

Objectif *Fonction Publique*

2026-2027

LES TESTS PSYCHO- TECHNIQUES

Catégories B et C



Préparation de A à Z



Méthodes, astuces et exemples



Tous les types de tests



Plus de 600 tests corrigés



3 sujets inédits et corrigés

Laurence de Conceicao



OBJECTIF

Fonction Publique

Collection dirigée par Philippe-Jean QUILLIEN

catégories B et C

LES TESTS PSYCHOTECHNIQUES

Laurence DE CONCEICAO



ISBN 9782340-110823

Dépôt légal : novembre 2025

©Ellipses Édition Marketing S.A.

8/10 rue la Quintinie 75015 Paris



Le Code de la propriété intellectuelle et artistique n'autorisant, aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

Sommaire

<i>Avant-propos</i>	7
Première partie : Tests d'aptitude verbale	11
Deuxième partie : Tests d'aptitude numérique	61
Troisième partie : Tests de raisonnement logique et d'observation ...	159
Quatrième partie : Sujets corrigés	281
<i>Table des matières</i>	307

Avant-propos

L'épreuve des tests psychotechniques est une épreuve écrite obligatoire destinée à évaluer le profil psychologique du candidat ainsi que certaines aptitudes requises pour exercer un métier dans la police ou dans l'administration pénitentiaire. Elle est extrêmement sélective.

I. Forme de l'épreuve

- ↪ L'épreuve des tests psychotechniques se présente sous la forme d'une batterie d'exercices portant sur plusieurs tests d'aptitude : verbale, numérique, logique, observation et attention, personnalité.
- ↪ Sa durée est de deux heures, et son objectif principal est l'estimation des capacités d'analyse, de compréhension, de communication, d'échange d'informations, de mémorisation de nombreux détails, ainsi que la rapidité et la gestion du stress de chaque candidat.
- ↪ Cette épreuve se présente sous la forme de QCM (Questions à Choix Multiples), avec plusieurs réponses proposées.
- ↪ Lisez attentivement les consignes figurant sur la première page de l'épreuve des tests psychotechniques.
- ↪ Lors de certains concours, des « points négatifs » peuvent être attribués en cas de mauvaise réponse.
- ↪ Afin d'éviter les erreurs, chaque candidat doit écrire ses réponses sur une feuille conçue pour une correction par lecture optique.
- ↪ Transcrivez vos réponses sur la grille au fur et à mesure, en vérifiant systématiquement le numéro de la question à laquelle vous répondez : aucun temps supplémentaire n'est prévu pour le report.
- ↪ L'usage de la calculatrice, de tout autre moyen de calcul, de dictionnaire électronique ou de téléphone portable est interdit.

II. Types de tests

- ↪ L'aptitude verbale représente un marqueur important de la capacité à rédiger et à comprendre un écrit professionnel (note de service, rapport...), mais aussi de l'expression orale et de la curiosité d'esprit. Elle couvre une multitude de questions : problèmes de déductions,

sylogismes, synonymes, antonymes, homonymes, paronymes, intrus, proverbes, analogies, anagrammes, tests de composition de mots... Préparez-vous en amont : lisez quotidiennement (romans, articles de journaux), familiarisez-vous avec les jeux de société, ainsi qu'avec les mots croisés et les mots fléchés. Lors de votre préparation, gardez à portée de main un dictionnaire ou une encyclopédie. Consultez-les dès qu'un mot vous échappe, que ce soit pour son orthographe ou sa signification.

- ↪ L'aptitude numérique représente l'épreuve la plus redoutée par les candidats. Pourtant elle fait appel aux notions mathématiques acquises en collège. Elle mesure votre capacité à calculer mentalement, rapidement ainsi qu'à résoudre des problèmes numériques. Les calculs requièrent la maîtrise des quatre opérations de base : révisez vos tables de multiplication, habituez-vous à calculer de tête, à estimer à l'avance les résultats et bannissez la calculatrice puisqu'elle est strictement interdite lors de l'épreuve des tests psychotechniques. Les questions rencontrées abordent des situations de la vie courante : pourcentages, conversions d'unités de mesure, vitesse, échelle, TVA, intérêts...
- ↪ Les tests de raisonnement logique et d'observation paraissent souvent déconcertants aux candidats. Ils se présentent sous diverses formes : suites numériques, alphabétiques, alphanumériques, opérateurs, codages à déchiffrer, intrus, analogies, visualisations de figures dans le plan ou l'espace, dominos, cartes à jouer, carrés logiques. Vous devez vous familiariser avec les mécanismes intellectuels qu'ils mettent en œuvre afin de ne pas être désarçonné le jour J : réflexion, déduction, rapidité et concentration. Les tests de comptage d'éléments ou de recherche de différences demandent de la concentration et un effort visuel important. Familiarisez-vous avec les jeux de société, les casse-têtes des magazines et les jeux de mémoire. Stimulez au maximum vos capacités de concentration et de mémorisation en retenant des informations comme des numéros de téléphone, des dates, des itinéraires, des emplois du temps...
- ↪ Les tests de personnalité constituent un point essentiel de l'épreuve des tests psychotechniques : ils consistent en une batterie de questions visant à établir le profil psychologique du candidat. Comme vous ne pouvez pas changer votre caractère, il est inutile de chercher à vous préparer à ce type de tests comme pour les précédents. Il est impératif de répondre honnêtement, sans chercher à mentir, car certaines questions posées au début du test peuvent revenir plus tard sous une autre forme, dans le but de vérifier la cohérence de vos réponses et ainsi vous confondre !

III. Conseils pour réussir cette épreuve

1. Mettez toutes les chances de votre côté pendant la préparation

- ↪ Débutez le plus tôt possible : six à sept mois avant votre premier concours.
- ↪ Installez-vous dans un endroit calme, téléphone éteint et restez concentré(e).
- ↪ Commencez par travailler la première partie de cet ouvrage sur l'aptitude verbale, puis poursuivez par la deuxième partie sur l'aptitude numérique : vous aurez alors toutes les cartes en main pour terminer par le raisonnement logique et les tests d'observation.
- ↪ La fin de l'ouvrage propose une auto-évaluation qui vous donne un premier bilan avant d'attaquer les deux sujets inédits et corrigés qui, eux, permettent de vous évaluer dans les conditions réelles. Isolez-vous, muni(e) d'un stylo à encre noire, de feuilles de brouillon, d'une montre et répondez aux questions de chacun des sujets, sans pause, sans calculatrice et sans Internet !
- ↪ Uniquement après avoir terminé chaque sujet inédit, consultez la correction détaillée et reportez-vous aux chapitres correspondant aux questions que vous avez ratées, afin de comprendre vos erreurs et combler vos lacunes.
- ↪ Soyez persévérant(e) : ne privilégiez pas vos tests préférés. Au contraire multipliez ceux pour lesquels vous vous sentez vulnérable : aucune impasse n'est recommandée.
- ↪ Ne vous découragez pas : plus vous vous entraînez aux différents tests, plus votre cerveau développe des automatismes intellectuels vous permettant de répondre correctement, y compris aux questions les plus difficiles.
- ↪ Grâce aux règles de logique de ce livre, même les tests les plus insolites deviennent gérables : fini le stress, place à l'assurance, à la confiance et à la sérénité le jour J !
- ↪ Dans la vie quotidienne, lors de vos courses par exemple, apprenez par cœur la liste et estimez la monnaie qui doit vous être rendue.
- ↪ Entraînez régulièrement votre concentration et votre mémoire en retenant des citations, des adresses, des horaires, des plaques d'immatriculation, des numéros de carte bancaire, de sécurité sociale...
- ↪ Abordez ces exercices de façon ludique : plus vous les approchez comme des jeux agréables et stimulants plutôt que comme des corvées, plus vous y prenez plaisir, plus vous êtes à l'aise et plus vous progressez.

Première partie :
Tests d'aptitude verbale

L'aptitude verbale est largement répandue dans le processus des tests psychotechniques de la fonction publique.

Elle représente un marqueur important de la capacité à rédiger et à comprendre un écrit professionnel (note de service, rapport, etc.), mais aussi de l'expression orale et de la curiosité d'esprit.

Elle couvre une multitude de questions : problèmes de déductions, syllogismes, synonymes, antonymes, homonymes, paronymes, intrus, proverbes, analogies, anagrammes, tests de composition de mots...

Préparez-vous en amont : lisez quotidiennement (romans, articles de journaux), familiarisez-vous avec les jeux de société (Scrabble, Bescherelle le jeu, Boggle, Rummikub Lettres, Quitus), ainsi qu'avec les mots croisés et les mots fléchés.

Lors de votre préparation, gardez à portée de main un dictionnaire ou une encyclopédie. Consultez-les dès qu'un mot vous échappe, que ce soit pour son orthographe ou sa signification.

Déductions logiques

Ces tests se présentent sous la forme de petits énoncés se prêtant à une approche déductible. Ils font appel à votre bon sens et à vos capacités de déduction.

I. Règles de négation

A et B sont deux propositions.

- ↳ La négation de « on affirme A **et** on affirme B » est : « on nie A **ou** on nie B ».
- ↳ La négation de « on affirme A **ou** on affirme B » est : « on nie A **et** on nie B ».

Exemple : quelle est la négation de « Jules va à la plage et il pleut. » ?

- A. Jules va à la plage ou il pleut.
- B. Jules va à la plage et il ne pleut pas.
- C. Jules ne va pas à la plage ou il ne pleut pas.
- D. Jules ne va pas à la plage ou il pleut.

La négation du connecteur « et » est « ou », donc la négation de « Jules va à la plage et il pleut. » est : « Jules ne va pas à la plage ou il ne pleut pas. ». **Réponse : C.**

- ↳ La négation de « Tout A est B » n'est pas « Aucun A n'est B » mais : « Il existe au moins un A qui n'est pas B ».
- ↳ La négation de « Certains A sont B » est : « Aucun A n'est B ».

Exemple : quelle est la négation de « Tous les enfants aiment les bonbons. » ?

- A. Aucun enfant n'aime les bonbons.
- B. Un enfant aime les bonbons.
- C. Certains enfants aiment les bonbons.
- D. Il existe au moins un enfant qui n'aime pas les bonbons.

La négation de « Tous les enfants aiment les bonbons. » est : « Il existe au moins un enfant qui n'aime pas les bonbons. ». **Réponse : D.**

↪ La négation de « Si on affirme A alors on affirme B » est :
« On affirme A et on nie B ».

Exemple : quelle est la négation de « S'il pleut alors je sors mon parapluie. » ?

- A. Il ne pleut pas.
- B. Il pleut ou je sors mon parapluie.
- C. Je ne sors pas mon parapluie et il ne pleut pas.
- D. Il pleut et je ne sors pas mon parapluie.

La négation de « S'il pleut alors je sors mon parapluie. » est : « Il pleut et je ne sors pas mon parapluie. ». **Réponse : D.**

Entraînement 1

1. Quelle est la négation de « Certains étudiants sont sérieux. » ?
 - A. Aucun étudiant n'est sérieux.
 - B. Tous les étudiants sont désinvoltes.
 - C. Aucun étudiant n'est désinvolte.
 - D. Au moins un étudiant n'est pas sérieux.
2. Quelle est la négation de « Les étudiants sont tous présents et appliqués. » ?
 - A. Aucun étudiant n'est présent ou aucun n'est appliqué.
 - B. Un étudiant n'est pas présent ou un étudiant n'est pas appliqué.
 - C. Un étudiant n'est pas présent et un étudiant n'est pas appliqué.
 - D. Certains étudiants ne sont pas présents ou certains ne sont pas appliqués.

II. Règles d'implication

1. *Modus ponens*

« Si on affirme A, alors on affirme B... or on affirme A, donc on affirme B. »

Exemple : les footballeurs français portent un maillot bleu. Un footballeur est français, porte-t-il un maillot rouge ?

- A. oui
- B. non
- C. on ne peut pas savoir

Soit A : « le footballeur est français » et B : « le footballeur porte un maillot bleu ».

Si le joueur est français, alors on affirme A, donc on affirme B.

Si on affirme B, alors le joueur porte un maillot bleu. **Réponse : B.**

2. Modus tollens

« Si on affirme A, alors on affirme B... or on nie B, donc on nie A. »

Exemple : les footballeurs français portent un maillot bleu. Un joueur porte un maillot rouge, est-ce un footballeur français ?

A. oui **B.** non **C.** on ne peut pas savoir

Soit A : « le footballeur est français » et B : « le footballeur porte un maillot bleu ».

Si le joueur porte un maillot rouge, alors on nie B, donc on nie A. Si on nie A, alors le joueur n'est pas un footballeur français. **Réponse : B.**

Attention

« Si on affirme A, alors on affirme B... or on nie A, donc on ne peut rien dire sur B » !

« Si on affirme A, alors on affirme B... or on affirme B, donc on ne peut rien dire sur A » !

Entraînement 2

1. Si Baptiste ment, alors Pierre dit la vérité. Aujourd'hui, Pierre a menti. Est-ce que Baptiste dit la vérité ?

A. oui **B.** non **C.** on ne peut pas savoir

2. S'il pleut, alors Manon sort son parapluie. Aujourd'hui, Manon sort son parapluie. Est-ce qu'il pleut ?

A. oui **B.** non **C.** on ne peut pas savoir

3. Les joueuses de handball russes portent un maillot bleu. Une joueuse de handball n'est pas russe, porte-t-elle un maillot bleu ?

A. oui **B.** non **C.** on ne peut pas savoir

4. Si Morgan obtient une prime, alors il part en vacances au Portugal. Morgan a obtenu une prime, part-il en vacances à Milan ?
- A. oui B. non C. on ne peut pas savoir
5. Si un étudiant travaille sérieusement, alors il a de fortes chances d'obtenir son concours. Robin travaille sérieusement : va-t-il obtenir son concours ?
- A. oui B. non C. on ne peut pas savoir
6. Si une femme rentre aux urgences, l'infirmier lui sourit. Sacha rentre aux urgences : est-ce que l'infirmier va lui sourire ?
- A. oui B. non C. on ne peut pas savoir

Entraînement 3

Quatre cartes, comportant un chiffre sur une face et une lettre sur l'autre, sont disposées à plat sur une table. Une seule face de chaque carte est visible. Les faces visibles sont : A, 7, 8 et K.

A

7

8

K

Quelle(s) carte(s) devez-vous retourner pour déterminer si la règle suivante : « si une carte comporte une voyelle sur une face, alors elle comporte un nombre pair sur l'autre » est vraie ? Il ne faut pas retourner de carte inutilement, ni oublier d'en retourner une.

Le saviez-vous ?

Ce test appelé *tâche de sélection à 4 cartes* a été inventé par le psychologue Peter Wason en 1966. Cette épreuve n'a en moyenne que 4 % de réussite !

III. Vérité/mensonge

- ↪ Dans des questions de vérité/mensonge, vous devez comprendre le lien entre l'exactitude des paroles tenues par un individu (« je dis la vérité »/« je mens ») et l'attitude de l'individu (menteur ou non).
- ↪ Vous pouvez réaliser un tableau dans lequel vous repérez les changements. Si besoin, élaborez des hypothèses. Sachez que :

- ✓ si un menteur annonce « je dis la vérité », alors il ment ;
- ✓ si un menteur annonce « je mens », alors il dit la vérité.

Exemple : Inès ment mardi, jeudi et le week-end. Inès dit : « Hier, Jules a menti. » Hier, Jules a dit : « Avant-hier, Inès avait menti. »
 Quel jour sommes-nous ?

- A. lundi ou week-end B. mercredi
 C. dimanche ou lundi D. lundi ou mardi

Vous construisez un tableau :

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Inès	V	M	V	M	V	M	M

Première hypothèse : Inès dit la vérité aujourd'hui : donc Jules a menti hier et avant-avant-hier, Inès avait dit la vérité. Seul le lundi correspond à cette hypothèse.

Seconde hypothèse : Inès ment aujourd'hui : donc Jules a dit la vérité hier et avant-avant-hier, Inès avait menti. Seul le mardi correspond à cette hypothèse.

Nous sommes donc lundi ou mardi. **Réponse : D.**

Entraînement 4

1. Floriane ment mercredi, jeudi, vendredi et samedi, mais dit la vérité dimanche, lundi et mardi. Floriane dit : « Hier, j'ai menti et je mentirai le lendemain d'après-demain. » Quel jour sommes-nous ?

- A. jeudi B. vendredi C. samedi D. dimanche

2. Dans une file d'attente à un magasin comprenant 37 personnes, chaque individu, hormis le premier, affirme que la personne située devant lui dans la file ment. La première personne de la file affirme que tous les individus derrière elle mentent.

Combien y a-t-il de menteurs dans cette file ?

- A. 1 B. 18 C. 19 D. 36

3. Un détecteur de mensonges essaie de savoir qui dit la vérité parmi les suspects pour trouver celui qui a commis le vol d'un tableau. Il enregistre les phrases suivantes :

- Édouard : « C'est Gilles le coupable ! »
- Gilles : « N'importe quoi, c'est François ! »
- François : « Gilles se trompe quand il dit que c'est moi ! »
- Paul : « En tous cas, ce n'est pas moi ! »

Qui est coupable ?

Corrigé 1

1. Réponse : A. La négation de « Certains étudiants sont sérieux. » est « Aucun étudiant n'est sérieux. ».

2. Réponse : B. La négation de « tous les étudiants sont » est « il existe un étudiant qui n'est pas » et la négation de « et » est « ou ».

Corrigé 2

1. Réponse : A. A = « Baptiste ment » et B = « Pierre dit la vérité ». Or, vous niez B, donc vous niez A. Ainsi, Baptiste dit la vérité.

2. Réponse : C. A = « Il pleut » et B = « Manon sort son parapluie ». Or, vous affirmez B, donc vous ne pouvez rien dire sur A.

3. Réponse : C. A = « Une joueuse de handball est russe » et B = « Porter un maillot bleu ». Or, vous niez A, donc vous ne pouvez rien dire sur B.

4. Réponse : B. A = « Morgan obtient une prime » et B = « Morgan part au Portugal ». Or, vous affirmez A, donc vous affirmez B. Morgan part en vacances au Portugal, et Milan se trouve en Italie ! Morgan ne part donc pas à Milan.

5. Réponse : C. A = « Travailler sérieusement » et B = « Avoir de fortes chances d'obtenir son concours ». Or, vous affirmez A, donc vous affirmez B. Ainsi, Robin a de fortes chances d'obtenir son concours, mais vous n'êtes pas certain qu'il l'obtienne.

6. Réponse : C. A = « Une femme rentre aux urgences » et B = « L'infirmier lui sourit ». Or, Sacha est un prénom épïcène, ainsi vous ne pouvez rien dire sur A, donc vous ne pouvez rien dire sur B.

Le saviez-vous ?

L'adjectif *épïcène* désigne un nom qui ne varie pas morphologiquement au masculin et au féminin.

Les prénoms épïcènes les plus fréquents sont : Alex, Camille, Claude, Dominique et Sacha.

Corrigé 3

Réponse : A et 7.

Pour savoir si cette règle est vraie, alors vous testez quelles sont les cartes qui ne la respectent pas.

▪ Si vous retournez la carte portant la voyelle A, et qu'il n'y a pas 8 comme nombre pair au dos, alors cette carte ne respecte pas la règle.

- Si vous retournez la carte portant le nombre impair 7, et qu'il y a A comme lettre au dos, alors cette carte ne respecte pas la règle.
- Si vous retournez la carte portant le nombre pair 8, alors qu'il y ait n'importe quelle lettre A ou K au dos, cette carte respecte la règle.
- Si vous retournez la carte portant la consonne K, alors qu'il y ait n'importe quel nombre 7 ou 8 au dos, cette carte respecte la règle.

Corrigé 4

1. Réponse : D.

Vous construisez un tableau, avec les notations M pour mensonge et V pour vérité.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
V	V	M	M	M	M	V

Vous repérez les changements M/V ou V/M : le dimanche et le mercredi.

Si nous sommes mercredi, Floriane ment, donc hier, mardi, elle disait la vérité. C'est absurde puisqu'elle dit « Hier, j'ai menti. »

Si nous sommes dimanche, Floriane dit la vérité, donc hier, samedi, elle mentait et elle mentira le lendemain d'après-demain, c'est-à-dire mercredi. Nous sommes donc dimanche.

2. Réponse : C. Première hypothèse : la première personne de la file dit la vérité. Ceci est incohérent ! En effet, si la troisième personne ment, alors en affirmant que la deuxième personne ment, cela revient à dire que la deuxième personne dit la vérité. Comme la deuxième personne affirme que la première personne ment : ceci est contradictoire avec l'hypothèse.

Seconde hypothèse : la première personne de la file ment. Ceci est cohérent ! En effet, quand la première personne de la file affirme que « tous les individus derrière elle mentent », cela veut dire qu'« au moins un individu derrière elle dit la vérité ». Sans compter la première personne, un individu sur deux dit la vérité, soit $36/2 = 18$.

Bilan, il y a $18 + 1 = 19$ menteurs.

3. Réponse : Paul. Il y a une contradiction entre Gilles et François. Si Gilles ment, François dit la vérité et si Gilles dit la vérité, François ment. Si l'un dit la vérité et l'autre ment, alors Édouard et Paul mentent. C'est donc Paul le coupable.

Syllogismes

- ↪ Au IV^e siècle avant J.-C., le philosophe Grec Aristote, dans ses *Premiers analytiques*, définit un type de raisonnement logique : le syllogisme.
- ↪ C'est un raisonnement logique à deux propositions, appelées « prémisses », conduisant à une conclusion. Les deux prémisses ont un terme en commun, nommé « moyen terme », et la conclusion contient les deux termes apparaissant dans les prémisses qui ne sont pas le terme commun, appelés « grand terme » et « petit terme ».
- ↪ Un raisonnement non valide est appelé « sophisme » ou « paralogisme », selon qu'il soit volontaire ou non.
- ↪ Vous devez déterminer si le raisonnement est valide et non pas décider si la conclusion est vraie ou fausse en réalité.

Exemple : soit le plus célèbre syllogisme d'Aristote :

Tous les hommes sont mortels ;

Socrate est un homme ;

Donc Socrate est mortel.

C'est un syllogisme : le moyen terme est « homme », l'ensemble le plus grand est celui des mortels, donc le grand terme est « mortels » et le petit terme est « Socrate ».

Si Socrate est un homme et que les hommes sont mortels, alors Socrate est mortel : le raisonnement est valide. C'est un syllogisme.

Exemple : soit le raisonnement :

Tous les hommes sont des animaux ;

Tous les Grecs sont des barbares ;

Donc tous les Grecs sont des hommes.

Ce n'est pas un syllogisme, puisqu'il n'a pas de moyen terme (les deux prémisses n'ont pas de terme en commun).

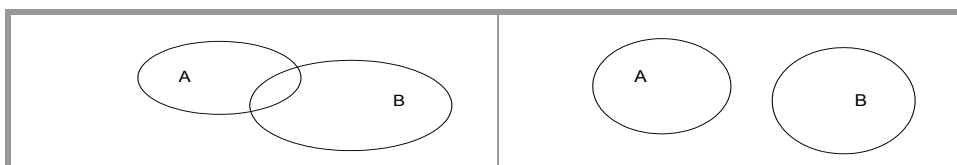
I. Schémas à connaître

↪ Pour conclure à la validité d'un raisonnement, réaliser un schéma peut s'avérer plus simple.

Propositions	Schémas
« Tous les A sont B »	
« Aucun A n'est B » ou « Nul A n'est B »	
« Quelques A sont B » ou « Certains A sont B »	
« Seuls les A sont B » ou « Tous les non A sont non B » ou « Tous les B sont A »	

Attention

Pour les propositions « Quelques A ne sont pas B » ou « Certains A ne sont pas B », deux schémas sont possibles :



II. Dire si un raisonnement est valide ou pas

Exemple : le raisonnement suivant est-il valide ?

Tous les citrons sont des kiwis ;

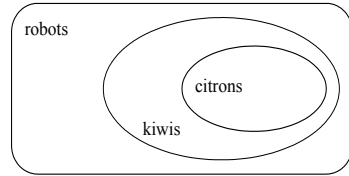
Tous les kiwis sont des robots ;

Donc tous les citrons sont des robots.

Dans la réalité, les deux premières prémisses, ainsi que la conclusion n'ont aucun sens ! Pourtant, le raisonnement est bien formé : il est valide.

Voici le schéma :

Réponse : valide.



Exemple : le raisonnement suivant est-il valide ?

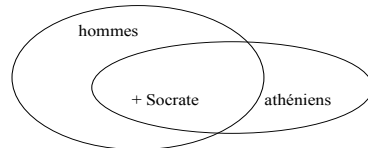
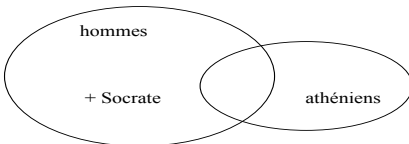
Certains hommes sont athéniens ;

Socrate est un homme ;

Donc Socrate est athénien.

Cette fois, dans la réalité, les deux prémisses ainsi que la conclusion sont toujours vérifiées. Par contre, le raisonnement n'est pas valide.

Voici les schémas possibles :



Réponse : invalide.

III. Plusieurs conclusions possibles

↪ Un raisonnement pouvant contenir plusieurs prémisses vous est proposé.

↪ Vous devez déterminer, parmi plusieurs propositions, quelle(s) conclusion(s) découle(nt) directement du raisonnement.

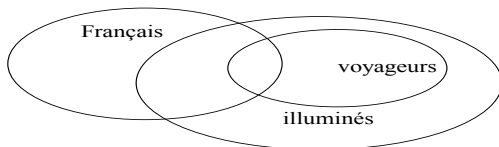
Exemple : quelle(s) conclusion(s) découle(nt) directement des affirmations suivantes ?

Quelques Français sont des voyageurs ;

Tous les voyageurs sont des illuminés ;

- A. Quelques Français sont des illuminés.
- B. Quelques illuminés sont des Français.
- C. Les Français illuminés sont des voyageurs.

Voici le schéma :



Les propositions A et B sont évidemment valides. La proposition C est invalide : il y a des Français illuminés qui ne sont pas des voyageurs.

Réponse : A et B.

Astuces

Ne bloquez ni sur le sens des prémisses, ni sur celui de la conclusion.

Un raisonnement peut être invalide même si dans la réalité, ses deux prémisses et sa conclusion sont vérifiées.

Un raisonnement peut être valide même si dans la réalité, ses deux prémisses et sa conclusion n'ont aucun sens.

Entraînement 1

Dites si les raisonnements suivants sont valides ou non.

1. Tous les crétins sont idiots ;
Quelques crétins sont des menteurs ;
Donc quelques menteurs sont idiots.
2. Seules les tables sont en bois ;
Toutes les armoires sont en bois ;
Donc, toutes les armoires sont des tables.
3. Tous les internautes sont rêveurs ;
Arsène est rêveur ;
Donc Arsène est un internaute.
4. Tous les hommes sont insolents ;
Certains mammifères sont des hommes ;
Donc certains mammifères sont insolents.
5. Tous les enfants sont sérieux ;
Tous les enfants jouent ;
Donc les personnes sérieuses jouent.

Entraînement 2

Quelle(s) conclusion(s) découle(nt) directement des affirmations suivantes ?

1. Seuls les A sont B. Donc :

- A. Tous les A sont B.
- B. Certains B sont A.
- C. Aucun B n'est A.

2. Tous les vagabonds sont moribonds.

Quelques illuminés sont des vagabonds. Donc :

- A. Quelques illuminés sont moribonds.
- B. Les illuminés moribonds sont des vagabonds.
- C. Tous les vagabonds sont illuminés.

3. Quelques pompiers sont volontaires.

Tous les pompiers sont courageux. Donc :

- A. Certains volontaires sont courageux.
- B. Quelques courageux sont volontaires.
- C. Quelques non-courageux sont volontaires.

4. Tous les clowns sont intelligents.

Tous les clowns sont crédibles. Donc :

- A. Toutes les personnes crédibles sont intelligentes.
- B. Quelques clowns ne sont pas intelligents et crédibles.
- C. Tous les clowns sont intelligents et crédibles.

5. Tous les pirates sont des corsaires.

Certains plaisantins sont des corsaires.

Aucun pirate n'est un plaisantin. Donc :

- A. Il y a des plaisantins qui sont corsaires.
- B. Tous les corsaires sont des pirates.
- C. Aucun plaisantin n'est un pirate.

6. Aucun artiste n'est sérieux.

Seuls les artistes sont originaux. Donc :

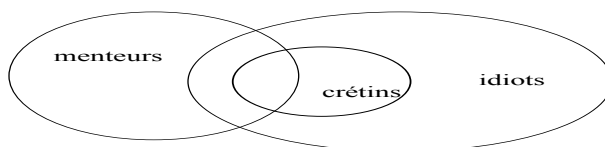
A. Tous les non-artistes sont non originaux.

B. Aucune personne sérieuse n'est originale.

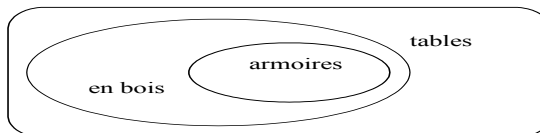
C. Quelques originaux ne sont pas sérieux.

Corrigé 1

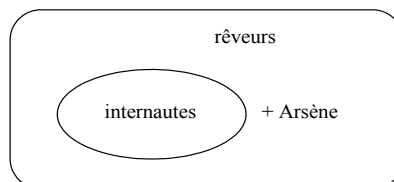
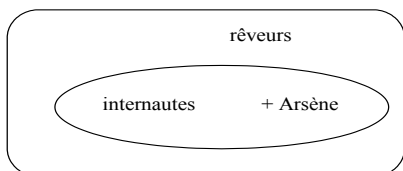
1. Réponse : valide.



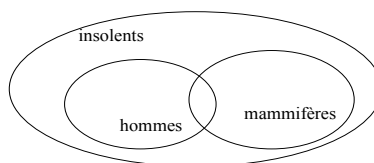
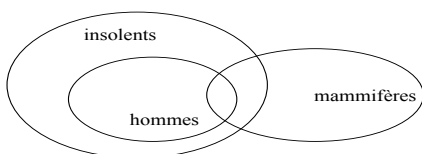
2. Réponse : valide.



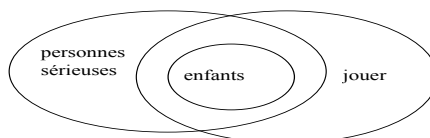
3. Réponse : invalide. Voici les deux schémas possibles :



4. Réponse : valide. Voici les deux schémas possibles :

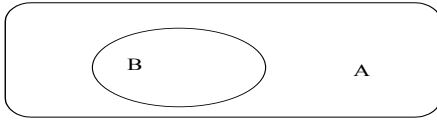


5. Réponse : invalide. Conclusion fautive : seulement certaines personnes sérieuses (les enfants) jouent.

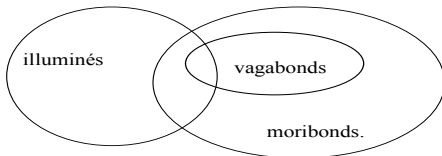


Corrigé 2

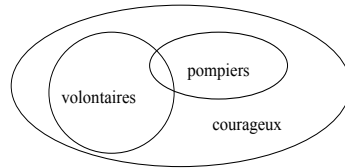
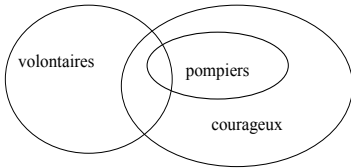
1. Réponse : B.



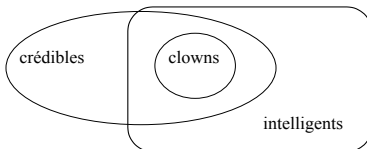
2. Réponse : A.



3. Réponse : A et B. Voici les deux schémas possibles :



4. Réponse : C.

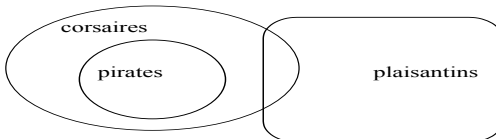


Le saviez-vous ?

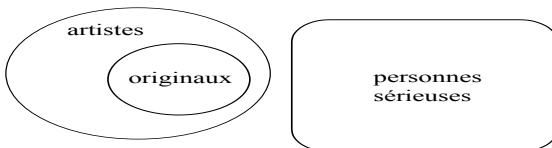
Théophraste, élève d'Aristote, avait donné des noms aux 24 syllogismes :

Barbara, Celarent, Darii, Ferio pour les quatre formes de base.

5. Réponse : A et C.



6. Réponse : A, B et C.



Vocabulaire

I. Synonymes

↪ Les synonymes sont des mots, qui peuvent avoir **une même signification** dans au moins un de leurs sens.

Exemple : « captif » est synonyme de « prisonnier ».

Conseil

Si vous n'identifiez pas directement la réponse exacte, raisonnez alors par élimination en trouvant le mot dont le sens se rapproche de celui du mot proposé.

Entraînement 1

Dans chaque cas, identifiez le synonyme du mot proposé :

1. SURANNÉ :

A. endocrine B. glande C. nouveau D. obsolète

2. IDOINE :

A. Idiot B. adéquat C. inapproprié D. loufoque

3. INIQUÉ :

A. commode B. égalitaire C. abusif D. justifié

4. CARABIN :

A. étudiant B. fusil C. fièvre D. violent

5. IMPAVIDE :

A. immuable B. agité C. flegmatique D. perturbé

6. FATUITÉ :

A. vanité B. simplicité C. détendu D. livide

7. IRRÉFRAGABLE :

A. insoumis B. calme C. ingénieux D. incontestable

8. PROLIXE :

A. lunatique B. bavard C. moqueur D. profiteur

9. INGAMBE :

A. intelligent B. invalide C. gaillard D. méchant

10. TUMÉFIER :

A. enflammer B. aérer C. diminuer D. enfler

Entraînement 2

Répondez aux questions :

1. Lequel de ces mots n'est pas synonyme de « subreptice » :
A. caché B. clandestin C. interstice D. furtif
2. Lequel de ces mots n'est pas synonyme de « ténuité » :
A. bêtise B. subtilité C. finesse D. grâce
3. Donner un synonyme de chacun des mots suivants :
A. préconiser B. controverse C. dol D. attribution

Entraînement 3

Dans chaque cas, donnez le synonyme du mot proposé :

1. LUNATIQUE : V _ _ _ A _ _ _ E.
2. SÉPARATION : S _ H _ _ M E.
3. PRINCIPE : A _ _ _ M _.
4. GOUFFRE : _ B _ _ S _.
5. OBSCUR : S _ _ Y _ _ I _.
6. INDIGÈNE : _ U _ _ C _ T _ _ E.
7. FLAGORNEUR : _ L _ T _ E _ _.
8. SURIN : C _ U _ _ A _.

II. Antonymes

👉 Les antonymes sont des mots de **signification contraire**.

Exemple : « court » est antonyme de « long ».

Conseil

Méfiez-vous car le synonyme fait très souvent partie des propositions !

Entraînement 4

Dans chaque cas, identifiez l'antonyme du mot proposé :

1. PÉRICLITER :
A. prospérer B. éviter C. outrager D. décliner
2. DIATRIBE :
A. dialogue B. pamphlet C. louange D. satire
3. LAUDATIF :
A. élogieux B. incertain C. inéluctable D. critique

4. MUNIFICENCE :

A. générosité B. largesse C. avarice D. fainéantise

5. GRACILE :

A. fluet B. gros C. mince D. banal

6. INDIGENCE :

A. misère B. pauvreté C. richesse D. sympathie

7. PERSPICACE :

A. intelligent B. artificiel C. raisonnable D. stupide

8. CASANIER :

A. sédentaire B. héroïque C. nomade D. étranger

9. SPORADIQUE :

A. chronique B. irrégulier C. onéreux D. comique

10. COI :

A. bavard B. silencieux C. idiot D. calme

Entraînement 5

Dans chaque cas, donnez l'antonyme du mot proposé :

1. TRAGIQUE : I _ _ _ L _ _ _ E. 2. CROYANT : A _ N _ _ T _ _ _ E.

3. ÉPARGNER : D _ _ _ P _ _ E _ . 4. FISSION : _ _ S _ O _ .

5. LACONIQUE : _ O _ _ A _ _ . 6. ALLERGIE : _ M _ _ _ I _ E.

7. BEAU : _ F _ R _ U _ . 8. CHÉTIF : P _ A _ _ U _ _ _ X.

9. VIVACITÉ : M _ _ É _ A _ _ _ N. 10. FAIBLE : _ U _ _ R _ T _ _ R _ .

III. Homonymes

↳ Les homonymes sont des mots, qui, n'ayant pas le même sens, sont identiques phonétiquement (**homophones**) et parfois graphiquement (**homographes**).

Conseil

Les homonymes proposés dans les tests d'aptitude verbale sont très souvent les mêmes car il n'en existe pas beaucoup dans la langue française.

1. Principaux homophones

acquis (obtenu) / acquit (quittance).

air (gaz ou mélodie) / aire (surface) / ère (période) / erre (vitesse d'un navire) / ers (plante) / haire (vêtement de pénitence) / hère (misérable).

amande (fruit sec) / amende (sanction).

ancre (pièce d'acier) / encre (pour écrire).

are (mesure agraire) / arrhes (avance fiancière) / ars (endroit où le membre inférieur d'un cheval est uni au tronc) / art (création) / hart (pendaison).

auspices (présages plutôt favorables) / hospice (maison accueillant les pauvres).

baccara (jeu de cartes) / baccarat (cristal).

bai (rouge brun) / baie (fruit) / bée (bouche ouverte) / bey (dignitaire turc).

bailler (octroyer) / bâiller (ouvrir la bouche) / bayer (dans « bayer aux corneilles »).

balade (promenade) / ballade (poème chanté).

bau (poutre) / baud (unité de mesure) / baux (pluriel de bail) / beau (joli) / bot (dans « un pied bot »).

ceint (verbe ceindre) / cinq (dans « cinq minutes ») / sain (en bonne santé) / saint (parfait) / sein (poitrine) / seing (signature).

Cène (dernier repas du Christ) / saine (personne en bonne santé) / scène (au théâtre) / seine ou senne (filet) / sen (unité monétaire).

censé (supposé) / sensé (qui a du bon sens).

chair (partie molle du corps) / chaire (tribune du professeur) / cheire (coulée volcanique) / cher (coûteux) / chère (aimée ou bonne nourriture).

cou (partie du corps) / coup (choc) / coût (valeur) / coud ou couds (verbe coudre).

cour (espace ou séduction) / courre (dans « chasse à courre ») / cours (suite de leçons) / court (terrain de tennis).

détoner (émettre un bruit violent) / détonner (changer de ton).

différend (désaccord) / différent (non identique).

foi (croyance) / foie (organe) / fois (marque la différence).

fond (d'un tiroir) / fonds (placements).

geai (oiseau) / j'ai (du verbe avoir) / jais (noir brillant) / jet (avion).