

Sylvie d'Esclaibes  
Noémie d'Esclaibes

# 100 activités **Montessori** avec mon **tout-petit**

0-3  
ans



Langage

Motricité

Développement  
sensoriel

Éveil logico-  
mathématique



Hatier  
*parents*



Sylvie d'Esclaibes  
Noémie d'Esclaibes

100 activités  
**Montessori**  
avec mon **tout-petit**

Hatier  
*parents*

Les auteures remercient toutes les personnes qui ont apporté leur aide à la réalisation de cet ouvrage.

Merci aux enfants qui figurent sur les photos : Alizée et Henri.

Merci également à Claire, Jérôme, Stanislas, Jane, Joël Philippin de Art Montessori, Popeline and Co, Le Loup Pointu.



© Hatier 8, rue d'Assas 75006 Paris, 2025

**Direction :** Rachel Duc

**Responsable éditoriale :** Caroline Terral

**Éditrice :** Marie Hagège

L'éditrice remercie Natacha Gourdon pour son aide précieuse

**Directeur artistique :** Nicolas Vallet

**Cheffe de studio :** Julie Dalle Ave

**Photographies :** Angélique d'Esclaibes

**Couverture et mise en page :** SKGD-Création

**Fabrication :** Cécile Labarthe

# Sommaire

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| Introduction .....                     | 5   |
| Développement moteur.....              | 11  |
| Développement sensoriel.....           | 85  |
| Développement du langage .....         | 135 |
| Raisonnement logico-mathématique.....  | 173 |
| La vie dans une crèche Montessori..... | 215 |



# Introduction

Les trois premières années de vie sont les plus importantes pour le développement de l'enfant : elles sont le fondement même de l'être. C'est pourquoi, son éducation doit commencer dès la naissance. Pour Maria Montessori, femme médecin et pédagogue italienne, chaque enfant qui naît est un nouvel espoir pour l'humanité d'enfin faire régner une véritable paix durable dans le monde. Il était dès lors indispensable, pour cette grande pédagogue, que tous les adultes qui étaient amenés à s'occuper d'enfants de moins de 3 ans reçoivent une formation leur permettant de connaître les besoins fondamentaux du bébé, de comprendre les étapes de son développement afin de l'accompagner au mieux vers son épanouissement, l'aider à trouver sa place au sein de son environnement et découvrir sa propre personnalité. Voilà pourquoi Maria Montessori en son temps avait prévu avec son équipe une méthode d'éducation, du matériel et des outils bien spécifiques adaptés aux tout-petits.

## L'ESPRIT ABSORBANT DE L'ENFANT

Entre 0 et 2 ans, l'esprit absorbant de l'enfant est omniprésent. Cela signifie qu'il va être en mesure d'acquérir seul de nouvelles compétences, simplement en observant, et en expérimentant dans l'endroit dans lequel il se trouve. L'adulte doit donc tout mettre en œuvre pour que le tout petit ne trouve aucun obstacle dans **son environnement** et puisse par lui-même grandir et développer ses capacités.

Le potentiel inné de l'enfant dès la naissance est immense et cette première partie de sa vie va être déterminante pour l'être qu'il va devenir. Les outils mis en place dans la méthode Montessori, dont vous allez découvrir une partie dans cet ouvrage, sont d'une grande aide pour chaque adulte au contact des tout-petits car ce sont des principes universels qui ont été expérimentés par des enfants du monde entier pendant plus d'un siècle.

## LA POSTURE DE L'ADULTE

Dès la naissance, si l'amour donné à l'enfant demeure la composante la plus importante, l'adulte doit être conscient **des phases de développement** du tout-petit s'il veut vraiment le conduire vers son plein épanouissement. Les enfants, dès la naissance, ont des besoins physiques, psychiques et émotionnels. L'adulte doit donc être prêt à accueillir l'enfant et être conscient que celui-ci devra être au centre de ses préoccupations une fois venu au monde, tout en étant vigilant à ne pas l'étouffer. Tout doit être mis en place pour permettre à l'être de se révéler, de montrer qui il est vraiment, sans frein ni surstimulation.

✳ L'adulte devra donc repenser **l'aménagement du lieu de vie de l'enfant, des activités mises à sa disposition, mais aussi faire un profond travail sur lui-même** pour revoir son attitude. L'enfant va se construire à l'aide de son esprit absorbant, et tout ce qu'il va voir ou vivre va l'affecter durablement car c'est la structure même de son cerveau qui sera modifiée en fonction de ses expériences. Cela a été prouvé par les neurosciences des années après que Maria Montessori a exposé sa pédagogie avec tant de justesse.

✳ **L'adulte ne pourra jamais être trop aimant, trop respectueux, trop gentil** avec le tout petit, ou encore trop à l'écoute de celui-ci. Il devra toujours faire preuve du plus d'amour possible, sans jamais cependant faire à la place de l'enfant lorsque celui-ci serait en mesure de faire seul, ou d'apprendre à faire seul. C'est bien pour cette raison que si ce ne sont pas les parents qui s'occupent de l'enfant avant 3 ans, il faudra veiller soigneusement au choix des adultes responsables de la garde, et que ces derniers soient conscients de leur rôle fondamental sur le développement de l'être. Les adultes qui s'occupent des enfants avant 3 ans ne doivent pas se voir comme des êtres serviteurs de l'enfant, mais comme **des éducateurs** discrets, informés et bienveillants.

## L'IMPORTANCE DE L'OBSERVATION

Chaque enfant est unique ; c'est pourquoi l'adulte doit se positionner comme un observateur connaisseur, afin de toujours **adapter l'environnement ainsi que sa propre attitude** en fonction de l'enfant qu'il a en face de lui. Il faut donc observer l'attitude du tout-petit devant chaque outil mis à sa disposition.



C'est d'ailleurs bien pour cela qu'il n'est jamais donné un âge fixe de présentation du matériel. Si les enfants, dès le plus jeune âge, traversent les mêmes **périodes sensibles** (mouvement, langage, etc.) ces dernières n'ont pas lieu au même moment chez chacun.

✳ L'adulte doit donc **maîtriser la théorie sur les besoins profonds de l'enfant**, mais également être prêt à **remettre en question ce qu'il a appris** en observant sans jugement chaque petit être. C'est d'ailleurs ainsi que Maria Montessori a développé sa méthode : en se positionnant comme un observateur scientifique et objectif, qui met en place des outils et des principes universels à force de constats, et non d'idéaux seulement intellectuels. Le fait que chaque enfant soit unique est tout à fait passionnant et permet chaque jour à l'adulte de se remettre en question, même si les principes universels restent les mêmes.

## DÉVELOPPER LE POTENTIEL INNÉ DE L'ENFANT

Ainsi, si la pédagogie Montessori est mise en place dès la naissance, l'enfant va développer dans la joie sa motricité globale et fine, son intelligence, son langage, mais aussi sa confiance en lui-même, dans le monde dans lequel il vit. Il deviendra un être d'une grande volonté, capable de penser et de trouver ses propres solutions par lui-même, dès le plus jeune âge.

À travers cet ouvrage, nous vous proposons **des activités faciles à mettre en place** à la maison, ou dans des structures d'accueil du jeune enfant, afin de lui permettre de développer ses capacités.

✳ Jamais un être ne changera et ne se développera autant qu'entre 0 et 3 ans. L'adulte doit donc être on ne peut plus vigilant, observateur, et être prêt à modifier l'environnement de l'enfant au fur et à mesure de **ses besoins et de ses progrès**. Les changements se feront en douceur car le tout-petit aura besoin d'un maximum de points de repère pour se construire harmonieusement. Il ne faut jamais oublier que le tout-petit part du néant et qu'il ne maîtrise donc rien au moment de sa venue au monde. Le simple fait de se nourrir peut même s'avérer compliqué.

## RESPECTER LES BESOINS DE L'ENFANT

L'ordre de chaque chose, de chaque événement est primordial durant les 3 premières années. Chaque objet avec lequel l'enfant entrera en contact doit être beau, soigneusement rangé, propre, et disposé toujours au même endroit.

✳ Un des premiers buts de l'enfant avant 3 ans est de **comprendre le monde qui l'entoure**. Savoir où se trouve chaque chose va lui conférer **un profond sentiment de sécurité** et c'est ainsi qu'il pourra développer ses capacités.

✳ **La routine** doit être définie et respectée par tous les adultes qui s'occupent de lui. Si l'enfant est rassuré en maîtrisant la succession des événements, il pourra focaliser son attention sur le développement de ses capacités. L'adulte agira avec des gestes lents, afin que l'enfant ait le temps de s'imprégner des mouvements. Il devra être très **patient**, laisser toujours à l'enfant le temps qui lui est nécessaire et respecter son besoin de **répétition**.

✳ Le besoin d'ordre du tout-petit va également passer par **un besoin de limites** clairement définies par l'adulte et sur lesquelles il ne reviendra pas. L'enfant, pour vraiment comprendre le monde dans lequel il évolue, doit aussi intégrer le fait que celui-ci comprend des règles à respecter. Les limites ne doivent pas être des freins à son propre développement, mais soit des règles de sécurité, soit un moyen de comprendre les règles du milieu.

C'est un réel bonheur pour l'adulte que d'observer le jeune enfant se concentrer, essayer encore et encore, jusqu'à se sentir pleinement satisfait du travail accompli. C'est dans son environnement que l'enfant va puiser tout ce dont il aura besoin pour acquérir de nouvelles compétences. C'est donc à l'adulte d'être extrêmement **vigilant et attentif**, pour proposer au bon moment au tout-petit les activités adéquates. L'adulte les fera évoluer au fur et à mesure des progrès et des intérêts de l'enfant. Tout doit être mis en place pour éveiller sa curiosité.

**Un enfant a naturellement envie d'apprendre, à nous adultes, de faire en sorte de préserver cette si belle qualité.**