

DIPLÔME AIDE-SOIGNANT **DEAS**

CONFORME AU
PROGRAMME

Cahier TD

Aide-soignant

Modules 1 à 10

**POUR S'ENTRAÎNER
ET RÉUSSIR SON DIPLÔME**



► Comprendre



► Apprendre
et retenir



► S'auto-
évaluer

SUP



Cahier DEAS

Cahier d'entraînement

Diplôme Aide-Soignant

- Flavie Durand-Dubief (coordination)
DU information et journalisme médical. Formatrice,
IFAS Lycée Les 3 Vallées, Thonon-les-Bains.
- Jérôme Brayer
Pharmacien hygiéniste, spécialisé en gestion des risques
associés aux soins hospitaliers. Consultant formateur et dirigeant
de la société WheelFocus.
- Luc Chanel
Dirigeant de la société LC Ergonomie. Ergonome spécialisé
dans le secteur sanitaire et médico-social. Formateur de formateurs
PRAP SMS (Prévention des risques liés à l'activité physique secteur
sanitaire et médico-social). Formateur d'animateurs en prévention
des risques, secteur sanitaire et médico-social.
- Cindy Dehais
Infirmière dans le secteur du handicap. Formatrice,
IFAS Lycée Les 3 Vallées, Thonon-les-Bains. Référente handicap,
Lycée professionnel Les 3 Vallées, Thonon-Les-Bains.
- Florence Didot
Enseignante PLP STMS. Formatrice DEAES.
- Soraya Korkzine
Enseignante PLP STMS. Responsable de formation et formatrice DEAES.
- André Le Texier
Docteur en Pharmacie, diplômé en Hygiène hospitalière et infections
nosocomiales. Intervenant en pharmacologie : IFSI semestres 1, 3 et 5
(UFR Santé UVSQ), Master I Infirmiers anesthésistes (UFR Santé UVSQ)
et Licence IMRT (ENCPB - Paris).

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, des pages publiées dans le présent ouvrage, faite sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français du Droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), est illicite et constitue une contrefaçon. Seules sont autorisées, d'une part, les reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective, et, d'autre part, les analyses et courtes citations justifiées par le caractère scientifique ou d'information de l'œuvre dans laquelle elles sont incorporées (loi du 1^{er} juillet 1992 - art. 40 et 41 et Code pénal - art. 425).

© Foucher, une marque des Éditions Hatier - Paris 2024

Sommaire

Module 1 Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et sa vie sociale

Dossier 1 Raisonnement et démarche clinique

TD 1.	Les besoins fondamentaux	7
TD 2.	Les étapes du raisonnement clinique	9

Dossier 2 Évaluation de la situation et des besoins d'une personne

TD 3.	Notion d'autonomie et de dépendance	11
TD 4.	La déficience et le handicap	16

Dossier 3 La santé

TD 5.	Le système de santé en France	18
-------	-------------------------------	----

Dossier 4 Principales situation de la vie

TD 6.	Le développement de l'enfant et de l'adolescent	20
TD 7.	Le handicap	33
TD 8.	Le vieillissement	36
TD 9.	Charte pour l'autonomie	38
TD 10.	Aspects culturels de la mort	41
TD 11.	Aspect législatif et réglementaire lors du décès	42

Dossier 5 Réalisation des soins de la vie quotidienne

TD 12.	Aide à l'alimentation	44
TD 13.	Installation pour le sommeil	45
TD 14.	L'habillage et le déshabillage	47
TD 15.	La toilette de l'adulte	48
TD 16.	Soins au défunt	49

Dossier 6 Activités d'accompagnement de la vie sociale

TD 17.	Socialisation et inscription dans la vie citoyenne	51
TD 18.	La famille et l'entourage	54
TD 19.	Animation et activités collectives	55
TD 20.	Accompagnement des aidants	60

Module 2 Repérage des situations à risque

Dossier 7 Situations à risque

TD 21.	La bientraitance et la maltraitance	63
TD 22.	Repérage des signes de maltraitance chez l'enfant	67
TD 23.	Les violences faites aux femmes	69
TD 24.	Les accidents domestiques	71
TD 25.	L'isolement des personnes	73

Module 3 Évaluation de l'état clinique d'une personne

Dossier 8 Anatomie, physiologie et notions de pathologies prévalentes

TD 26. Le système nerveux	75
TD 27. L'appareil ventilatoire	81
TD 28. L'appareil cardiovasculaire	88
TD 29. L'appareil locomoteur	96
TD 30. L'appareil digestif	100
TD 31. L'appareil urinaire	103
TD 32. L'appareil génital	106
TD 33. Le système endocrinien	111
TD 34. La peau et les muqueuses	113
TD 35. Les organes des sens	117

Dossier 9 Autres pathologies prévalentes

TD 36. Les pathologies psychiatriques	120
TD 37. Les troubles du spectre autistique et du neurodéveloppement	131

Dossier 10 Recueil et évaluation de l'état clinique d'une personne et des changements de cet état clinique

TD 38. Les paramètres vitaux	133
TD 39. Évaluation de la douleur	136

Module 4 Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement

Dossier 11 Notion de pharmacologie

TD 40. Les médicaments	139
TD 41. Les risques médicamenteux	142

Dossier 12 Mise en œuvre des soins

TD 42. Soins en situations aiguës	143
TD 43. Le handicap	148

Module 5 Accompagnement de la mobilité de la personne aidée

Dossier 13 Prévention des risques pour la personne et pour le professionnel

TD 44. Aide au déplacement	151
----------------------------	-----

Dossier 14 Installation et déplacement des personnes

TD 45. Les installations	152
TD 46. La guidance verbale et les aides techniques au déplacement	154

Module 6 Relation et communication avec les personnes et leur entourage

Dossier 15 Information et droit des patients

TD 47. Cadre réglementaire relatif aux droits des patients	159
TD 48. Le secret professionnel	163
TD 49. Le consentement des patients	168
TD 50. Législation et déontologie concernant la contention et la limitation des mouvements	169

Dossier 16 Techniques de communication

TD 51. La communication verbale et non-verbale	172
TD 52. Méthode et outils spécifiques les plus courants en communication améliorée et alternative	174
TD 53. La distance professionnelle	176
TD 54. La relation d'aide	178
TD 55. Éducation à la santé	179
TD 56. Participation à la démarche éthique	180

Dossier 17 Relation et communication à la personne soignée, à l'entourage et aux aidants

TD 57. Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement	182
--	-----

Dossier 18 Anglais médical

TD 58. Anglais médical	188
------------------------	-----

Module 7 Accompagnement des personnes en formation et relation avec les pairs

Dossier 19 Tutorat et accompagnement des personnes en formation

TD 59. Tutorat et accompagnement des personnes en formation	191
---	-----

Module 8 Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Dossier 20 Infection, désinfection et prévention des risques

TD 60. Les mécanismes de l'infection	195
--------------------------------------	-----

Dossier 21 Règles, bonnes pratiques et recommandations

TD 61. Les différents types de précautions complémentaires d'hygiène (PCH) et l'isolement protecteur	196
--	-----

Dossier 22 Réalisation d'entretien des locaux et des matériels

TD 62. Nettoyage et désinfection des matériels	198
TD 63. Élimination des déchets hospitaliers	201

Module 9 Traitement des informations

Dossier 23 Recueil d'informations

TD 64. Les transmissions ciblées 203

Dossier 23 Recueil d'informations

TD 65. Le dossier de soins 207

Module 10 Travail en équipe pluriprofessionnelle, qualité et gestion des risques

Dossier 24 Travail en équipe pluriprofessionnelle

TD 66. La définition de l'équipe de soins et la responsabilité de chaque acteur 209

TD 67. La responsabilité civile et la responsabilité pénale 211

TD 68. Les différentes professions de santé et la limite de leurs champs de compétences 214

Dossier 25 Démarche qualité et gestion des risques

TD 69. La prévention des risques professionnels 216

+ CORRIGÉS à télécharger gratuitement en flashant ce Qrcode :



Les besoins fondamentaux

Activité 1

Les notions de besoin et d'attente

DOC

1 Distinguer le besoin et l'attente

Un besoin se manifeste par un sentiment de privation ou de manque, la personne va rechercher à combler ce manque pour se sentir mieux. Il faut distinguer les besoins primaires qui correspondent à des besoins vitaux (boire, manger, dormir...) des besoins secondaires (comme avoir le téléphone portable à la mode, préférer manger des frites aux légumes verts...). L'attente correspond à ce que la personne désire ou souhaite sans avoir de caractère obligatoire.

1 Soulignez dans le Doc. I, la définition du terme « besoin » (en bleu) puis du terme « attente » (en rouge).

2 Précisez la différence entre ces deux termes.

Activité 2

La classification des besoins

DOC

2 La pyramide de Maslow

Abraham Maslow est un psychologue américain, qui a mis au point une hiérarchie des besoins de l'être humain. Il a établi une pyramide à cinq étages qui représente un ensemble de besoins à satisfaire pour assurer le bien-être de l'individu. La personne n'accède à l'étage supérieur que lorsqu'elle a comblé les besoins de l'étage inférieur. Le bas de la pyramide correspond aux besoins vitaux et doivent être comblés en premier.



DOC

3 Les 14 besoins fondamentaux selon V. Henderson

Virginia Henderson, infirmière de formation, a établi une liste de 14 besoins fondamentaux pour le bien-être de la personne. Cette liste est couramment utilisée par le corps soignant pour poser un diagnostic de l'état de santé de la personne malade.

- Boire et manger
- Communiquer
- Respirer
- Éliminer
- Se vêtir, se dévêtir
- Être propre et protéger ses téguments
- Apprendre
- Éviter les dangers
- Agir selon ses croyances et ses valeurs
- Dormir, se reposer
- Se divertir, se récréer
- Se mouvoir
- Maintenir sa température corporelle
- S'occuper en vue de se réaliser

1 Indiquez pour chaque situation suivante, le besoin correspondant selon Maslow et selon Henderson, à l'aide des Doc. 2 et 3.

Besoin selon Maslow	Situation	Besoin selon Henderson
	Situation A Ideila, est en poste depuis trois ans dans un CART (Centre d'adaptation et de redynamisation au travail). Ce matin, elle accompagne Vanessa, 23 ans, souffrant de troubles cognitifs, dans sa recherche de stage. Elle lui explique comment faire des recherches sur Internet.	
	Situation B Stan, AS en EHPAD, décore régulièrement les couloirs de la résidence avec les créations des résidents sans prendre en compte le critère de qualité.	
	Situation C Hugo, AS en MAS, accompagne une fois par mois certains résidents à la piscine municipale. Ils y passent un moment fort agréable.	
	Situation D Sophia est AS en IME. Elle a en charge Claire, 2 ans. Elle est très vigilante lors des changes aux éventuels érythèmes fessiers. Elle agit avec beaucoup de douceur.	

2 Justifiez l'accompagnement effectué par le professionnel pour les situations ci-dessus.

Situation A :

Situation B :

Situation C :

Situation D :

3 Énoncez, à partir de vos connaissances, la finalité de la prise en compte des besoins et attentes de la personne.

.....

.....

Les étapes du raisonnement clinique

Activité 1

Cas concret - Les étapes du raisonnement clinique

DOC

1 Situation

Vous êtes aide-soignant(e) au sein de l'EHPAD Les Jolis jours.

M^{me} T, 91 ans, est entrée en structure il y a trois mois, en raison d'une perte d'autonomie. Elle ne présentait pas d'antécédents particuliers. Vous vous rendez ce matin dans sa chambre afin de l'installer au lavabo pour une aide à la toilette puis à l'habillage. Vous retrouvez son plateau de petit-déjeuner intact. D'autre part, au cours du soin, M^{me} T vous semble triste et absente. Elle vous dit qu'elle a perdu l'appétit et qu'elle n'a plus goût à rien, car elle ne comprend pas pourquoi sa petite-fille, sa seule famille, n'est pas venue la voir depuis 3 mois.

Énoncez les problèmes du jour et les risques encourus par M^{me} T.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....