

EDUCACIÓN BÁSICA

Experiencias en Latinoamérica

EDUCACIÓN BÁSICA

Experiencias en Latinoamérica

ELÓI MARTINS SENHORAS
SIMONE RODRIGUES BATISTA MENDES
(organizadores)



BOA VISTA/RR
2023

Editora IOLE

Todos los derechos reservados.

La reproducción no autorizada de esta publicación, en todo o en parte, constituye una violación de los derechos de autor (Ley n. 9.610/1998) es un delito establecido por el artículo 184 del Código Penal brasileño.



EXPEDIENTE

Revisión

Elói Martins Senhoras
Maria Sharlyany Marques Ramos

Portada

Alokike Gael Chloe Hounkonnou
Elói Martins Senhoras

Diseño gráfico y diagramación

Elói Martins Senhoras
Paulo Henrique Rodrigues da Costa

Consejo editorial

Abigail Pascoal dos Santos
Charles Pennaforte
Claudete de Castro Silva Vitte
Elói Martins Senhoras
Fabiano de Araújo Moreira
Julio Burdman
Marcos Antônio Fávaro Martins
Rozane Pereira Ignácio
Patrícia Nasser de Carvalho
Simone Rodrigues Batista Mendes
Vitor Stuart Gabriel de Pieri

DATOS INTERNACIONALES DEL CATÁLOGO EN PUBLICACIÓN (CIP)

Se73 SENHORAS, Elói Martins; MENDES, Simone Rodrigues Batista (organizadores).

Educación Básica: Experiencias en Latinoamérica. Boa Vista: Editora IOLE, 2023, 251 p.

Serie: Educación. Editor: Elói Martins Senhoras.

ISBN: 978-65-85212-72-4

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10436538>

I - América Latina. 2 - Educación. 3 - Educación Básica. 4 - Estudios de Caso
I - Título. II - Senhoras, Elói Martins. III - Educación Básica. IV - Serie

CDD-370

La veracidad de las informaciones, conceptos
y opiniones es responsabilidad exclusiva de los autores.



EDITORIAL

La editorial IOLE tiene como objetivo dar a conocer la producción de obras intelectuales que tengan calidad y relevancia social, científica o didáctica en diferentes áreas del conocimiento y dirigidas a un amplio público de lectores con diferentes intereses.

Las publicaciones de la editorial IOLE están destinadas a aportar aportes al avance de la reflexión y la praxis en diferentes áreas del pensamiento y a la consolidación de una comunidad de autores comprometidos con la pluralidad del pensamiento y con una creciente institucionalización de los debates.

El contenido producido y publicado en este libro es responsabilidad exclusiva de los autores en términos de forma, corrección y confiabilidad, no representando el discurso oficial de la editorial IOLE, que es responsable exclusivamente de la edición, publicación y difusión del trabajo.

Concebido como un material de alta capilaridad para sus lectores potenciales, este libro de la editorial IOLE se publica en formato impreso y electrónico con el fin de propiciar la democratización del conocimiento a través del libre acceso y difusión de las obras.

Prof. Dr. Elói Martins Senhoras

(Redactor Jefe)



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	09
--------------	----

CAPÍTULO 1 Publicaciones sobre Interculturalidad en Educación Básica Regular en América Latina	13
--	----

CAPÍTULO 2 Estrutura e Funcionamento da Educação Básica: Um Estudo Comparado Entre Brasil e Cuba	37
--	----

CAPÍTULO 3 Violencia Escolar y Mediación Pedagógica en Estudiantes de Educación Básica Primaria en Colombia	69
---	----

CAPÍTULO 4 Estrategias Metodológicas y el Proceso de Interaprendizaje en una Unidad de Educación Básica, Quevedo – Ecuador	99
--	----

ÍNDICE

CAPÍTULO 5 Educación y Pandemia una Perspectiva desde los Docentes de Educación Básica Superior y Bachillerato en la Ciudad de Ibarra, Ecuador	133
CAPÍTULO 6 Liderazgo Directivo, Modelo de Medida del Constructo para Aplicación en Educación Básica Regular en Perú	155
CAPÍTULO 7 La Calidad de la Educación Básica en las Fuerzas Armadas del Perú	195
CAPÍTULO 8 Actitudes Lingüísticas Hacia el Quechua y el Castellano de Estudiantes de Educación Básica en Huánuco, Perú: un Análisis Cualitativo	213
SOBRE LOS AUTORES	241

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica es un término que revela el ciclo educativo de un tramo de escolarización obligatoria que comienza en la primera infancia y finaliza en los últimos años de la adolescencia, abarcando un amplio espacio desde el nivel primario hasta el secundario. En un contexto en que 14 de los 19 de países latinoamericanos utilizan la denominación “educación básica” con diversos alcances temporales este libro tiene como objetivo discutir este relevante objeto de estudio.

A partir de esta temática, la propuesta implícita en este libro valora la pluralidad teórica y metodológica a través de un trabajo colectivo de investigadores de diversas procedencias - Brasil, Chile, Ecuador, España y Perú -, formaciones académicas y expertises, lo cual resultó en una rica oportunidad para el intercambio de ideas y debates educacionales, así como para explorar el estado del arte y las fronteras de exploración del conocimiento sobre la Educación Básica.

La estructura de este trabajo está compuesta por ocho capítulos que abordan un solo tema, la Educación Básica en los países de América Latina, aunque con enfoques propios y bajo diferentes prismas analíticos. De tal forma que podrán encontrar un enfoque exploratorio, descriptivo y explicativo convergente que se sustenta en los paradigmas de la multidisciplinariedad como también el abordaje teórico-metodológico del pluralismo, proporcionando así una fuerte capacidad dialógica entre los diferentes autores.

Fundamentados por una lógica teórica-deductiva, los objetos de investigación presentes en los ocho capítulos de este libro se organizaron en una línea de estudios de caso temáticos establecidos por la combinación de enfoques teóricos-histórico-normativos y de base empírica sobre la Educación Básica que utiliza diferentes

procedimientos de recolección y análisis de datos para construir una rigurosa triangulación teórico-metodológica.

Con base en los fructíferos resultados y discusiones presentados a lo largo de los capítulos, se concluye que este libro es recomendable para una gran cantidad de lectores potenciales. Esto por la manera en que fue escrito, a través de un lenguaje fluido y un enfoque didáctico que valora el poder de la comunicación la transmisión de nuevas informaciones y conocimientos, tanto para un público lego no acostumbrado a tecnicismos, como a un público especializado de académicos o profesionales interesados por los estudios de Educación.

¡Ótima lectura!

Prof. Dr. Elói Martins Senhoras

Profa. Dra. Simone Rodrigues Batista Mendes

(organizadores)

CAPÍTULO 1

*Publicaciones sobre Interculturalidad
en Educación Básica Regular en América Latina*

PUBLICACIONES SOBRE INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN AMÉRICA LATINA¹

Ana Ysabel Paredes Valera

Wilfredo Carcausto Calla

A nivel mundial, la interculturalidad ocupa un espacio importante a partir de 1990 (WALSH, 2009), traducida en la atención de diferentes componentes sociales como las migraciones y el desarrollo de la tecnología, que han impactado en las comunicaciones globales y en la reivindicación de los pueblos indígenas. En ese sentido, “en los países latinoamericanos, la atención se centra en las relaciones de los pueblos que conviven en espacios multiculturales” (ESPINOZA-FREIRE; LEÓN-GONZÁLEZ, 2021, p. 188).

La interculturalidad se expresa en la comunicación y relación entre diferentes culturas y no se limita a solo un contacto entre ellas, sino a un intercambio equitativo, en condiciones de igualdad. Asimismo, se entiende como un proceso constante de comunicación, reciprocidad y aprendizaje entre personas y grupos de diferentes tradiciones culturales, encaminados a construir respeto mutuo, desarrollando capacidades, sea cual fuera sus diferencias sociales y culturales (WALSH, 2005).

La educación intercultural es “fundamental para la formación de valores ciudadanos, fomentando identidad, pues presupone la reciprocidad cultural y la interacción entre los sujetos que

¹ Una versión previa del presente capítulo fue publicada en: PAREDES VALERA, A. Y.; CARCAUSTO CALLA, W. H. “Interculturalidad en Educación Básica latinoamericana: una revisión sistematizada”. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, n. 17, agosto, 2022.

intervienen en el proceso educativo” (RIVERA *et al.*, 2020, p. 391). En países como Ecuador y Chile se han realizado revisiones acerca de la educación intercultural que incorporan elementos que direccionan la práctica educativa. Espinoza y Ley (2020); hallaron que algunos currículos muestran errores en el aspecto sociocultural, por lo que se ven limitadas las interrelaciones culturales, a tal punto de que los saberes indígenas no son considerados, y se desaprovecha su aporte en el ámbito educativo. Morales *et al.* (2022) encontraron una proximidad entre la familia-escuela comunidad articulando los conocimientos mapuches y escolares para educar a los pre escolares la pluralidad intercultural.

En países con diversidad cultural, la interculturalidad es un propósito todavía no alcanzado; hasta ahora, no se ha tomado en cuenta la multiculturalidad. Por el contrario, se han promovido prácticas de discriminación, racismo y exclusión.

Por tanto, el objetivo de esta revisión es analizar las características de estudios primarios sobre interculturalidad en educación básica en América Latina, a través de la estimación del número de artículos publicados cada año y la base de datos que representan, identificando las peculiaridades de cada investigación, sintetizando los aportes y resultados proporcionados en función de cinco categorías emergentes.

METODOLOGÍA

Se ha realizado una revisión sistematizada de investigaciones primarias, a través de las sugerencias de la declaración PRISMA, respecto a los criterios de elegibilidad, fuentes de información, estrategias de búsqueda y el diagrama de flujo (GRANT; BOOTH, 2009; MOHER *et al.*, 2009). En tal sentido, a continuación, se explica el procedimiento desarrollado.

Primero: Se consideraron los criterios de elegibilidad para la revisión de la literatura, con los siguientes criterios de inclusión:

- a) artículos sobre interculturalidad y educación intercultural en América Latina ;
- b) publicados en español, inglés y portugués;
- c) desarrollados en educación básica;
- d) publicados entre los años 2014 y 2022;
- e) de acceso abierto y texto completo.

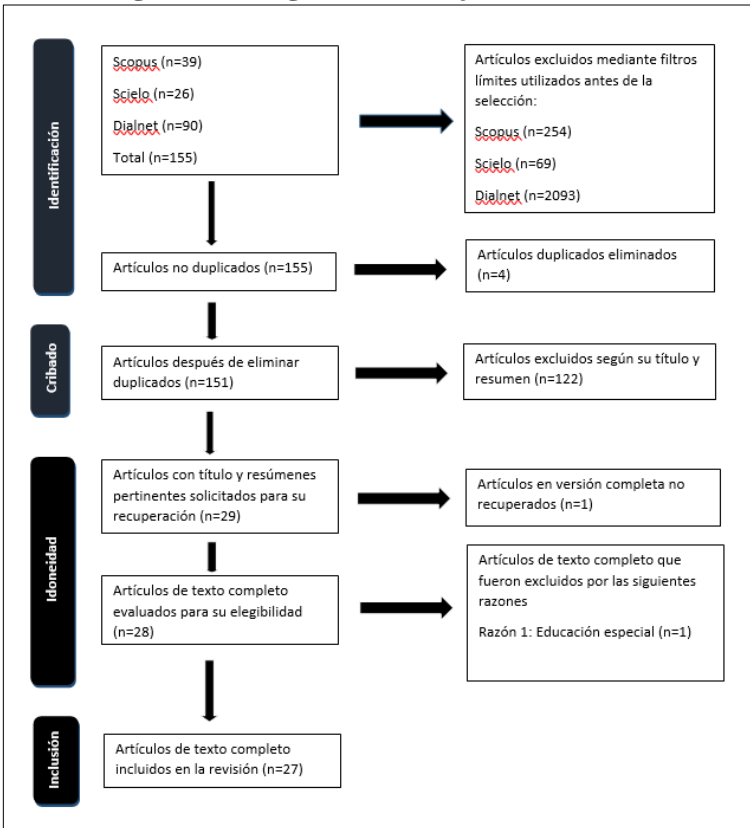
Por otra parte, los criterios de exclusión considerados fueron:

- a) publicaciones de artículos de opinión, resúmenes de conferencias, informes técnicos, cartas al editor, ensayos, tesis, libros;
- b) investigaciones de nivel educativo distinto al básico;
- c) artículos realizados fuera de los años 2014 al 2022;
- d) de idioma diferente al español, inglés y portugués;
- e) acceso cerrado y con costo de visualización;
- f) países no pertenecientes a América Latina.

Segundo: Se aplicó la estrategia de búsqueda, que comprendió la revisión de artículos de revistas en Scopus, Scielo y Dialnet, tres bases de datos con acceso libre, publicados entre el 2014 – 2022. Para ejecutar las búsquedas se utilizaron los descriptores en español para las bases de datos Scielo y Dialnet: Interculturalidad y escuela e Interculturalidad y Educación Básica y para Scopus el descriptor en Inglés de las combinaciones mencionadas.

Tercero: Con respecto a la idoneidad e inclusión de artículos para revisión y síntesis, se accedió a los de texto completo, y se efectuó una revisión de resúmenes y títulos, en correspondencia con los criterios de inclusión y exclusión establecidos con anterioridad, con la finalidad de elegir a aquellos que fueron revisados, analizados, interpretados, y depurar los que no estuvieron alineados a los objetivos y criterios de selección.

Figura 1- Diagrama de flujo de PRISMA



Fuente: Elaboración propia.

Cabe destacar que el proceso de inclusión de los estudios primarios se efectuó de forma independiente por los investigadores. Por tanto, los desacuerdos que se presentaron fueron resueltos a través de la verificación y toma de decisión sobre los documentos por ambas partes. Cuarto: Se realizó la figura del diagrama de flujo, en el que se muestra los filtros límites realizados en cada fase y el resultado final que fue (n=27) empleados en el presente estudio, tal como observa en la figura 1

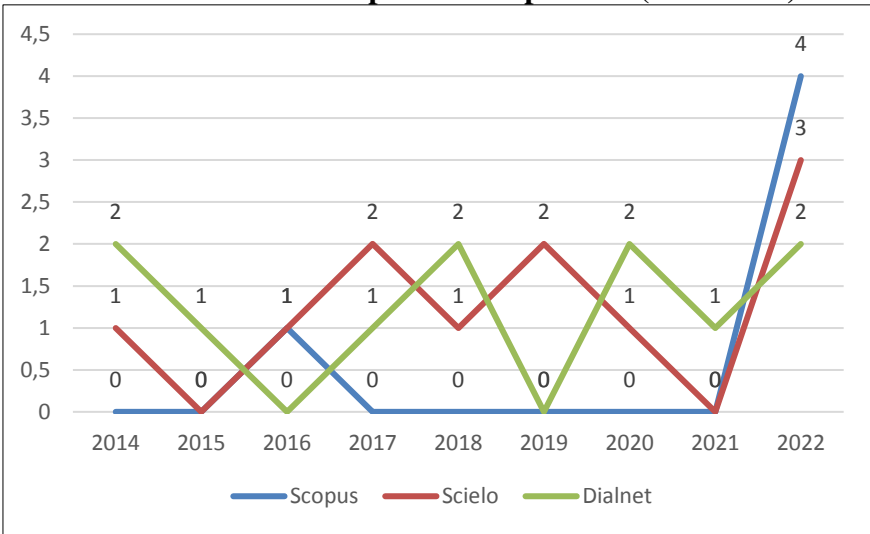
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las investigaciones sobre interculturalidad en estas últimas décadas aportan diferentes elementos, tanto desde la “reflexión teórica, como desde el punto de vista de las iniciativas concretas, especialmente, en el ámbito de la educación” (FERRÃO, 2010, p. 337), con miras a consolidar procesos democráticos en países latinoamericanos.

Con respecto a las publicaciones sobre interculturalidad y educación intercultural por año de publicación, en la figura 2 se puede apreciar que en 2015 y 2021 se produjo un artículo por cada año; en 2016 y 2019 dos artículos, del 2014 al 2020 tres artículos y en el 2022 se publicaron más artículos que años anteriores, es decir, cuatro artículos en la bases de datos de Scopus, tres en Scielo, y dos en Dialnet respectivamente.

En una investigación anterior, se indicaba que entre los años 2000 y 2013 se publicaron 30 artículos sobre educación intercultural en Latinoamérica. En cuanto al presente estudio, en el periodo 2014 - 2022, hubo 27 artículos, lo que nos lleva a afirmar que en estos ocho años y medio se publicaron más artículos que los reportados en la investigación anterior.

Gráfico 1 - Artículos publicados por año (2014-2022)



Fuente: Elaboración propia.

De los 27 autores, los países donde se produjo una mayor producción fueron: Brasil (ALVES; REBOLO, 2017; BARTH, 2014; SILVA, 2022; FERRÃO, 2016; GUEDES; PIRES, 2020; SEHNEM *et al.*, 2016); Chile (BUSTOS, 2015; CARIAS, *et al.*, 2022; JIMÉNEZ *et al.*, 2020; LEPE, 2018; MELA, 2020; QUILAQUEO, 2019); México (AGUAYO *et al.*, 2022; BELLO, 2014; CASTILLO *et al.*, 2022; MANTILLA, 2018; SOSA-CASTILLO *et al.*, 2022; VARGAS, 2022). Seguido por Ecuador (AGUIRRE; SUQUI, 2022; CACUANGO; CACUANGO, 2022; ESPINOZA; LEÓN, 2021; MORALES *et al.*, 2017; YÉPEZ *et al.*, 2018) y Costa Rica (BRENES *et al.*, 2019; GARITA, 2014). Los países con menos producción fueron Argentina y Perú. Respecto a las bases de datos, Scielo y Dialnet son los que más cantidad de artículos presentan, seguida por *Scopus* respectivamente (Cuadro 1).

Cuadro 1 - Distribución de las publicaciones según países y base de datos

ID	Autores/año	Título	País	Base
1	Aguirre y Suqui (2022)	La radio como proyecto escolar dentro de la educación intercultural bilingüe en Ecuador.	Ecuador	Dialnet
2	Aguayo, <i>et al.</i> (2022)	“Educación intercultural bilingüe en Chile: el desafío de una educadora”	México	Scielo
3	Alves y Rebolo (2017)	“La Educación intercultural y los desafíos para la escuela y el maestro”	Brasil	Scielo
4	Barth (2014)	“En busca de Yvy Mara Ey (Tierra sin mal): La Búsqueda de un territorio de visibilidad a través de la interculturalidad”	Brasil	Dialnet y Scielo
5	Bello (2014)	“Educación Intercultural y diálogo de saberes para la paz”	México	Dialnet
6	Brenes, <i>et al.</i> (2019)	“Intervención desde orientación para el reconocimiento de la diversidad: Consideraciones interculturales en el espacio escolar”	Costa Rica	Scielo
7	Bustos (2015)	“Historia y Memoria: Una exigencia a la política pública para la Educación Intercultural en las escuelas de Chile”	Chile	Dialnet y Scielo
8	Cacuango y Cacuango (2022)	Estrategias didácticas empleadas por los docentes para alcanzar la Interculturalidad	Ecuador	Dialnet
9	Camayo-Tolentino, <i>et al.</i> (2022)	“Formación ciudadana democrática intercultural de niñas en contextos rurales peruanos”	Perú	Scopus
10	Carias, <i>et al.</i> (2022)	“La radio educativa como herramienta de alfabetización mediática en contextos de interculturalidad”	Chile	Scopus
11	Castillo, <i>et al.</i> (2022)	“Percepción docente de la educación intercultural en multigrado del Noreste Mexicano”	México	Scopus
12	Dias da Silva (2022)	“Educación, patrimonio y comunicación intercultural en las escuelas públicas de Brasil”	Brasil	Scopus
13	Espinoza y León (2021)	“Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador”	Ecuador	Dialnet
14	Ferrão (2016)	“Vida escolar y prácticas interculturales”	Brasil	Scielo

15	Garita (2014)	“La orientación intercultural: Una perspectiva para favorecer la convivencia en contextos multiculturales”	Costa Rica	Scielo
16	Guedes y Pires (2020)	“Enseñanza de las ciencias y salud: para una enseñanza intercultural y crítico-reflexiva en la escuela básica”	Brasil	Dialnet
17	Jiménez, <i>et al.</i> (2020)	“Dispositivos lingüísticos de acogida, aprendizaje expansivo e interculturalidad: contribuciones para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros”	Chile	Scielo
18	Lepe (2018)	“Educación, racismo cultural y seguridad nacional: la escuela intercultural en contextos de violencia”	Chile	Scielo
19	Mantilla (2018)	“El impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural: el caso de la telesecundaria Tetsijtsilin en la Sierra Norte de Puebla”	México	Dialnet
20	Mela (2020)	“Educación artística y el desarrollo de competencias interculturales: una propuesta para el fortalecimiento de la diversidad cultural en la enseñanza básica chilena”	Chile	Dialnet
21	Morales, <i>et al.</i> (2017)	“Las TICS en la educación intercultural”	Ecuador	Dialnet
22	Novarro, <i>et al.</i> (2017)	“Interculturalidad y Educación en Argentina desde una Perspectiva Comparativa”	Argentina	Scielo
23	Quilaqueo (2019)	“Intervención educativa intercultural para un diálogo de saberes indígena y escolar”	Chile	Scielo
24	Sehnm, <i>et al.</i> (2016)	“Apuntes sobre prácticas didácticas y pedagógicas basadas en educación intercultural”	Brasil	Scopus
25	Sosa-Castillo, <i>et al.</i> (2022)	“Educación y teatro popular en la intervención intercultural dialogada con niñas y niños mayas yucatecos, México”	México	Scielo
26	Vargas (2022)	“Educación para la paz desde el enfoque intercultural mediante la pedagogía lúdica”	México	Scielo
27	Yépez, <i>et al.</i> (2018)	“Evaluación Inclusiva e Intercultural: Una mirada a la educación en el pueblo Waorani”	Ecuador	Dialnet

Fuente: Base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet.

De lo encontrado, podemos colegir que desde los años 90 se consolida una posición acerca de la interculturalidad, con lo que se establece el interés para que sea incluido por los actores sociales, con el propósito de que se constituya en una característica de la sociedad, que transita en el proceso de la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural.

No obstante, en las múltiples investigaciones revisadas se puede advertir la resistencia de la sociedad en relación con este tema, al surgir inconvenientes a la hora de asumir el enfoque intercultural en la educación (FERRÃO, 2010).

Brasil, Chile y México son los países con el mayor número de publicaciones que se han revisado para esta investigación, le siguen Ecuador, Costa Rica, Argentina y Perú. En el caso de los demás países de la región no se identifican investigaciones al respecto.

Por otra parte, de los 27 artículos científicos se constató que los investigadores que emplean esta base de datos para sus publicaciones deberán especificar la metodología empleada de manera expresa, así como las técnicas y procedimientos que utilizaron en la realización de diferentes estudios (CHAPARRO *et al.*, 2016).

Respecto al enfoque, la mayoría de estudios (n=24) fueron cualitativos, de los cuales (n=9) contaron con diseño etnográfico, mientras que los restantes se distribuyeron entre diseños investigación-acción, fenomenológico, investigación participativa, exploratorio descriptivo, estudios de casos, sistematización de experiencias y teoría fundamentada.

Cabe señalar que se halló dos investigaciones con enfoque cuantitativo y diseño no experimental y diseño no experimental-descriptivo, y un estudio mixto con abordaje etnográfico y no experimental exploratorio.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos de los estudios con enfoque cualitativo se trató de guías de entrevista (n= 4), utilizaron varios instrumentos (n=9) por investigación. Respecto a los de enfoque cuantitativo, el instrumento fue el cuestionario y la guía de encuesta; y en el estudio mixto, el de casos, guía de entrevista y pruebas estandarizadas. Además, existen estudios (n=11) que no mencionan el instrumento de recolección de datos.

En este caso, la metodología de los estudios seleccionados corresponde al enfoque cualitativo, así como el cuantitativo y mixto (LEVITT *et al.*, 2018). Sobre el enfoque cualitativo, se identificaron nueve publicaciones con diseño etnográfico, cinco de investigación-acción, dos fenomenológicos, uno teoría fundamentada y tres de investigación participativa, y fue el diseño etnográfico el más utilizado por los autores.

Cuadro 2 - Características metodológicas de los estudios incluidos

ID	Enfoque	Diseño	Instrumentos
1	Cualitativa	Investigación participativa	Diario de campo, la observación participante, guías de análisis documental y las entrevistas
2	Cualitativo	Etnográfico	Entrevista individuales, grupales y observación participante
3	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
4	Cualitativo	Etnográfico	Observación de talleres Notas de campo Guía de entrevista
5	Cualitativo	Fenomenológico	No menciona
6	Cualitativo	Teoría fundamentada	Guía de entrevista Grupos focales
7	Cualitativo	Etnográfico	Guía de entrevista
8	Cuantitativo	No experimental	Cuestionario
9	Cualitativo	Exploratorio-descriptivo	No menciona

10	Cualitativo	Estudio de casos	Guía de entrevista y observación participante
11	Cualitativo	No específica	Guía de entrevista
12	Cualitativo	Sistematización de experiencias	Guía de entrevista
13	Cuantitativo	No experimental-descriptivo	Guía de encuesta
14	Cualitativo	Investigación acción	No menciona
15	Cualitativo	Fenomenológico	No menciona
16	Cualitativo	Investigación participativa	No menciona
17	Cualitativo	Etnográfico	Análisis de documentos Observaciones Guía de entrevistas Grupos focales
18	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
19	Cualitativo	Etnográfico	Observación simple y participante Guía de entrevistas
20	Cualitativo	Investigación acción	No menciona
21	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
22	Cualitativo	Etnográfico	No menciona
23	Cualitativo	Investigación acción	No menciona
24	Cualitativo	Investigación acción	Guía de encuesta
25	Cualitativo	Investigación participativa	Observación participante y entrevista
26	Cualitativo	Investigación acción	Diarios de campo y observación participante
27	Cuantitativo/ cualitativo	Etnográfico No experimental-exploratorio	Estudio de casos Guía de entrevista Pruebas estandarizadas

Fuente: Base de datos: Scopus, Scielo y Dialnet.