DAIANI TEODORO DE MELO RIBEIRO
DANIEL TEODORO DE MELO

TI E EDUCAÇÃO:
SISTEMA DE APOIO AO REGIME DE PROGRESSÃO PARCIAL

1ª Edição

MOCOCA – SP
Edição do Autor
2013

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-915986-8-7
9 788591 598687

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

R484t Ribeiro, D. T. de Melo, 1983-
TI e Educação – sistema de apoio ao regime de progressão parcial / Daiani Teodoro de Melo Ribeiro, Daniel Teodoro de Melo. – Mococa-SP: Ed. Daniel Teodoro de Melo, 2013.
97 p.

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-915986-8-7

1. Sistemas especialistas.
2. TIC´s.
3. Educação.
4. Progressão parcial.
I. Título

CDD: 003.371

RESUMO

Este livro tem o objetivo de propor um ambiente de aprendizagem diferenciado para alunos que estão em regime de progressão parcial de estudo. Visto que na forma tradicional ao qual é aplicado, muitas vezes, professores e alunos encontram dificuldades para que a aprendizagem seja devidamente acompanhada, por motivos como a falta de tempo disponível para que possam interagir.

A base para a composição da ideia está na análise da metodologia tradicional que norteia os alunos que fazem parte do processo de aprendizagem continuada, bem como no comportamento, aprendizagem e motivação dos mesmos.

A inovação na forma de educar é assistida pelo uso de tecnologia: a criação de um ambiente virtual de aprendizagem, onde o aluno é o construtor do seu conhecimento, de forma autônoma, pra suprir as deficiências da disciplina já cursada, sempre

acompanhado pelo professor a fim de acompanhá-lo durante todo o programa de estudo.

Espera-se com isso, que o objetivo principal da educação seja alcançado: a aprendizagem, resultando na formação de profissionais qualificados.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 1
1. AVALIAÇÃO 6
1.1. AVALIAÇÃO FORMATIVA 14
1.2. AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS 22
2. RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM E PROGRESSÃO PARCIAL 33
2.1. RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM 36
2.2. PROGRESSÃO PARCIAL 38
3. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA 42
3.1. A MÍDIA NA APRENDIZAGEM 47
3.2. USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO ENSINO 50
3.3. INTEGRAÇÃO DA INTERNET EM UM NOVO PARADIGMA EDUCACIONAL 52
4. DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS EM REGIME DE PROGRESSÃO PARCIAL DE ESTUDOS 55
4.1. FASE DE PLANEJAMENTO 55
4.1.1. Solicitação de Sistemas 56
4.1.2. Análise da Viabilidade 58
4.2. FASE DE ANÁLISE 61
4.2.1. Determinação dos requisitos 62

4.2.2. Técnicas de Coleta de Requisitos 63
4.2.3. Modelagem de Processos 70
4.2.4. Modelagem dos Dados 74
4.3. IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA 76
CONCLUSÃO 86
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 89

INTRODUÇÃO

Emergem-se novas perspectivas educacionais, voltadas para a educação à distância, seja integral, parcial, ou mista.

Como pontos que mostram a necessidade de um ambiente virtual para a educação, podem-se citar:

- Capacitar o aluno quanto ao contato para novas tecnologias.
- Desenvolver competências para a utilização da Internet com busca de solução para problemas.
- Orientar o aluno para a educação on-line: programação do tempo de estudo, auto disciplinar-se para a realização das atividades, concentração no objeto de estudo, interação com professores sobre o conteúdo a aprendizagem.

- Desenvolver o senso crítico, através desta nova forma de sociedade, com debates, troca de experiências e conhecimentos.
- O aluno poderá construir o seu conhecimento dentro dos seus limites, através da realização de atividades extra-classe, sendo acompanhado pelos professores além dos limites do espaço físico da sala de aula.

Uma aplicação prática dos benefícios que são oferecidos pela educação à distância seria na sua utilização para aqueles alunos que estão em regime de progressão parcial de estudo. Neste caso, o aluno já cursou a disciplina, porém a sua aprendizagem foi insatisfatória, seja pela ausência nas aulas, ou mesmo pela dificuldade de compreendê-la.

A proposta do livro é de permitir que alunos e professores possam interagir através de um

ambiente virtual de aprendizagem. É necessário abordar uma nova forma de ensino-aprendizagem para alunos que também estão em um sistema especial de aprendizagem. Não seria apropriada a utilização das mesmas estratégias, pois haveria a possibilidade de que os mesmos resultados (insatisfatórios) fossem alcançados.

Pretende-se com o estudo avaliar a eficácia da aprendizagem neste ambiente virtual de aprendizagem, onde a preocupação não é com a nota dada a uma avaliação, mas sim, com a qualidade daquilo que o aluno pôde aprender.

A metodologia utilizada é a pesquisa exploratória, através da coleta de dados de fontes como livros, artigos, bem de uma Instituição de Ensino que vivencia a realidade do que será abordado.

Para chegarmos a uma conclusão, partimos no Capítulo I, para uma análise sobre o papel da avaliação para alunos e professores, avaliação

formativa, avaliação das competências, para que seja possível ter uma base para o que deseja-se verificar no ambiente virtual de aprendizagem.

No Capítulo II, procuramos definir o que é o regime de progressão parcial de estudos e a recuperação da aprendizagem, e como a Instituição Escolar relaciona-se com os casos descritos.

No Capítulo III, abordamos a Educação a Distância e como a tecnologia pode ser empregada na assistência às formas de aprendizagem.

No Capítulo IV, descrevemos o processo de análise e desenvolvimento do projeto de inovação da aprendizagem dos alunos em regime de progressão parcial de estudos, através do levantamento de requisitos do sistema, análise da viabilidade, modelagem dos processos, modelagem dos dados e implementação do sistema.