

Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

5-7 ans

GS-CP

NOUVEAU
PROGRAMME

Réussir son entrée au CP

MÉMORISER

IDENTIFIER

COMPRENDRE



CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR LES ENSEIGNANTS

TOUT POUR BIEN SE PRÉPARER

- ✓ Des **leçons** visuelles
- ✓ **70 exercices** avec des conseils de **méthode**
- ✓ Des **astuces** pour réussir
- ✓ Les **corrigés** détaillés et des **conseils parents**



Des exercices interactifs
sur hatier-entrainement.com



Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

5-7 ans

GS-CP

**NOUVEAU
PROGRAMME**

Réussir son entrée au CP

Ginette Grandcoin-Joly

Directrice d'école d'application

Catherine Ruchmann

Conseillère pédagogique



Écris
ton prénom.

.....



Présentation

Ce cahier donnera à votre enfant qui s'apprête à entrer en **CP** les **méthodes de travail** les plus efficaces pour aborder sereinement l'école élémentaire. Il peut être utilisé dès la fin de la **Grande section** et durant toute l'année de **CP**.

De bonnes méthodes de travail sont nécessaires à votre enfant pour fixer plus facilement et durablement ses **apprentissages**, mais aussi pour renforcer son **autonomie** tout au long de sa scolarité.

CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant des mots croisés, adaptés à son âge, pour repérer les différentes lettres, leur ordre dans le mot.

■ Chaque chapitre aborde un point de méthode à acquérir ou à approfondir en CP. Pour commencer, un encadré de méthode générale expose clairement ce que votre enfant **sait déjà faire** et ce qu'il **devra faire en CP**. Un **CONSEILS PARENTS** vous donnera également une information pour vous aider à accompagner votre enfant dans l'acquisition de ces méthodes de travail : cela peut être un conseil pratique ou des exemples à prendre dans la vie quotidienne...

■ Puis des **exercices**, avec de nombreux conseils méthodiques, permettront à votre enfant d'appliquer ces points de méthode à toutes les matières du programme, symbolisées par des couleurs et des petites chouettes différentes pour un repérage immédiat. L'adulte est parfois sollicité pour lire à l'enfant un texte ou une poésie, support de l'exercice.

Français /
Lecture / Poésie



Écriture



Maths



Géométrie



Découvrir le monde
Arts visuels



■ À la fin de l'ouvrage, un **mémo** aidera votre enfant à bien mémoriser l'ordre alphabétique.

■ Enfin, des **corrigés** détaillés autorisent un travail autonome et une vérification de tous les exercices.

■ Dans ce cahier, certains mots sont écrits selon les prérogatives du Ministère de l'Éducation nationale, recommandant d'appliquer la nouvelle orthographe. Par exemple, le mot « goûter » devra dorénavant s'écrire « gouter » ou encore le mot composé « des après-midi » s'écrira « des après-midis ».



Sommaire

Reportez la date à laquelle votre enfant a fini chaque chapitre pour visualiser facilement sa progression tout au long de l'année.

	MÉTHODE		Français	Maths Géométrie	Découvrir le monde	Arts visuels	DATE
1	Mémoriser l'alphabet, une suite de nombres, des formes géométriques. p. 4		●	●			.....
2	Voir et repérer des différences dans des formes, des mots. p. 6		●	●			.....
3	Dire – Nommer – Décrire des rimes, des sons, des syllabes. Se repérer dans l'espace. p. 8		●			●	.....
4	Identifier – Reconnaître des lettres, des mots, des objets. p. 10		●		●		.....
5	Reproduire – Copier des lettres, des mots, une phrase, des nombres. p. 12		●				.....
6	Comprendre un texte, un raisonnement, une représentation. p. 14		●	●			.....
7	Classer – Ranger des images, des formes, des objets. p. 16		●	●	●		.....
8	Compléter des mots, une suite, une situation additive, un quadrillage. p. 18		●	●			.....
9	Reconstituer un tangram, des phrases, des formes. p. 20		●	●		●	.....
10	Raisonner – Chercher à partir d'une situation de problème. p. 22		●	●	●		.....
11	Mémoriser une poésie, les jours de la semaine, une suite de nombres. p. 24		●	●	●		.....
12	Voir et repérer des différences dans des mots, l'ordre des lettres, des indices dans des œuvres plastiques. p. 26		●	●		●	.....
13	Dire – Nommer – Décrire des sons dans des mots, une œuvre plastique, des éléments du vivant. p. 28		●		●	●	.....
14	Identifier – Reconnaître la place des syllabes dans les mots, les éléments d'une œuvre plastique. p. 30		●			●	.....
15	Reproduire – Copier une phrase, une œuvre plastique. p. 32		●			●	.....
16	Comprendre un texte, un algorithme. p. 34		●	●			.....
17	Classer – Ranger des mots, des images. p. 36		●	●			.....
18	Compléter un tableau, des mots croisés. p. 38		●	●			.....
19	Reconstituer des mots, une suite de nombres, des paires. p. 40		●	●	●		.....
20	Raisonner à partir d'une situation-problème, d'un code. p. 42		●	●	●		.....

Mémo Chouette p. 44

Corrigés p. 45

+ des exercices
et des jeux de lecture interactifs
pour progresser en s'amusant
sur www.hatier-entrainement.com





CE QUE TU SAIS DÉJÀ

- réciter l'alphabet et les nombres jusqu'à 30 ;
- reconnaître les lettres dans leurs différentes écritures ;
- recopier des mots ou des phrases courtes ;
- reconnaître les principales formes géométriques.

EN CP, TU DEVRAS

- apprendre les nombres jusqu'à 99 ;
- apprendre à transcrire les sons en lettres ;
- écrire en écriture cursive.

CONSEILS PARENTS

Affichez un abécédaire dans la chambre de votre enfant et faites-y référence lorsque c'est nécessaire.

Faites-lui repérer les différentes écritures des lettres dans la vie quotidienne (emballages, journaux, publicité...).



Lecture

MÉTHODE

Dans notre alphabet, il y a 26 lettres qui permettent d'écrire tous les mots dans trois écritures différentes : les majuscules d'imprimerie, le script et les lettres cursives. Lis plusieurs fois à haute voix toutes les lettres de chaque liste en suivant avec ton doigt.

- 1 Choisis une couleur différente par lettre puis entoure les lettres **o, i, p, e, l, b, f, m** dans les trois listes.



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a z e r t y u i o p q s d f g h j k l m w x c v b n

v b e h c a f i d l k m u o q g z r p x s t j w y n

- 2 Complète l'alphabet et les suites en écrivant les lettres manquantes.

A		C	D		F	G	H		J	K			N			Q	R			U	V	W		Y	
---	--	---	---	--	---	---	---	--	---	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--	---	---	---	--	---	--

B			D			S			U			Q			S			I			K			
---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--



Maths

MÉTHODE

- Lis plusieurs fois la suite des nombres ci-dessous, du plus petit au plus grand, puis du plus grand au plus petit.
- Lis seulement les nombres qui s'écrivent avec un seul chiffre.
- Lis seulement les nombres qui s'écrivent avec deux chiffres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

3 Observe chaque dé.

- Sur la 1^{re} bande, colorie autant de cases que de points sur le ou les dés.
- Sur la bande numérique, entoure le nombre correspondant.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



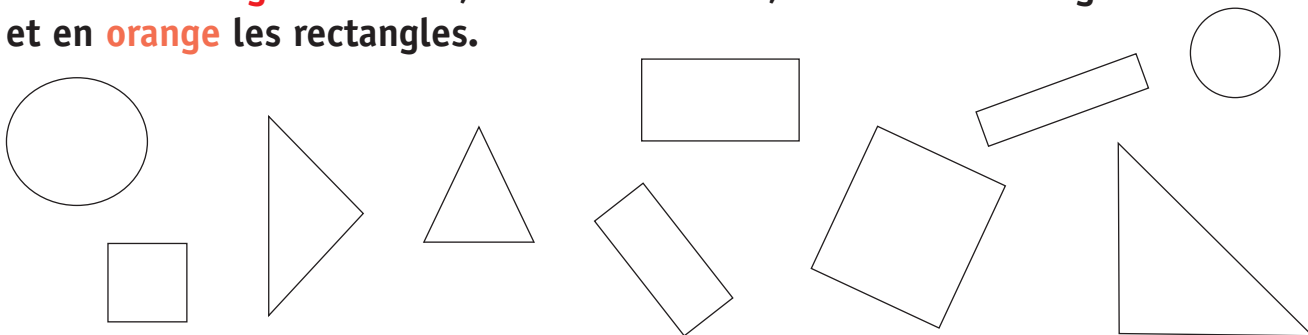
Géométrie

MÉTHODE

Voici les principales formes géométriques. Repasse avec ton doigt sur le contour de chaque figure, nomme-la et compte ses côtés.

Un carré 	Un rectangle 	Un triangle 	Un rond (un cercle) 
4 côtés égaux	4 côtés	3 côtés	Une ligne courbe fermée

4 Colorie en rouge les carrés, en vert les ronds, en bleu les triangles et en orange les rectangles.



Proposez à votre enfant des mots croisés, adaptés à son âge, pour repérer les différentes lettres, leur ordre dans le mot.


CE QUE TU SAIS DÉJÀ

- repérer des différences dans des formes ;
- reconnaitre les lettres ;
- repérer des mots identiques ;
- repérer la 1^{re} lettre d'un mot.

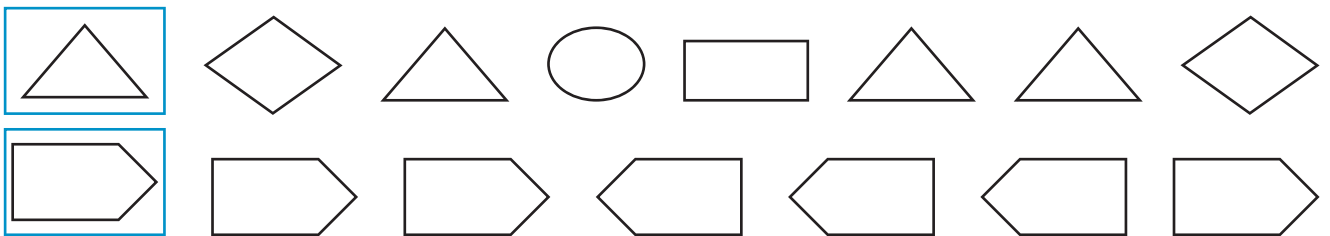
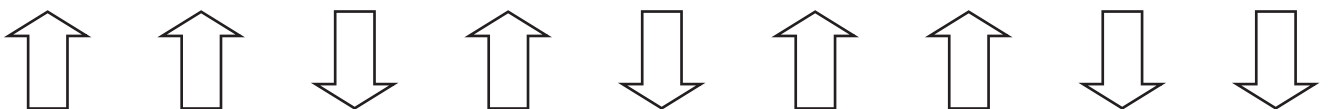
EN CP, TU DEVRAS

- repérer le nombre de lettres dans un mot, leur ordre ;
- percevoir des différences fines dans des formes, des lettres, des mots.


Maths
MÉTHODE

- « Différent » veut dire « qui n'est pas pareil » ; « identique » veut dire « qui est pareil ».
- Écoute attentivement les consignes, redis-les avec tes propres mots.
- Observe bien les dessins et les modèles quand il y en a.
- Vérifie toujours ton travail quand tu as terminé.

1 Colorie tous les cœurs de la ligne.

2 Sur chaque ligne, fais un point rouge dans toutes les formes identiques au modèle encadré.

3 Barre toutes les flèches pointées vers le haut.

4 Entoure toutes les flèches pointées vers la droite.




Français

MÉTHODE

- Regarde les dessins de ces 4 enfants et leurs prénoms écrits dans les étiquettes.
- Repère la 1^{re} lettre de chaque prénom. Nomme dans l'ordre les lettres de chaque prénom.

Jules



Mila



Jennah



Simon



5 Colorie toutes les cases où est écrit le prénom Simon.

Jules

Mila

Simon

JENNAH

SIMON

Simon

Jules

Simon

Jennah

6 Compte le nombre de lettres dans chaque prénom. Colorie la bonne réponse.

Dans le prénom Simon, il y a :

4 lettres

5 lettres

6 lettres

Dans le prénom Mila, il y a :

4 lettres

6 lettres

3 lettres

Dans le prénom Jules, il y a :

4 lettres

2 lettres

5 lettres

Dans le prénom Jennah, il y a :

7 lettres

6 lettres

5 lettres

7 Entoure en rouge toutes les lettres qui servent à écrire le prénom SIMON.

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

Jouez ensemble avec les mots, inventez des comptines à partir de prénoms, de noms d'animaux, de personnages...



CE QUE TU SAIS DÉJÀ

- ▶ entendre et nommer les syllabes des mots ;
- ▶ entendre des sons dans des comptines et dans des mots, les répéter ;
- ▶ nommer des objets et en définir les caractéristiques.

EN CP, TU DEVRAS

- ▶ trouver des rimes ;
- ▶ manipuler et combiner les syllabes pour écrire des mots ;
- ▶ connaître le vocabulaire pour se repérer dans l'espace ;
- ▶ nommer précisément des objets.



Français

MÉTHODE

Écoute le début de la comptine. Que remarques-tu ?

Les mots « pyjama » et « chat » riment, on entend [a] à la fin ;

les mots « chapeau » et « chameau » riment, on entend [o] à la fin.

1 Complète la comptine en trouvant des noms d'animaux qui riment.

Lundi, j'ai acheté un pyjama

Pour mon chat.

Mardi, j'ai acheté un chapeau

Pour mon chameau.

Mercredi, j'ai acheté un pantalon

Pour mon

Jeudi, j'ai acheté un tapis

Pour ma

Vendredi, j'ai acheté un tutu

Pour ma

Samedi, j'ai acheté un doudou

Pour mon

Dimanche, j'ai tout lavé.

