

# Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

7-11 ans

## CE1-CE2 CM1-CM2

NOUVEAU  
PROGRAMME

# Calcul mental



CONÇU ET RECOMMANDÉ  
PAR LES ENSEIGNANTS

### TOUT LE PROGRAMME

- ✓ 130 problèmes
- ✓ 190 exercices
- ✓ Des énigmes et des jeux
- ✓ Des astuces pour réussir
- ✓ Les corrigés détaillés et des conseils parents



Des exercices interactifs  
sur [hatier-entrainement.com](http://hatier-entrainement.com)





# Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

7-11 ans

## CE1-CE2 CM1-CM2

NOUVEAU  
PROGRAMME

# Calcul mental

**Lydie Treffort**

*avec la contribution de*

**Roland Charnay**

*Enseignants*



Écris  
ton prénom.

-----

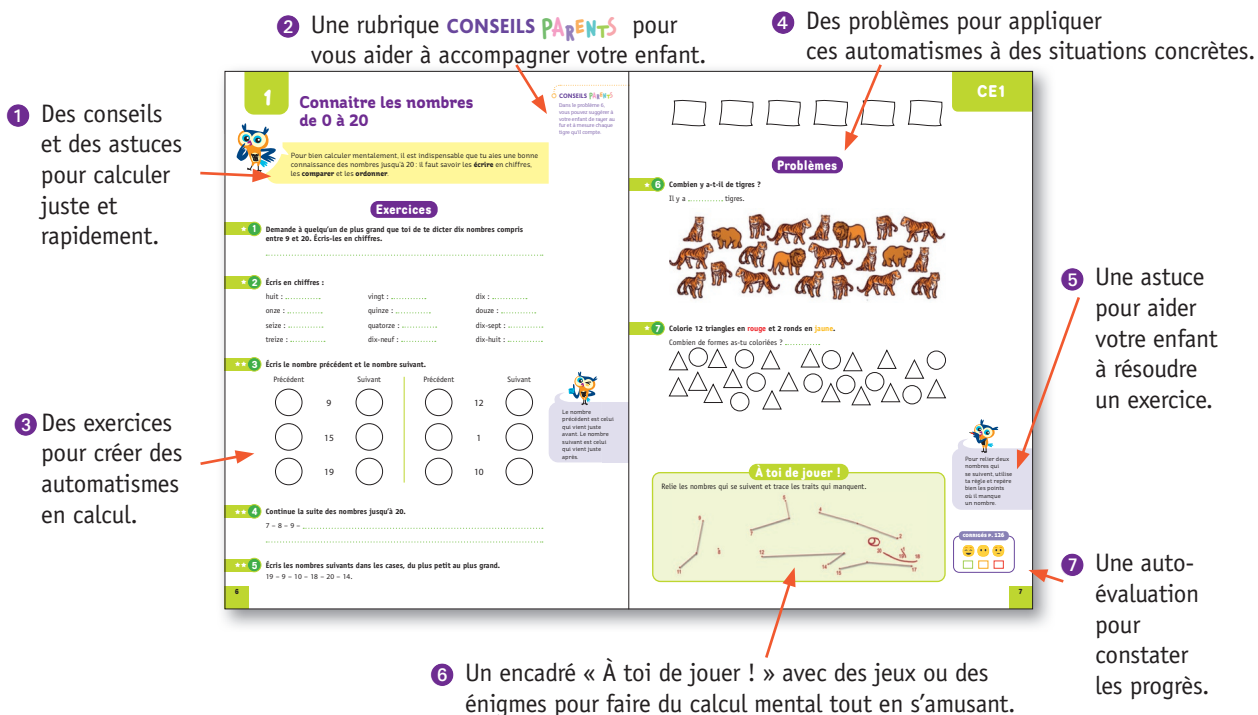


# Présentation

## ■ L'apprentissage du calcul mental : une progression de classe en classe

Cet ouvrage, conforme aux programmes de l'Éducation nationale, a été conçu comme une méthode pour s'entraîner, d'une manière systématique et progressive, au calcul mental.

■ Pour chaque niveau, signalé par un onglet de couleur, vous trouverez des séquences de 2 pages.



■ En bas de chaque double-page, l'enfant peut noter le nombre d'exercices qu'il a très bien (☐) , moyennement (☐) ou pas du tout réussis (☐) .

## ■ Avec aussi :

- un **jeu** à la fin de chaque niveau,
- les **corrigés** détaillés de tous les exercices,
- les **tables d'addition** et de **multiplication** en fin d'ouvrage.

■ Dans ce cahier, certains mots sont écrits selon les prérogatives du Ministère de l'Éducation nationale, recommandant d'appliquer la nouvelle orthographe. Par exemple, le mot « entraîner » devra dorénavant s'écrire « entraîner » ou encore les nombres écrits en lettres prennent des tirets partout. Par exemple, quatre-cent-dix.



# Sommaire

Conseils pour bien utiliser ce cahier ..... 4



Sommaire ..... 5



Sommaire ..... 35



Sommaire ..... 65



Sommaire ..... 95

Corrigés ..... 125

Tables d'addition et de multiplication ..... 143-144

Rendez-vous sur le site  
[www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour faire le bilan de tes  
connaissances en MATHS !





Voici quelques  
astuces et conseils  
pour bien utiliser  
ce cahier !

Cet ouvrage a pour but de familiariser votre enfant avec le calcul mental. Pour cela, il convient, dans un premier temps, de :

■ **bien connaître les nombres** sur lesquels votre enfant aura à calculer. C'est pourquoi certaines pages sont consacrées à la lecture et à la décomposition des nombres.

■ **disposer de points d'appui** : la connaissance des doubles, les compléments à 10...

Doté de ces connaissances, votre enfant pourra dans un second temps et en s'entraînant régulièrement :

■ **mémoriser des résultats simples ou reconstituer un résultat oublié** : par exemple  $7 + 6$  est égal au double de 6 auquel on ajoute 1 ( $7 + 6 = 6 + 6 + 1$ ).

■ **élaborer mentalement des résultats qu'il ne peut pas mémoriser**. On parle alors de **calcul réfléchi**. Ce type de calcul est sans doute plus délicat pour la plupart des enfants. À cela deux raisons : l'absence de systématisation d'une part et d'autre part la possibilité pour un même calcul d'avoir recours à plusieurs méthodes pour obtenir le résultat. Fournir aux enfants des pistes possibles parmi lesquelles ils peuvent choisir est l'un des objectifs de cet ouvrage : les conseils donnés au début de chaque séquence, dans l'encadré jaune, les aideront.

Dans les quatre niveaux concernés et pour chacune des notions abordées, **des exercices systématiques et des problèmes sont proposés**. Ils permettent d'utiliser, d'assimiler et de mémoriser l'essentiel des connaissances visées. Une petite astuce donne régulièrement à votre enfant un coup de pouce pour l'aider à résoudre un exercice.

Le calcul mental ne doit pas être une activité austère. Sa pratique peut avoir un aspect ludique et susciter la curiosité. C'est pourquoi chaque séquence se termine par une **activité récréative nommée « À toi de jouer ! »**

Et pour clore chacun des niveaux, un jeu type « jeu de société » sollicite l'habileté en calcul mental.

### L'importance de la valorisation

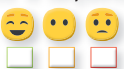
Tous les enfants ne progressent pas au même rythme. Il faut donc éviter de les décourager, ne pas hésiter à valoriser leurs progrès et leur faire comprendre qu'il peut être utile de faire des exercices d'un niveau scolaire inférieur ou de reprendre des exercices déjà réalisés.

Les auteurs



# Sommaire CE1

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre et coche la case 😊 😐 😞 qui correspond à ton résultat.



|    |                                                              |                                                                                     | DATE  |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Connaitre les nombres de 0 à 20                              | p. 6<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | ..... |
| 2  | Ajouter ou soustraire 1 et 2                                 | p. 8<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | ..... |
| 3  | Les compléments à 10                                         | p. 10<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 4  | Les doubles jusqu'à 10                                       | p. 12<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 5  | Les tables d'addition                                        | p. 14<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 6  | Connaitre les nombres jusqu'à 100                            | p. 16<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 7  | Trouver le complément d'un nombre à la dizaine supérieure    | p. 18<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 8  | Ajouter des multiples de 10                                  | p. 20<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 9  | Ajouter un nombre inférieur à 10                             | p. 22<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 10 | Les tables de multiplication 2, 4, 5 et 10                   | p. 24<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 11 | Les nombres au-delà de 100                                   | p. 26<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 12 | Compter et décompter de 5 en 5, de 10 en 10 et de 100 en 100 | p. 28<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 13 | Doubles et moitiés de nombres inférieurs à 100               | p. 30<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |
| 14 | Ajouter deux nombres à deux chiffres                         | p. 32<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ..... |

Jeux CE1 ..... p. 34

Corrigés ..... p. 126-129

# Connaitre les nombres de 0 à 20



Pour bien calculer mentalement, il est indispensable que tu aies une bonne connaissance des nombres jusqu'à 20 : il faut savoir les **écrire** en chiffres, les **comparer** et les **ordonner**.

## CONSEILS PARENTS

Dans le problème 6, vous pouvez suggérer à votre enfant de rayer au fur et à mesure chaque tigre qu'il compte.

## Exercices

- ★ 1 Demande à quelqu'un de plus grand que toi de te dicter dix nombres compris entre 9 et 20. Écris-les en chiffres.

.....

- ★ 2 Écris en chiffres :

huit : .....

vingt : .....

dix : .....

onze : .....

quinze : .....

douze : .....

seize : .....

quatorze : .....

dix-sept : .....

treize : .....

dix-neuf : .....

dix-huit : .....

- ★★ 3 Écris le nombre précédent et le nombre suivant.

Précédent

Suivant

9

Précédent

Suivant

12



15



1



19



10



Le nombre précédent est celui qui vient juste avant. Le nombre suivant est celui qui vient juste après.

- ★★ 4 Continue la suite des nombres jusqu'à 20.

7 - 8 - 9 - .....

.....



★ ★ 5 Écris les nombres suivants dans les cases, du plus petit au plus grand.

19 - 9 - 10 - 18 - 20 - 14.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Problèmes

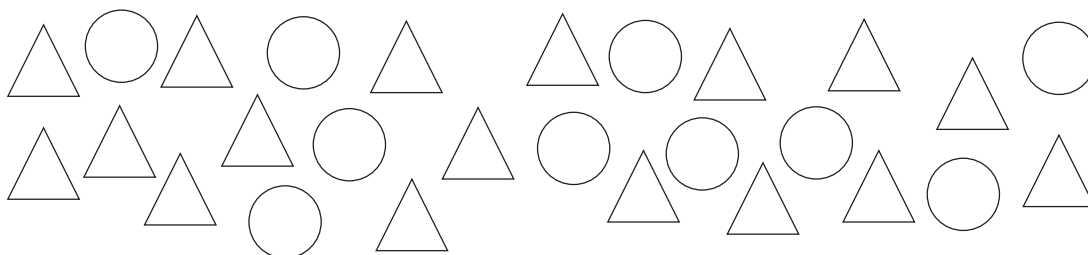
★ 6 Combien y a-t-il de tigres ?

Il y a ..... tigres.



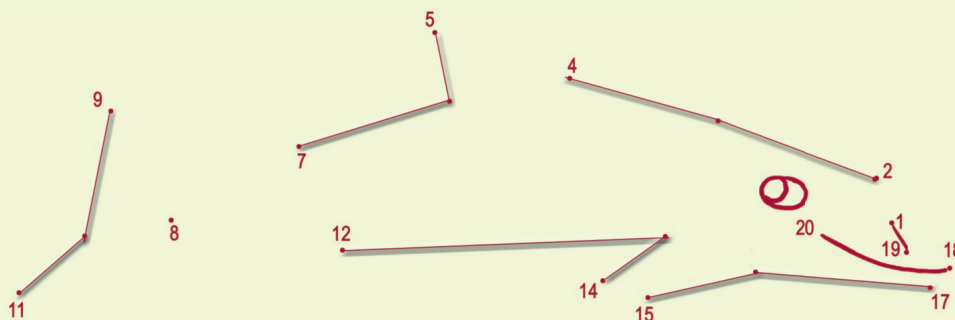
★ 7 Colorie 12 triangles en rouge et 2 ronds en jaune.

Combien de formes as-tu coloriées ? .....



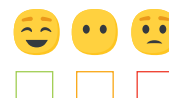
## À toi de jouer !

Relie les nombres qui se suivent et trace les traits qui manquent.



Pour relier deux nombres qui se suivent, utilise ta règle et repère bien les points où il manque un nombre.

CORRIGÉS P. 126





Quand tu **additionnes**, tu as toujours **plus**... sauf si tu ajoutes **0** !  
Quand tu **soustrais**, tu as toujours **moins**... sauf si tu soustrais **0** !

Rappelle-toi qu'additionner 1 donne comme résultat le **nombre suivant**  
et que soustraire 1 donne comme résultat le **nombre précédent**.

Si votre enfant a d'importantes difficultés pour calculer, proposez-lui de travailler avec de petits objets pour matérialiser les quantités (cubes, crayons, pâtes, etc.).

## Exercices

### ★ 1 Écris le résultat de chaque calcul.

$8 + 1 = \dots\dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots\dots$

$2 + 5 = \dots\dots\dots$

$9 - 2 = \dots\dots\dots$

$9 + 1 = \dots\dots\dots$

$1 + 7 = \dots\dots\dots$

$11 - 2 = \dots\dots\dots$

$16 + 2 = \dots\dots\dots$

$19 + 1 = \dots\dots\dots$

$8 + 1 - 1 = \dots\dots\dots$

$17 + 1 + 2 = \dots\dots\dots$

$20 - 1 = \dots\dots\dots$

### ★★ 2 Observe et complète les suites.

|    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 0  | 2  | 4  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 3  | 5  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 20 | 19 |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 18 | 16 |   |  |  |  |  |  |  |  |



Trouve d'abord la règle de calcul qui permet d'écrire la suite des nombres.

### ★★ 3 Entoure les égalités justes et corrige les autres.

$8 + 2 = 10$

$18 - 1 = 16$

$18 + 2 = 20$

$3 + 1 = 4$

$20 - 2 = 19$

$17 - 1 = 16$

$10 + 2 = 11$

$10 - 0 = 10$

$9 + 2 = 11$