fais-toi confiance ! Dis les phrases à haute voix comme il faudrait qu'elles soient selon toi. Ensuite, réfléchis à ce que tu as changé et pourquoi.



Identifier le sujet d'un texte et les types de textes

JE COMPRENDS

Pour comprendre un texte, il faut utiliser toutes les **connaissances personnelles** que l'on possède déjà sur le sujet du texte. Plus on a de connaissances, mieux on pourra comprendre le texte. Sa présentation, sa structure, son titre ou son sous-titre sont autant d'informations qui aident également à le comprendre. Il est donc important de bien connaître et distinguer les **types de textes**.

Titre du texte : Qu'est-ce qu'une éclipse ?

En lisant ce titre, on sait tout de suite que le texte sera **informatif** et donnera une **définition** et des **explications** précises sur l'éclipse. Grâce au titre, on peut déjà se faire une idée du contenu du texte, avant même de l'avoir lu.

CONSEILS PARENTS

Pour les exercices 2 et 3, demandez à votre enfant de résumer chaque texte avant le choix du titre, puis demandez-lui de justifier son choix.

1 Complète ce tableau.

	Quel type de texte dois-tu chercher ?	Où peux-tu le trouver ? (Précise ta réponse.)
Si tu veux fabriquer un avion...		
Si tu veux lire un conte de Perrault...		
Si tu veux découvrir de quoi est composé l'air...		
Si tu veux connaître les nouvelles du jour...		



Avant de remplir le tableau, tu peux noter sur une feuille tous les types de textes que tu connais.

2 Entoure le titre le plus adapté pour chaque texte.

- a) Il était une fois une jeune princesse qui vivait dans un beau château. Hélas, elle avait beau être très belle, elle était seule et s'ennuyait. Car voyez-vous, son père le roi avait peur pour elle et interdisait à quiconque de s'approcher de sa superbe fille.

Titres proposés : Un drôle de père - Une triste princesse - Qu'est-ce que l'ennui ?

- b) Saturne est une des plus grandes planètes de notre système solaire, reconnaissable à ses magnifiques anneaux. Sa masse vaut 95 fois celle de la Terre. Mais c'est Jupiter qui est la plus grosse planète du système. C'est la cinquième planète du système solaire, entre Mars et Vénus.

Titres proposés : Jupiter, une planète incroyable - Vincent et les planètes - Le système solaire

- c) – Anatole ! Un paquet pour toi ! hurle son père en poussant la porte de la chambre du garçon.
Dans la chambre, il fait encore nuit. Anatole se frotte les yeux. A-t-il bien entendu ? Mais quelle heure peut-il être ?

– Des colis à 7 heures du matin, du jamais vu ! C'est quoi encore ce truc ? crie de plus belle son père sur le pas de la porte.

Le chat râle, la pendule s'affole. Anatole ouvre un œil, se pince le bras. Ouf, il n'est pas devenu un crapaud baveux comme dans son cauchemar ! Sa chambre n'est pas un marécage puant et son père une musaraigne en train de fouiner ! Puis, lentement, il se répète la phrase qu'il croit avoir entendue : « Un paquet pour toi. »

Interdit, Florence Jenner Metz, Alice éditions, Bruxelles, 2011.

Titres proposés : Le réveil d'Anatole - Le facteur est matinal - Un paquet au réveil.



Fais-toi confiance !
Dis les phrases à haute voix comme il faudrait qu'elles soient selon toi. Ensuite, réfléchis à ce que tu as changé et pourquoi.

3 Relie chaque titre à l'extrait de texte qui lui correspond.

L'alimentation de la grenouille ●

● Marine n'avait plus envie d'aller en cours. Depuis que son amie Maria avait été blessée par on ne sait qui, la panique régnait. On disait qu'un fou rôdait dans le coin. Maria avait eu de la chance, elle aurait pu y passer...

Taboulé à l'oriental ●

● Les grenouilles se nourrissent de petits insectes qu'elles capturent en lançant leur langue gluante. La proie y reste collée et est amenée au fond de la gorge de l'animal.

Meurtre au lycée ●

● **Ingrédients :**
- 120 g de semoule
- 50 g de raisins de Corinthe
- 1 bouquet de menthe, 2 bouquets de persil
- 1 citron
- 3 cuillères d'huile d'olive
Préparation :
- Faire gonfler la semoule dans un mélange d'eau et de jus de citron...

La visite de la classe de CM2 au musée d'art moderne ●

● *La tornade*, film de Filipe Scandoné, avec Martin Gerna et Amandine Scouve, se déroule à l'époque de Louis XVI. Ce grand film, soutenu par un jeu d'acteurs sensible, permet de ressentir les émotions du peuple au moment de la Révolution française. Il sera sur les écrans à partir du 14 juillet.

Quand l'eau change-t-elle d'état ? ●

● Nous sommes allés voir l'exposition « La nature en fête ». Il y a avait de nombreux tableaux et des sculptures également. Nous avons surtout aimé les œuvres de Paul Cézanne. Ses peintures sont très colorées.

Critique cinématographique ●

● Quand il fait très chaud, l'eau s'évapore et se transforme en gaz. Quand il fait en dessous de zéro, l'eau devient solide : c'est de la glace.



S'aider du contexte pour comprendre un mot

TEST

Barre les mots en gras qui ne sont pas utilisés correctement.

Emma prépare un gâteau. Elle cherche la recette parce qu'elle ne l'a pas **mémorisée**, elle a peur de se tromper. Emma est très **craintive**, elle a peur de tout, surtout de sa **maladresse** et de sa **délicatesse**. Quand la pâte est prête, elle la verse dans un moule qu'elle **enfourne**. Et quand il est cuit, elle décide de le **dépersonnaliser** en y écrivant son prénom.

JE COMPRENDS

Face à un mot nouveau, on peut chercher s'il est construit avec un **radical** et des **préfixes** ou **suffixes** que l'on connaît déjà. Le **sens de la phrase** peut aussi aider à trouver le radical de ce mot nouveau.

1 Souligne la phrase qui a le sens le plus proche de celle contenant le mot nouveau.

- La période **préhivernale** est assez douce dans cette région.
- a) Juste avant l'hiver, il fait doux dans cette région. b) En hiver, il fait doux dans cette région.
- La maladie l'a beaucoup **affaibli**.
- a) Comme il était faible, il est tombé malade. b) La maladie l'a rendu très faible.
- Antoine est rentré chez lui complètement **apeuré**.
- a) Antoine a fait peur à ses parents en rentrant chez lui.
- b) Antoine tremblait de peur quand il est rentré chez lui.
- Cette après-midi, on va **engazonner** une partie du jardin.
- a) On va tondre le gazon. b) On va planter du gazon.

2 Entoure la famille de mots à laquelle appartient le mot en gras. Mon frère est presque sourd, mais depuis qu'il a été **appareillé**, il entend mieux. (**appareil**, **appareillage** / **pareil**, **pareillement**) → On lui a mis un appareil pour qu'il entende mieux.

- Quand le conducteur a **embouti** ma voiture, j'ai entendu un gros bruit ! (bout, aboutir / début, débiter)
- Les oiseaux qui vivent sur l'eau sont généralement **palmipèdes**. (palme, palmure / pâle, pâleur)
- Je préfère une robe avec un tissu **moucheté**, plutôt que uni. (mouche / moucher)
- Arrête de **mouliner** tes bras comme ça, tu me donnes le tournis. (moule / moulin)

3 Coche les phrases qui ont du sens et dis pourquoi.

Emma déteste la froidure hivernale. Cette phrase a du sens : Emma n'aime pas le froid de l'hiver. Dans le mot *froidure*, le radical est *froid* et dans le mot *hivernale*, le radical est *hiver*.

- ☐ À midi, nous nous acheminons ensemble vers la cantine pour déjeuner.
- ☐ Quand mon professeur m'a rendu ma rédaction, j'ai vu qu'il n'y avait pas d'annotations, j'étais curieuse de les lire.
- ☐ L'appropriation de l'orthographe est longue et difficile.
- ☐ Les piscinistes prennent leurs vacances en été parce qu'ils ont peu de travail en cette période de l'année.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de décomposer le mot en radical / préfixe ou suffixe, et de chercher le sens de ces parties de mot, en particulier celui des préfixes ou suffixes.



Aide-toi des mots que tu connais déjà. Par exemple, tu sais qu'une **maisonnette** (maison/(n)ette) est une **petite maison**, tu peux en déduire qu'une **branchette** (branch/ette) est une **petite branche**.