

PROFESSION
enseignant

FRANÇOISE CLAIRET
ÉMILIE MARTIN

A^CCOMPAGNER^R

LES ÉLÈVES

DYS-FÉRENTS

dans ma classe

- Toutes les aides et les outils adaptés pour compenser les difficultés
- Plus de 25 exemples d'activités concrètes pour servir de modèles

+
30 PAGES
DE MATÉRIEL À
TÉLÉCHARGER



hachette
ÉDUCATION

PROFESSION
enseignant

ACCOMPAGNER

LES ÉLÈVES

DYS-FÉRENTS

dans ma classe

FRANÇOISE CLAIRET
ÉMILIE MARTIN

hachette
ÉDUCATION

Plus de 30 documents sont disponibles gratuitement en téléchargement.

Ils sont signalés par le sigle .

Pour y accéder, flashez ce QR-code
ou utilisez le lien ci-dessous :
hachette-clic.fr/dys-ferents



Création de la maquette intérieure et de la couverture : Violette Benilan

Illustrations : Patrick Morize (lapin p. 21, abricot p. 33 et 83, personnage p. 34 et 83, boucle p. 34, dragon p. 34, personnages p. 35, pictogrammes p. 89, manipulation p. 90).

Mise en pages de la couverture et de l'intérieur : Médiamax

Fabrication : Marc Chalmin

Édition : Véronique de Finance-Cordonnier

www.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-713679-8

© Hachette Livre 2021, 58, rue Jean Bleuzen, CS 70007, 92178 Vanves Cedex.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

SOMMAIRE

Introduction	9
--------------------	---

1 TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ÉCRIT : DYSLEXIE, DYSORTHOGRAPHIE 11

Chapitre 1 – Le langage écrit : processus d'apprentissage 13

1. Qu'est-ce que lire ? 13
2. Qu'est-ce qu'écrire ? 17
3. Quels sont les prérequis nécessaires à l'apprentissage
du langage écrit ? 18
4. Quelles sont les grandes étapes de l'apprentissage du langage écrit ? ... 23

Chapitre 2 – Les troubles du langage écrit 26

1. Comment distinguer un dyslexique d'un mauvais lecteur ? 26
2. Comment distinguer un dysorthographe d'un mauvais
transcripteur ? 29
3. Les conséquences de la dyslexie
et de la dysorthographe. 32

Chapitre 3 – Quelles aides à l'apprentissage du langage écrit peut-on mettre en place ? 33

1. Pour aider à la mémorisation de la correspondance
grapho-phonémique 33
2. Pour aider au décodage et à la combinatoire 35
3. Pour aider à l'automatisation de la lecture 36
4. Pour aider à l'encodage 37
5. Pour aider à la mémorisation de l'orthographe 38
6. Pour aider à l'automatisation de l'encodage 39

Chapitre 4 – Quels aménagements peut-on faire pour compenser les troubles du langage écrit ? 41

1. Les moyens de compensation à l'école 41
2. L'aide de l'AESH (accompagnant des élèves en situation de handicap) 43
3. L'aide à la maison 45
4. Les outils d'adaptation 46
5. Quelques exemples d'aménagement 50

2 TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ORAL : TROUBLE D'ARTICULATION, RETARD DE PAROLE ET DE LANGAGE, DYSPHASIE, BÉGALEMENT 63

Chapitre 1 – Le langage oral : processus d'apprentissage 65

1. Qu'est-ce que parler ? 65

2. Quels sont les prérequis nécessaires à l'apprentissage du langage oral ?	67
3. Quelles sont les grandes étapes du développement du langage oral ?	68
Chapitre 2 – Les troubles du langage oral	72
1. Le trouble d'articulation	72
2. Le retard de parole	73
3. Le retard de langage	74
4. La dysphasie	75
5. Le bégaiement	77
6. Les conséquences d'un trouble du langage oral	79
Chapitre 3 – Quelles aides à l'apprentissage du langage oral peut-on mettre en place ?	81
1. Pour aider à l'apprentissage du vocabulaire	81
2. Pour aider à la compréhension orale	82
3. Pour aider au décodage	83
4. Pour aider à la compréhension écrite	84
5. Pour aider à l'acquisition de la syntaxe	84
6. Pour aider à la production écrite	86
7. Pour aider à la mémorisation	87
Chapitre 4 – Quels aménagements peut-on faire pour compenser les troubles du langage oral ?	89
1. Les moyens de compensation à l'école	89
2. L'aide de l'AESH	93
3. L'aide à la maison	93
4. Les outils d'adaptation	93
5. Quelques exemples d'aménagement	94

3 TROUBLES SPÉCIFIQUES DE LA MOTRICITÉ : DYSPRAXIE (ET DYSGRAPHIE) 101

Chapitre 1 – La motricité : processus d'apprentissage	103
1. Qu'est-ce que la motricité ?	103
2. Que se passe-t-il lors de la réalisation d'une action ?	105
3. Quels sont les prérequis nécessaires à un bon développement psychomoteur ?	107
4. Quelles sont les grandes étapes du développement de la motricité ? ...	109
Chapitre 2 – Les troubles du développement psychomoteur	112
1. Les différentes dyspraxies	112
2. Les conséquences de la dyspraxie	115

Chapitre 3 – Quelles aides à l'apprentissage de la motricité peut-on mettre en place ?	120
1. Pour aider à l'apprentissage des habiletés motrices en maternelle	120
2. Pour aider à l'apprentissage de l'écriture	121
3. Pour aider à l'apprentissage de l'orthographe	123
4. Pour aider à l'acquisition de notions mathématiques	123
Chapitre 4 – Quels aménagements peut-on faire pour compenser les troubles de la motricité ?	126
1. Les moyens de compensation à l'école	126
2. L'aide de l'AESH	130
3. L'aide à la maison	131
4. Les outils d'adaptation	131
5. Quelques exemples d'aménagement	136
4 TROUBLES SPÉCIFIQUES DES ACQUISITIONS MATHÉMATIQUES : DYSCALCULIE	147
Chapitre 1 – Les mathématiques : processus d'apprentissage	149
1. Qu'est-ce que faire des mathématiques ?	149
2. Quels sont les prérequis nécessaires à l'apprentissage des mathématiques ?	154
3. Quelles sont les grandes étapes du développement des connaissances mathématiques ?	156
Chapitre 2 – Les troubles d'apprentissage des mathématiques	161
1. La dyscalculie	161
2. Les conséquences de la dyscalculie	163
Chapitre 3 – Quelles aides à l'apprentissage des mathématiques peut-on mettre en place ?	166
1. Pour aider à la lecture et l'écriture des nombres	166
2. Pour aider à la comparaison de nombres	167
3. Pour aider à l'acquisition du sens des opérations	168
4. Pour aider à la résolution de problèmes	170
5. Pour aider à l'apprentissage de l'heure	173
6. Pour aider à l'apprentissage de la monnaie	175
Chapitre 4 – Quels aménagements peut-on faire pour compenser les troubles logico-mathématiques ?	179
1. Les moyens de compensation à l'école	179
2. L'aide de l'AESH	181
3. Les outils d'adaptation	181
4. Quelques exemples d'aménagement	184

Liste du matériel à télécharger

1. Syllabes mobiles
2. Pictogrammes des consignes
3. Pictogrammes des prépositions spatiales
- 4-A. Gabarits des leçons
- 4-B. Gabarits des exercices à trous
- 4-C. Gabarits des exercices avec cases à cocher
- 4-D. Gabarits des évaluations
5. Des mains pour compter
- 6-A. Représentation des nombres (analogique/objets)
- 6-B. Représentation des nombres (digitale/mains)
- 6-C. Représentation des nombres (constellation/dés)
- 6-D. Représentation des nombres (symbolique/chiffres)
- 6-E. Représentation des nombres (symbolique/lettres)
7. Bande numérique (avec repérage de positionnement)
- 8-A. Bandes de superposition (milliers)
- 8-B. Bandes de superposition (centaines)
- 8-C. Bandes de superposition (dizaines)
- 8-D. Bandes de superposition (unités)
- 9-A. Gabarits des opérations posées (addition à 2 chiffres)
- 9-B. Gabarits des opérations posées (addition à 3 chiffres)
- 9-C. Gabarits des opérations posées (addition à 3 nombres)
- 9-D. Gabarits des opérations posées (soustraction à 2 chiffres)
- 9-E. Gabarits des opérations posées (soustraction à 3 chiffres)
- 9-F. Gabarits des opérations posées (multiplication à 1 chiffre)
- 9-G. Gabarits des opérations posées (multiplication à 2 chiffres)
- 9-H. Gabarits des opérations posées (division)
- 10-A. Tableau des unités, dizaines, centaines
- 10-B. Tableau des milliers (unités, milliers, millions)
- 10-C. Tableau de conversion (unités de longueur)
- 10-D. Tableau de conversion (unités de masse)
- 10-E. Tableau de conversion (unités de contenance)
- 11-A. Tables d'addition
- 11-B. Tables de multiplication

« Les enfants dys sont des enfants intelligents qui souffrent de ne pas pouvoir le montrer ni le prouver... »

« Leur capacité d'apprendre est différente, leur volonté d'apprendre est identique... »

(Olivier Revol, 2009)

