

ÉPREUVE ORALE

Objectif **CRPE**



**NOUVEAU
CONCOURS**

Épreuve orale d'entretien

EPS • Développement et psychologie de l'enfant
Métier de professeur des écoles • Système éducatif

**100 fiches
efficaces**
pour **BIEN** réviser

✓ L'essentiel à retenir

✓ Les méthodes clés pour réussir

✓ Des questions pour s'autoévaluer

✓ Les conseils pour maximiser sa note

hachette
ÉDUCATION

Objectif **CRPE**



**NOUVEAU
CONCOURS**

Épreuve orale d'entretien

**100 fiches
efficaces**
pour **BIEN** réviser

EPS

Lionel Roche

Enseignant chercheur, Université du Québec à Montréal

Membre du CRIFPE

Pascaline Tissot

Docteure en Sciences de l'éducation et de la formation

Formatrice EPS à l'INSPÉ de Gennevilliers

Maëla Tocquer-Salaün

Professeure agrégée d'EPS

Formatrice EPS à l'INSPÉ de Saint-Germain-en-Laye

MÉTIER DE PROFESSEUR DES ÉCOLES

Patrick Ghrenassia

Professeur agrégé de philosophie

Formateur dans l'académie de Paris

Serge Herreman

Conseiller pédagogique et maître formateur

Formateur dans l'académie de Versailles

Couverture : Stéphanie Benoit
Maquette intérieure : Manon Guérin
Mise en pages : Ma petite FaB – Laurent Grolleau
Responsable éditoriale : Elisabeth Sanchez
Édition : Akyz

Les conseils pour réussir une épreuve orale des pages 17 à 22 ont été rédigés par Isabelle de Lisle et Sylvie Beauthier.

ISBN : 978-2-01-788877-2

© Hachette Livre 2024.

58 rue Jean Bleuzen, 92170 Vanves

www.parascolaire.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Sommaire

Généralités – Méthodologie

Fiche ①	Descriptif de l'épreuve orale d'entretien	7
Fiche ②	1 ^{re} partie de l'épreuve : conseils pour l'analyse du sujet et la gestion du temps	9
Fiche ③	1 ^{re} partie de l'épreuve : conseils pour l'exposé et l'entretien avec le jury	11
Fiche ④	2 ^e partie de l'épreuve : présentation du candidat et premier temps d'échange	13
Fiche ⑤	2 ^e partie de l'épreuve : mises en situation professionnelle et échange	15
Fiche ⑥	Communiquer efficacement à l'oral	17
Fiche ⑦	Avoir confiance en soi et maîtriser son stress	19
Fiche ⑧	Adopter la bonne posture et travailler son élocution	21

Première partie de l'épreuve : EPS

DÉVELOPPEMENT PSYCHO-MOTEUR

Fiche ⑨	Le développement moteur cycle 1	23
Fiche ⑩	Le développement moteur cycle 2	25
Fiche ⑪	Le développement moteur cycle 3	27
Fiche ⑫	Le développement physiologique cycle 1	29
Fiche ⑬	Le développement physiologique cycle 2	31
Fiche ⑭	Le développement physiologique cycle 3	33
Fiche ⑮	Le développement psychologique cycle 1	35
Fiche ⑯	Le développement psychologique cycle 2	37
Fiche ⑰	Le développement psychologique cycle 3	39

DÉFINITIONS DES OBJECTIFS ET CHAMPS D'APPRENTISSAGE

Fiche 18	Repères institutionnels et construction de contenus	cycles 1, 2 et 3	41
----------	---	------------------	----

OBJECTIF ET CHAMP D'APPRENTISSAGE 1 – ACTIVITÉS MESURABLES

Fiche 19	Connaissances générales	cycle 1	43
Fiche 20	Connaissances générales	cycles 2 et 3	45
Fiche 21	Exemple : l'athlétisme	cycle 1	47
Fiche 22	Exemple : le relais et la vitesse	cycles 2 et 3	49
Fiche 23	Exemple : l'endurance	cycles 2 et 3	51
Fiche 24	Situations d'apprentissage en endurance	cycles 2 et 3	53

OBJECTIF ET CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 – ACTIVITÉS D'ADAPTATION AU MILIEU

Fiche 25	Connaissances générales	cycles 2 et 3	55
Fiche 26	Connaissances générales : la natation	cycles 2 et 3	57
Fiche 27	Exemple : la natation GS	cycle 1	59
Fiche 28	Exemple : la course d'orientation	cycle 2	61
Fiche 29	Exemple : la natation	cycle 3	63

OBJECTIF ET CHAMP D'APPRENTISSAGE 3 – ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Fiche 30	Connaissances générales	cycle 1	65
Fiche 31	Connaissances générales	cycles 2 et 3	67
Fiche 32	Exemple : la danse	cycle 1	69
Fiche 33	Exemple : l'acrosport	cycle 2	71
Fiche 34	Exemple : le cirque	cycle 3	73

OBJECTIF ET CHAMP D'APPRENTISSAGE 4 – ACTIVITÉS COLLECTIVES

Fiche 35	Connaissances générales : les jeux et les sports collectifs		75
Fiche 36	Connaissances générales : l'opposition duelle		77
Fiche 37	Exemple : les jeux collectifs	cycle 1	79
Fiche 38	Exemple : la lutte	cycle 2	81
Fiche 39	Exemple : les jeux et les sports collectifs	cycle 3	83

SUJET CORRIGÉS – SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT

Fiche 40	Lancer	cycle 1	85
Fiche 41	Vitesse	cycle 2	87
Fiche 42	Saut en longueur	cycle 3	89
Fiche 43	Danse	cycle 3	91
Fiche 44	Natation	cycle 1	93
Fiche 45	Natation	cycle 3	95
Fiche 46	Jeu des déménageurs	cycle 1	97
Fiche 47	Sports collectifs	cycle 3	99
Fiche 48	Course d'orientation	cycle 2	101
Fiche 49	Parcours de motricité	cycle 1	103

LE SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS

Fiche 50	Le système éducatif français	105
Fiche 51	L'évolution du système éducatif	107
Fiche 52	L'école primaire dans le système éducatif	109
Fiche 53	L'organisation de la scolarité	111
Fiche 54	L'école maternelle	113
Fiche 55	Les textes réglementaires	115
Fiche 56	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	117

LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

Fiche 57	Les personnels	119
Fiche 58	Équipes, conseils, projets	121
Fiche 59	L'évaluation	123
Fiche 60	La querelle des notes	125
Fiche 61	Les évaluations nationales	127
Fiche 62	Les parents d'élèves	129
Fiche 63	Les partenaires de l'école	131
Fiche 64	Les rythmes scolaires	133
Fiche 65	Valeurs et principes de l'école	135
Fiche 66	La laïcité	137

LE MÉTIER DE PROFESSEUR DES ÉCOLES

Fiche 67	Droits et devoirs du professeur des écoles	139
Fiche 68	Éduquer et instruire	141
Fiche 69	La question de l'autorité	143
Fiche 70	Les modèles pédagogiques	145
Fiche 71	Les théories psychologiques de l'apprentissage	147
Fiche 72	Les pédagogies nouvelles	149
Fiche 73	La différenciation pédagogique : une réponse à l'hétérogénéité	151

DIFFICULTÉS ET BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Fiche 74	Échec scolaire ou élèves en difficulté ?	153
Fiche 75	L'éducation prioritaire	155
Fiche 76	La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (1)	157
Fiche 77	La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (2)	159
Fiche 78	La scolarisation des élèves en situation de handicap	161
Fiche 79	La scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés en France	163
Fiche 80	Tableau synthétique : PPS, PAP, PPRE, PAI	165
Fiche 81	La question de l'illettrisme	167

Fiche 82	Le numérique à l'école.....	169
Fiche 83	Les parcours éducatifs.....	171
Fiche 84	La violence à l'école.....	173
Fiche 85	Vie et climat scolaire.....	175
Fiche 86	Maltraitance et harcèlement.....	177
Fiche 87	Punitions et sanctions.....	179
Fiche 88	Sorties et voyages scolaires.....	181
Fiche 89	La continuité école-collège.....	183

SUJETS CORRIGÉS – SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT

Fiche 90	Aide personnalisée.....	185
Fiche 91	Devoirs à la maison.....	187
Fiche 92	Concevoir un emploi du temps.....	189
Fiche 93	Accueil en CE1 d'un enfant en situation de handicap scolarisé en ULIS.....	191
Fiche 94	Laïcité.....	193
Fiche 95	Évaluation à l'école maternelle.....	195
Fiche 96	Mixité.....	197
Fiche 97	Numérique.....	199
Fiche 98	Travail de groupe et gestion de conflit.....	201
Fiche 99	Violence à caractère raciste.....	203

SUJETS CORRIGÉS – SITUATIONS DE VIE SCOLAIRE

Fiche 100	Harcèlement.....	205
Fiche 101	Parents d'élèves.....	207
Fiche 102	Travail avec les partenaires, sortie scolaire.....	209
Fiche 103	Conseil d'école.....	211
Fiche 104	Droits et devoirs du PE.....	213
Fiche 105	L'école inclusive.....	215
Fiche 106	L'éducation prioritaire.....	217
Fiche 107	Laïcité.....	219
Fiche 108	Surveillance des élèves pendant la récréation.....	221
Fiche 109	Travailler en équipe.....	223

➡ **L'épreuve d'entretien** s'organise en **deux parties** : la **première** portant sur **l'éducation physique et sportive**, la **seconde** sur la **motivation** du candidat et sa capacité à se projeter dans le **métier de professeur** au sein du système éducatif.

Première partie de l'épreuve : EPS	
Préparation	30 minutes
Exposé	15 minutes
Entretien	15 minutes minimum
Deuxième partie de l'épreuve : Motivation et projection dans le métier	
Premier temps d'échange	5 minutes de présentation suivies de 10 minutes d'échange
Second temps d'échange	20 minutes

➡ **L'épreuve est notée sur 20** avec une note éliminatoire à 0. **L'évaluation** du candidat est **globale**.

1 Première partie de l'épreuve : EPS

La première partie de l'épreuve orale, pour laquelle le candidat dispose de 30 minutes de préparation, s'organise en deux temps.

➡ **Un exposé de 15 minutes maximum** : le candidat, à partir d'un sujet proposant un contexte d'enseignement et un objectif d'acquisition pour la séance, fait une **proposition de situation(s) d'apprentissage (SA)**.

➡ **Un entretien de 15 minutes minimum** : l'entretien a pour but d'**évaluer les connaissances** scientifiques du candidat en matière de développement et de la psychologie de l'enfant, sa capacité à assurer la sécurité des élèves, à justifier ses choix, à inscrire ses propositions dans une programmation annuelle et, plus largement, dans les enjeux de l'EPS à l'école.

! ATTENTION

- Le texte institutionnel qui organise cette épreuve indique que le jury est susceptible de mobiliser plusieurs champs de questionnement autour de l'EPS.

1. Les connaissances scientifiques sur le développement de l'enfant
2. Les capacités à assurer la sécurité de l'élève
3. La justification des choix didactiques et pédagogiques
4. La manière dont la proposition faite s'inscrit plus largement dans une programmation annuelle de l'enseignement
5. Les enjeux de cette discipline à l'école

- À noter cependant que les jurys peuvent s'écarter de ces champs de questionnement, même si la problématique de l'équité entre les différents candidats peut les amener à y inscrire scrupuleusement leurs questions.

- Repérer le champ de questionnement dans lequel s'inscrit la question d'un jury peut aider à anticiper sur les champs de questionnement à venir.

2 Seconde partie de l'épreuve : Motivation et projection dans le métier

La seconde partie de l'épreuve orale se déroule **sans temps de préparation**. Elle s'organise elle aussi en deux temps.

➡ **Un premier temps d'échange de 15 minutes** : le candidat commence par une présentation de **son parcours** et de **sa motivation** sur une durée de 5 minutes. Cette présentation donne lieu à un échange de 10 minutes avec le jury.

➡ **Un second temps d'échange de 20 minutes** : le jury propose **deux mises en situation professionnelle**, l'une d'**enseignement** et l'autre de **vie scolaire**. Le candidat doit démontrer son aptitude à s'appropriier les valeurs de la République, dont la laïcité, et les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, etc.) et à faire connaître et partager ces valeurs et exigences.



ATTENTION

- Cette partie de l'épreuve d'entretien porte sur la motivation et l'aptitude à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'Éducation. Dans ce cadre, la connaissance du système éducatif est indispensable.
- Il s'agit de connaître les missions et les responsabilités de l'enseignant dans ses différentes situations professionnelles : dans la classe, dans l'école et en rapport avec les partenaires de l'institution.
- Ces connaissances s'inscrivent dans une volonté ministérielle de professionnaliser les concours de recrutement d'enseignants, au-delà des seules connaissances disciplinaires.

1 Conseils pour l'analyse du sujet d'EPS

Afin de pouvoir analyser sereinement le sujet, il est important de ne **pas paniquer à la découverte du sujet**.

➡ **Durant la préparation du concours**, il vous faut développer des routines dans l'analyse des sujets.

➡ **Pour vous préparer au mieux :**

étape
1 **Identifiez les compétences** que l'épreuve évalue, comme la capacité à concevoir une séquence pédagogique, à adapter l'enseignement à un public spécifique, à prendre en compte la sécurité. Vous serez évalué(e) au regard de vos connaissances scientifiques, pédagogiques et didactiques.

étape
2 Essayez de **bien cerner le sujet** : lisez-le attentivement. Assurez-vous de bien comprendre ce qui est demandé et quel champ d'apprentissage ou quelle APSA est concerné(e).

étape
3 **Identifiez le niveau scolaire** des élèves concernés, leur âge, leurs besoins spécifiques, leurs aptitudes. Cela vous aidera à adapter votre séquence ou les situations que vous allez proposer.

étape
4 **Planifiez votre séquence ou votre séance** suivant le sujet, déterminez la structure générale, identifiez les activités spécifiques que vous allez proposer, pensez à la progression pédagogique : comment allez-vous amener les élèves à atteindre les objectifs fixés ?

étape
5 **Prenez en compte la sécurité** : envisagez la sécurité active et passive.

2 Conseils pour la gestion du temps de préparation

➡ **Pour maximiser votre efficacité**, divisez votre temps de préparation en étapes :

- Lecture du sujet (3 min)
- Analyse du sujet et identification des attentes du sujet (5 min)
- Planification et rédaction des SA (10 min)
- Rédaction de l'exposé et des schémas des SA (10 min)
- Révision (2 min)

➡ **Pendant la préparation**, restez calme et faites preuve de confiance en vous.

➡ **Ces conseils** sont là pour vous guider vers la réussite et ils seront à adapter au regard de vos points forts. Si vous ne suivez pas à la « lettre » votre plan de préparation de l'épreuve, ne vous stressez pas inutilement le jour J !

➡ **N'oubliez pas de vous entraîner régulièrement** pour développer vos compétences en matière de conception de séquences pédagogiques et de présentation orale !