



Chouette
t'aide à progresser!

3^e

**SPÉCIAL
BREVET**

14-15 ANS

CONFORME
AU PROGRAMME

Dictées

Recommandé par les enseignants

Accords

Conjugaison

Homophones

Orthographe
lexicale



Tout pour s'entraîner

- ➔ Les **règles** d'orthographe pour bien comprendre
- ➔ **200** exercices et dictées pour progresser à son rythme
- ➔ Des conseils de **méthode**
- ➔ Tous les **corrigés** détachables
- ➔ Des **cartes mentales** pour retenir facilement



hatier-entrainement.com

avec des exercices interactifs
et des dictées sonorisées



Chaque **verbe** doit être accordé en personne et en nombre avec le **sujet**.

Ex. : Tu **prends** de belles photos.
► Accord du verbe à la 2^e personne du singulier avec le sujet **tu**.

SUJET + VERBE

1



Que dois-je vérifier ?

Je veux éviter les fautes d'accord

SUJET + ÊTRE + PARTICIPE PASSÉ

2

Si un **participe passé** est employé avec l'**auxiliaire être**, il doit être accordé en genre et en nombre avec le **sujet** du verbe.

Ex. : Mes cousins sont **partis** camper.
► Accord du participe passé **partis** au masculin pluriel avec le sujet **mes cousins**.

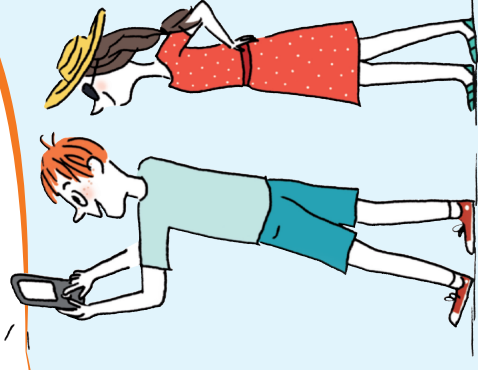
3

DÉTERMINANT + NOM

Chaque **déterminant** indique le nombre (singulier ou pluriel) du **nom** qu'il introduit.

Ex. : Je t'ai envoyé **les** photo**s** de cet été.
► Le déterminant **les** indique que **photos** est au pluriel.

clac



4

NOM + ADJECTIF

Chaque **adjectif** doit être accordé en genre et en nombre avec le **nom** (ou le pronom) auquel il se rapporte.

Ex. : Les **prévisions** **météorologiques** sont **excellentes** pour le week-end.
► Accord des deux adjectifs au féminin pluriel avec le nom **prévisions**.

5

NOM + PRONOM

Chaque **pronom** doit prendre les marques de genre et de nombre du **nom** qu'il remplace.

Ex. : J'ai pris **des** photo**s** ;
celles-ci me semblent réussies.
► Le pronom **celles-ci** est au féminin pluriel comme le nom **photos**.



Chouette

t'aide à progresser!

3^e

14-15 ANS

Dictées

Fabienne Sauve

*Professeure certifiée de lettres modernes
au collège Jean-Philippe Rameau de Versailles*



TON TABLEAU DE BORD

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre et coche la case qui correspond à ton résultat.



TEST

POUR BIEN DÉMARRER

6

ACCORDER

		Date			
1	Accorder un adjectif	8	☐	☐	☐
2	Accorder un déterminant	10	☐	☐	☐
3	Identifier et écrire <i>tout</i>	12	☐	☐	☐
4	Identifier et écrire <i>même</i>	14	☐	☐	☐
5	Accorder ou non une forme verbale en <i>-ant</i>	16	☐	☐	☐
6	Accorder le verbe avec son sujet	18	☐	☐	☐
7	Accorder le verbe avec un sujet inversé	20	☐	☐	☐
8	Accorder un participe passé	22	☐	☐	☐
9	Accorder le participe passé d'un verbe pronominal	24	☐	☐	☐

CONJUGUER UN VERBE

		Date			
10	Écrire un verbe au présent de l'indicatif	26	☐	☐	☐
11	Écrire un verbe à l'imparfait ou au passé simple	28	☐	☐	☐
12	Écrire un verbe aux temps composés de l'indicatif	30	☐	☐	☐
13	Distinguer les terminaisons verbales <i>-i, -is, -it</i> et <i>-u, -us, -ut</i>	32	☐	☐	☐
14	Écrire un verbe au futur ou au conditionnel présent	34	☐	☐	☐
15	Écrire un verbe au présent de l'impératif	36	☐	☐	☐
16	Écrire un verbe au présent du subjonctif	38	☐	☐	☐
17	Distinguer un passé simple d'un subjonctif imparfait	40	☐	☐	☐

Édition : Catherine Jardin

Maquette : Studio Favre & Lhaïk, Primo & Primo

Illustrations : Patrick Morize (dessins de la chouette), François San Millan

Mise en pages : STDI

ÉVITER LES CONFUSIONS

18	Distinguer <i>es, est, ai, aie, ait</i>	42
19	Distinguer <i>plutôt</i> et <i>plus tôt</i> ; <i>près</i> et <i>prêt</i>	44
20	Distinguer <i>eut</i> et <i>eût</i> ; <i>fut</i> et <i>fût</i>	46
21	Distinguer <i>quoique</i> et <i>quoi que</i>	48
22	Distinguer <i>quelque</i> et <i>quel que</i>	50

Date



☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

ORTHOGRAPHE LEXICALE

23	Repérer les lettres muettes intercalées	52	☐	☐	☐
24	Doubler ou non la consonne en début de mot	54	☐	☐	☐
25	Orthographier une famille de mots	56	☐	☐	☐
26	Écrire les adverbes en <i>-ment</i>	58	☐	☐	☐

Date



☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

EN COMPLÉMENT

Les mémos

> dans les rabats de couverture

- Comment éviter une faute d'accord ?
- Comment accorder un participe passé ?

> à la fin du cahier

- L'alphabet phonétique API
- Comment relire sa dictée ?
- 30 verbes modèles
- Les principaux homophones grammaticaux



Le livret des corrigés

> au centre du cahier

- Tous les **CORRIGÉS** des exercices, avec des explications
- Des informations « **spécial parents** »

ENTRAÎNE-TOI AUSSI SUR LE SITE



hatier-entrainement.com avec :

- les **dictées** sonorisées,
- d'autres **exercices**, interactifs.

> Flashe ce QRcode pour accéder au site :





PETIT MODE D'EMPLOI

Bonjour,

La dictée, c'est chouette ! Ce cahier te propose de pratiquer régulièrement cet exercice pour progresser à l'écrit. Chaque point orthographique est traité dans un chapitre de deux pages. Avance à ton rythme en suivant la méthode proposée.

Les 3 étapes de chaque chapitre

1

Leçon et exercices

- Lis la **leçon**.
- Fais les **exercices d'application**.



2

Dictée préparée

- **Lis le texte** et vérifie que tu en as compris le sens.
- Réponds aux **questions**.
- **Fais** la dictée.
- **Corrige** ton texte : repère les erreurs, puis écris à côté, en vert, les formes correctes.



3

Dictée non préparée

- Fais la **seconde dictée**, sans préparation, en utilisant la version sonorisée sur le site (voir l'adresse ci-dessous).
- Corrige ton texte et **évalue-toi** en comptant tous les mots bien écrits.



L'ENTRAÎNEMENT SUR LE SITE

Toutes les dictées non préparées sont accessibles sur le site **hatier-entrainement.com** dans une version sonorisée. Tu peux donc les faire de manière autonome.



> Crée ton compte élève sur **hatier-entrainement.com**.



> Accède à la dictée recherchée en cliquant sur **3^e, Dictées**, puis sur l'onglet de la partie (ex. : Accorder).



> Écoute la dictée en entier, puis écris-la grâce au player te permettant de l'entendre pas à pas.

Faire une dictée avec votre enfant

1 Choisissez la modalité qui vous convient.

- Vous voulez dicter à votre enfant ? Découvrez textes et conseils dans le livret central.
- Si votre enfant fait la dictée en autonomie, vérifiez qu'il est inscrit sur hatier-entrainement.com et montrez-lui, la première fois, la navigation jusqu'au sommaire des dictées.

2 Donnez tous les mots difficiles.

Dans les dictées préparées, ces mots sont signalés par un astérisque ou une note. Dans les dictées non préparées, ils sont soulignés ; sur le site, ils apparaissent d'un clic sur « Aide ».

3 Demandez à votre enfant de se corriger.

Faites-lui comparer son texte et le corrigé. Demandez-lui de corriger les mots fautifs et d'expliquer, à l'oral, la forme correcte quand il a fait une faute d'accord ou de conjugaison.

4 Adaptez le mode d'évaluation.

Si votre enfant le souhaite, la dictée peut être notée. Vous pouvez alors relever toutes les fautes ou uniquement celles qui concernent le point de langue visé dans le chapitre.

Notez que les règles de la nouvelle orthographe permettent parfois d'accepter deux graphies pour un même mot (voir ci-dessous).



La nouvelle orthographe

Voici, en résumé, les **4 principales règles** permettant de simplifier l'orthographe française, selon les rectifications orthographiques de 1990.

1 L'accent circonflexe

L'accent circonflexe disparaît sur *i* et *u*.

cout, *entraîner*, *paraître*

Mais on le maintient :

– à l'indicatif passé simple et au subjonctif imparfait :

nous primes, *vous sûtes* ;

qu'il prît, *qu'il sût* ;

– dans cinq cas : *j'ai dû*,

un fruit mûr, *j'en suis sûr*,

il jeûne, *la plante croît*.

2 Les verbes en -eler et -eter

Sauf *appeler*, *jeter*

et leurs composés

qui doublent

la consonne *l* ou *t*

devant un *e* muet,

les verbes en -eler

ou -eter se conjuguent

sur le modèle de *peler*

ou *d'acheter*.

j'amoncèle, *tu époussètes*

3 Les déterminants numéraux

Les déterminants numéraux composés sont systématiquement reliés par des traits d'union.

vingt-et-un, *deux-cents*,
trente-et-unième

4 Les noms composés

Pour former le pluriel des noms composés du type *pèse-lettre* (verbe + nom) ou *sans-abri* (préposition + nom), on ajoute systématiquement une marque de pluriel au second élément.

un compte-goutte,
des compte-gouttes

Test



Pour bien démarrer ton entraînement...

1

Réponds aux questions du test.

2

Utilise le corrigé, page 2 du livret pour vérifier tes réponses.

3

En cas d'erreur, entoure le numéro du chapitre : il est à réviser en priorité.

ACCORDER

CHAPITRE

1	Coche la phrase où le mot <i>fort</i> est un adverbe. ☐ Ces matériaux sont fort résistants à la chaleur. ☐ Ethan est fort aux échecs.	1 p. 8
2	Accorde les déterminants si nécessaire. a. Il n'a nul..... envie de repasser cette épreuve. b. Tu as gagné deux cent..... dix euros. c. Nous nous en sommes parlé certain..... fois.	2 p. 10
3	Coche la réponse qui convient. a. Je préfère le judo à ☐ tout ☐ toute autre sport. b. Il porte des vêtements ☐ tout ☐ tous froissés.	3 p. 12
4	Accorde le mot <i>même</i> si nécessaire. a. Même..... des enfants ne croiraient pas à cette histoire. b. Ce sont toujours les même..... qui se portent volontaires.	4 p. 14
5	Coche la réponse qui convient. a. Le mois ☐ précédent ☐ précédant, elle avait pris la décision de partir. b. Le jour ☐ précédent ☐ précédant son arrivée, elle s'était coupé les cheveux.	5 p. 16
6	Encadre le sujet et accorde le verbe comme il convient en cochant la bonne réponse. C'est toi qui ☐ es ☐ est en avance.	6 p. 18
7	Accorde le verbe comme il convient. Le long de la vieille allée cour..... des vignes.	7 p. 20
8	Entoure le mot avec lequel tu accordes le participe passé. a. Mes amies sont arrivées. b. Mes amies ? Je les ai vues. c. Les amies que j'ai invitées viendront sûrement.	8 p. 22
9	Coche l'accord qui convient. a. Ils se sont ☐ regardé ☐ regardés dans la glace du hall. b. Ils se sont ☐ parlé ☐ parlés à la récréation.	9 p. 24

CONJUGUER UN VERBE

CHAPITRE

10	Complète les verbes suivants avec la terminaison qui convient. je remu..... elle conclu..... il mor..... il crain..... je peu..... elle résou.....	10 p. 26
11	Réécris la phrase suivante à l'imparfait puis au passé simple. J'admire la manière dont il interprète cette chanson. → →	11 p. 28

12	Indique à quel temps est conjugué chaque verbe en couleur. a. La cigale se trouva fort dépourvue quand la bise fut venue. → b. On avait annoncé un cyclone. → c. Il aura oublié notre rendez-vous. →	12 p. 30
13	Complète les formes verbales comme il convient. je parti..... je suis part..... elle a appr..... il a reç..... je véc..... les livres qu'elle a l.....	13 p. 32
14	Coche les verbes qui sont au conditionnel présent. ☐ je chanterai ☐ je courais ☐ je courrais ☐ je voulais ☐ je voudrais	14 p. 34
15	Coche les verbes qui sont au présent de l'impératif. ☐ finis ☐ vas ☐ chantes ☐ ouvre ☐ sache ☐ voie	15 p. 36
16	Conjugué les verbes suivants aux personnes demandées du présent du subjonctif. Il faut que vous (travailler) Il faut qu'il (avoir) confiance en lui.	16 p. 38
17	Ajoute un accent circonflexe sur la voyelle soulignée si nécessaire. Bien qu'il allat prudemment, il tomba et vous vous précipitâtes pour l'aider à se relever.	17 p. 40

ÉVITER LES CONFUSIONS

CHAPITRE

18	Coche les bonnes réponses. ☐ Es ☐ Est ☐ Aies -tu rassuré qu'elle ☐ est ☐ aie ☐ ait ☐ aient trouvé son stage ?	18 p. 42
19	Coche les bonnes réponses. Il est ☐ prêt ☐ près à acheter cette maison ☐ prêt ☐ près de la gare.	19 p. 44
20	Coche les bonnes réponses. Quand il ☐ eut ☐ eût terminé son repas, il ☐ fut ☐ fût pris de hoquets.	20 p. 46
21	Coche la bonne réponse. Quoique s'écrit toujours en un seul mot. ☐ vrai ☐ faux	21 p. 48
22	Coche la forme qui convient. ☐ Quelque ☐ Quelques ☐ Quel que ☐ Quels que alpinistes ont été pris dans une tempête.	22 p. 50

ORTHOGRAPHE LEXICALE

CHAPITRE

23	Complète les mots suivants avec une voyelle ou une consonne muette. • éternu...ment • co...abitation • com...table • se...tième • c...orale • mal...onnête	23 p. 52
24	Double la consonne en début de mot si nécessaire. • ap...ercevoir • ap...araître • oc...uper • oc...uliste • af...irmer • ef...ort • af...ricain	24 p. 54
25	Entoure l'intrus. • goût • dégoûtant • gustatif • gouttière • goûter • dégoût	25 p. 56
26	Forme les adverbes en -ment correspondant aux adjectifs suivants. lent → gai → méchant → fréquent →	26 p. 58

Accorder un adjectif

RAPPEL DE COURS

- Un adjectif (ou un participe passé employé comme adjectif) **s'accorde** en genre et en nombre **avec le nom, le GN ou le pronom** auquel il se rapporte, quelle que soit sa fonction (épithète, attribut ou apposition).

Ce sont **les chocolats noirs** qui sont les plus **forts** en cacao.

L'adjectif attribut *forts* s'accorde au masculin pluriel avec le GN sujet *les chocolats*.

- Un adjectif peut parfois être **employé comme adverbe** pour préciser le sens d'un autre mot (verbe, adjectif, adverbe). Il est alors **invariable**.

Les films de ce réalisateur sont **fort** [= très] **intéressants**.

Les personnes attablées à côté de nous rient **fort** [= fortement].

- Sont également invariables les **adjectifs de couleur** composés ou dérivés d'un nom.
des pantalons bleu délavé ; des tee-shirts orange [= de la couleur des oranges]

L'adjectif *noirs* s'accorde aussi au masculin pluriel avec le nom *chocolats*.



1 Dans ce texte, accorde les adjectifs et participes passés employés comme adjectifs.

Devant nous la Seine se déroulait, ondulant..., semé... d'îles, bordé... à droite de blanc... falaises que couronnait une forêt, à gauche de prairies immense... qu'une autre forêt limitait, là-bas, tout là-bas. [...] Trois énorme... vapeurs s'en allaient, à la queue leu leu, vers Le Havre ; et un chapelet de bâtiments, formé... d'un trois-mâts, de deux goélettes et d'un brick, remontait vers Rouen, traîné... par un petit... remorqueur vomissant un nuage de fumée noir....

Guy de Maupassant, « Un Normand », 1882.



COUP DE POUCE

- *Ondulant, semé et bordé* se rapportent au même GN.
- Avec quel nom *formé et traîné* s'accordent-ils : *chapelet* ou *bâtiments* ?

2 a. Dans chaque phrase, précise la nature (adjectif ou adverbe) du mot en couleur.

b. Transforme chaque phrase en mettant son sujet au pluriel.

1. Ce blouson est **cher** (...). → Ces blousons
2. Cette console coûte **cher** (...). →
3. Son parfum sent **bon** (...). →
4. Un **bon** (...) gâteau cuit dans le four.
→ dans le four.



INFO

Quand l'adjectif est employé comme adverbe, il précise le plus souvent le sens d'un verbe.

3 Dans les phrases suivantes, accorde l'adjectif de couleur quand il le faut.

1. Adrien porte une casquette bleu... et des baskets noir....
2. Marine a les yeux vert... amande... et les cheveux châtain... clair....
3. Sur ce tableau de Monet, les coquelicots font des taches rouge... vif... dans l'herbe vert....



COUP DE POUCE

Trois adjectifs de couleur composés restent invariables.