

O USO DE MEME INSTRUTIVO PARA O ENSINO DE EVOLUÇÃO HUMANA

Um guia prático para docentes

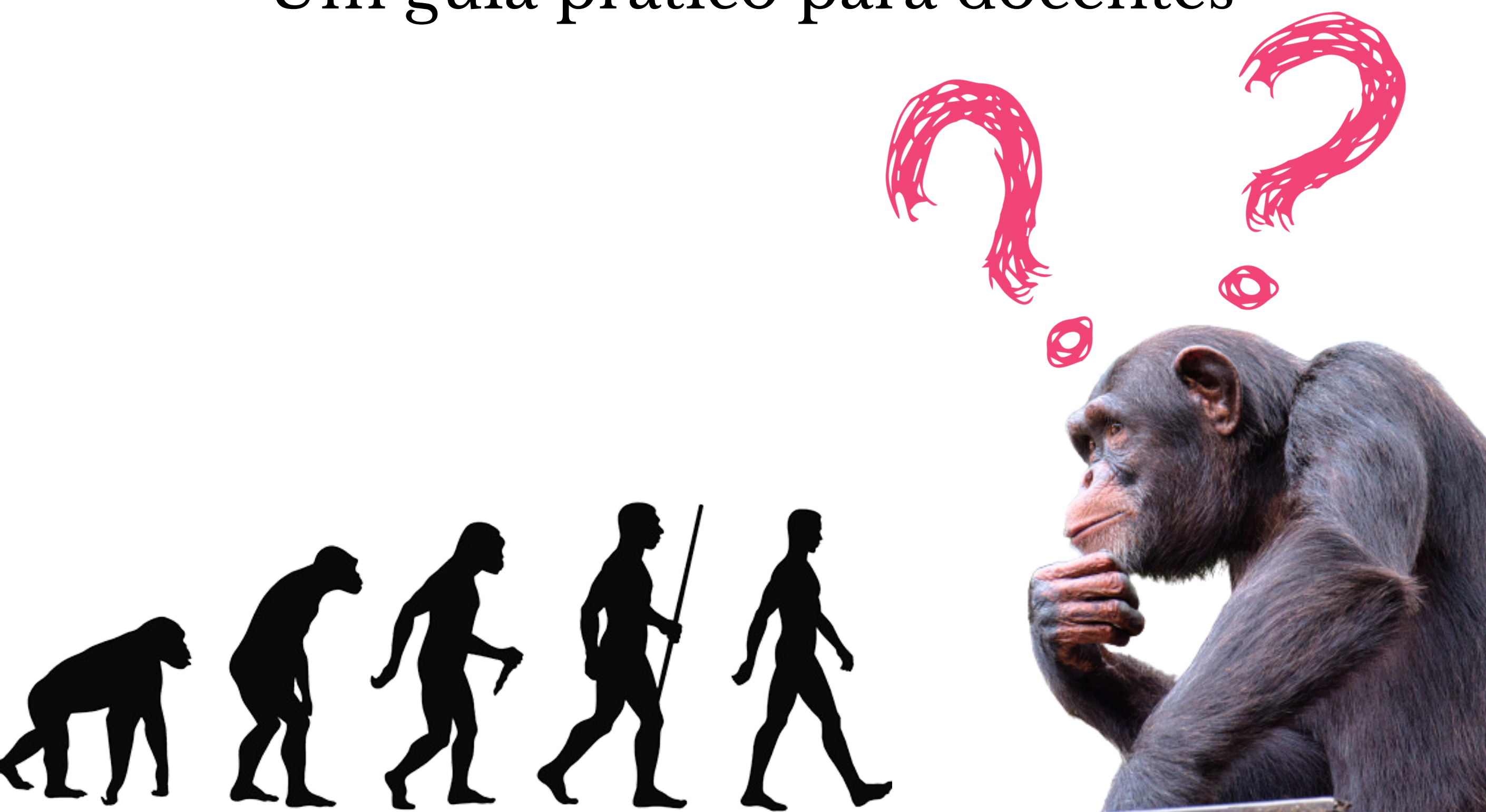


JÚLIO DE PAULA
SIMONE MACÊDO



O USO DE MEME INSTRUTIVO PARA O ENSINO DE EVOLUÇÃO HUMANA

Um guia prático para docentes



Prof. Me. Júlio César de Paula
Prof. Dra. Simone Moreira de Macêdo

"O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

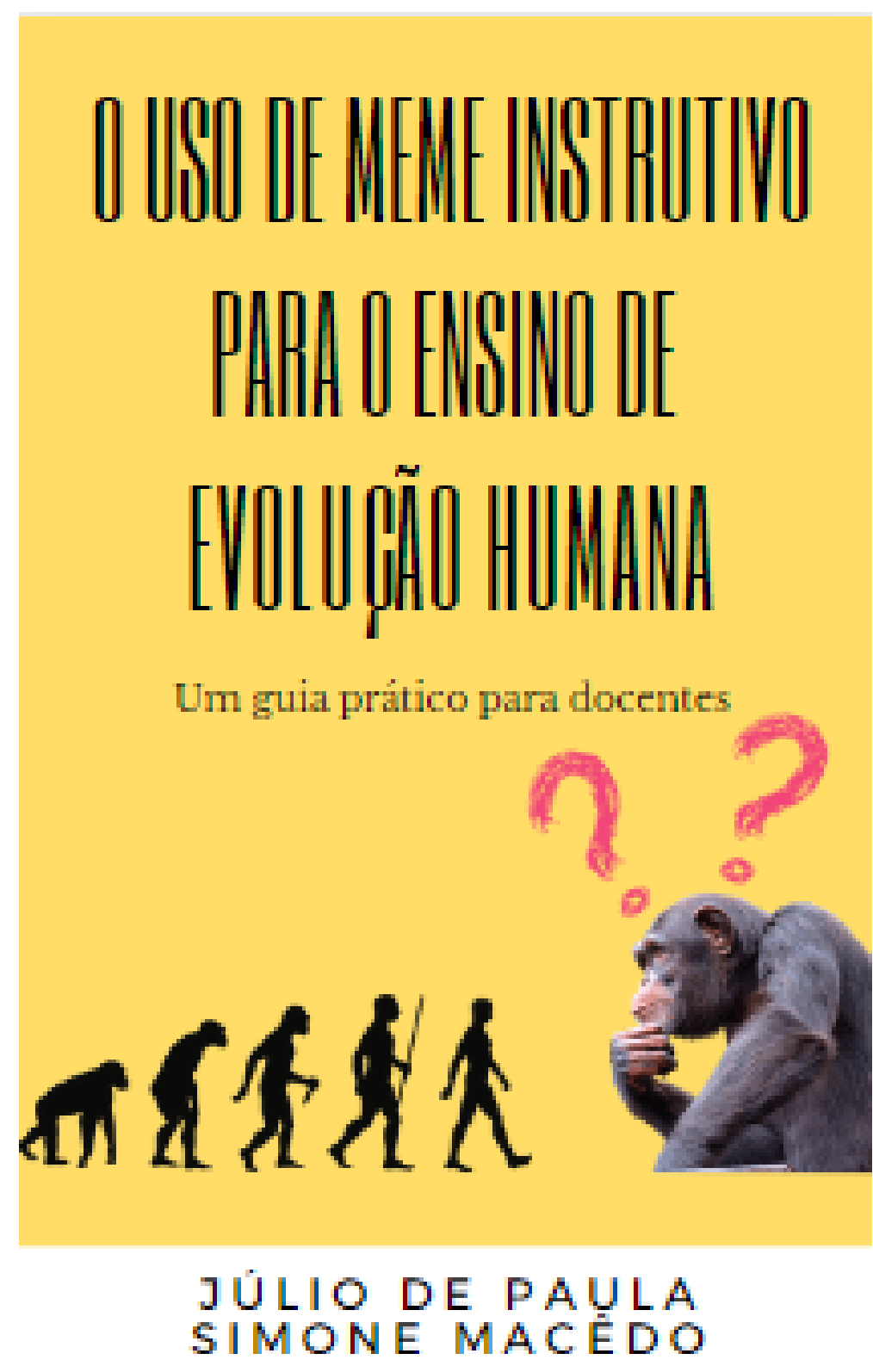
Paula, Júlio César de	
O uso de meme instrutivo para o ensino de evolução humana [livro eletrônico] : um guia prático para docentes / Júlio César de Paula, Simone Moreira de Macêdo. -- 1. ed. -- Juiz de Fora, MG : Ed. dos Autores, 2022. PDF.	
Bibliografia.	
ISBN 978-65-00-51406-3	
1. Aprendizagem ativa 2. Aprendizagem - Metodologia 3. Evolução humana 4. Memética I. Macêdo, Simone Moreira de. II. Título.	
22-124831	CDD-302.2

Índices para catálogo sistemático:

1. Comunicação : Aspectos sociais 302.2

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

Autor:
Júlio César de Paula
Simone Moreira de Macêdo



Coordenação geral e revisão:
Simone Moreira de Macêdo

Projeto gráfico:
Simone Moreira de Macêdo

1 Edição

Agosto de 2022

Sumário

Apresentação

5

Introdução

6

Aplicando a sequência didática

11

Etapa 1 - Introdução do tema 12

Etapa 2 - Problematização e formulação de hipóteses 13

Etapa 3 - Investigação, comunicação e reflexão 14

Etapa 4 - Consolidação do conteúdo Evolução Humana 15

Etapa 5 - Criação dos memes instrutivos 16

Etapa 6 - Reflexão e conclusão 17

Etapa 7- Publicação e divulgação científica 18

Considerações finais

19

Referências

20

Apresentação

A presente sequência didática intitulada “O USO DE MEME INSTRUTIVO PARA O ENSINO DE EVOLUÇÃO HUMANA” surgiu como resultado de um projeto para aquisição do grau de mestre no programa Mestrado Profissional em Ensino de Biologia –PROFBIO, sob a coordenação nacional da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG e desenvolvido na Universidade Federal de Juiz de Fora em Juiz de Fora Minas Gerais.

Esse material destina-se a professores tanto da disciplina de Biologia, quanto de outras áreas de ensino, que buscam métodos lúdicos e alternativos para ensinar. Entendemos a necessidade de um estreitamento entre os aspectos pertinentes de um determinado assunto a realidade dos estudantes (URSI et al., 2016), como também, a importância do profissional de educação em aperfeiçoar-se, ampliando opções e métodos de ensino para acompanhar a crescente evolução, principalmente às tecnologias (GOMES, 2019).

Neste guia, o leitor encontrará uma sequência didática que o instruirá, passo a passo, em como utilizar uma abordagem investigativa, associada à criação de memes instrutivos construídos pelos próprios alunos, para o ensino da Evolução Humana no ensino médio.

Alguns estudos recentes de Gomes (2018) e Silva (2019) já apontam o meme como importante recurso pedagógico a ser utilizado por educadores levando a criação de um ambiente mais familiar para os alunos, tornando a sala de aula um local onde eles gostam de estar, uma vez que os memes permeiam seu meio cultural na web.

Esta sequência didática tem por objetivo melhorar o engajamento, participação e entendimento dos alunos dos principais conceitos que envolvem a Evolução Humana. Após finalização das discussões, deve ser encontrada uma forma de divulgar os memes como etapa de divulgação da ciência. Sugerimos a criação de uma página no Instagram para divulgação dos memes produzidos.



Introdução

Para uma eficácia maior em ensinar espera-se dos professores uma compreensão de diferentes estratégias metodológicas e recursos disponíveis que poderão ser utilizados durante a abordagem de assuntos nas aulas (MAZZIONI, 2013).

De acordo com Silva e Delgado (2018) “ensinar não é uma tarefa fácil, é um desafio a ser enfrentado constantemente”.

Cada sala de aula possui uma particularidade, pois cada estudante vem de uma realidade diferente, requerendo que o professor esteja preparado para planejar ações que permitam uma melhor compreensão dos alunos, solucionando os diversos cenários que poderão acontecer no ambiente escolar (NACIMENTO *et al.* (2015).

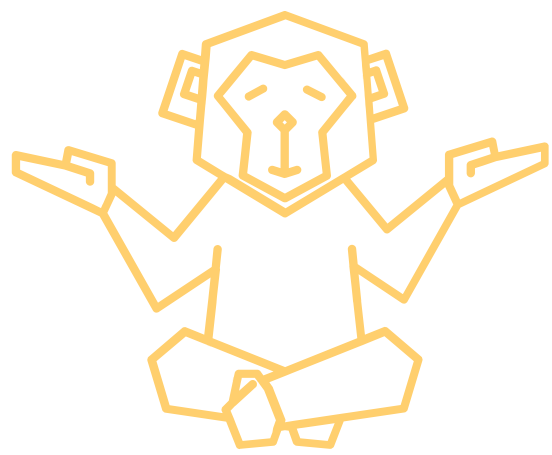
No que diz respeito ao ensino da biologia, Araújo e Pedrosa (2014, pag. 308) destacam que as principais dificuldades são:

- ✓ "inadequação da explicação de alguns conceitos pelo professor"
- ✓ "curto tempo para exposição dos conceitos"
- ✓ "dificuldade do professor em responder às dúvidas dos alunos"
- ✓ "baixa oportunidade de levantar conhecimento prévio dos estudantes"
- ✓ "grande quantidade de nomes e termos novos"
- ✓ "falta de atividades práticas para apoiar na explicação do conteúdo"

Como garantir que os alunos sejam sujeitos ativos na construção do conhecimento?

Como levar aos alunos um maior interesse nas aulas?

Por quê algumas dificuldades na hora de ensinar?



POR QUÊ EVOLUÇÃO?

Na nova BNCC é possível observar uma grande quantidade de competências e habilidades no que se refere a Ciências da Natureza e suas Tecnologias (BRASIL, 2018, p. 557). Dentre elas, chamamos a atenção para a Evolução do Homem.

"(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente."

Segundo o Currículo Básico Comum (CBC), “analisar árvores filogenéticas que representam a evolução dos hominídeos”, é ponto importante e complexo a ser compreendido pelos alunos durante o ensino de evolução humana (BRASIL, 2018, pag. 7):.

Pereira (2014) ressalta que ao trabalhar evolução do homem, possibilita uma discussão sobre o modo de vida em sociedade, as diversidades culturais e, ainda, as questões adaptativas dos seres humanos em diferentes ambientes. O ensino da evolução do homem pode levar a uma vantagem na aprendizagem da Biologia como todo, pois possibilita relacionar as espécies entre si, através de seu parentesco evolutivo, alinhando outros eixos da biologia, como, zoologia, citologia e botânica (FUTUYAMA, 2002; PEGORARO *et al*, 2016; PEREIRA, 2014).

Entretanto, algumas alguns fatores dificultam o ensino de evolução; dentre eles, o choque entre o conhecimento científico e conhecimentos prévios, embate sobre crenças religiosas, desinteresse pela ciências, questões associadas a fatores históricos, sociais, políticos, culturais e conceituais, profundo fundamento teórico e alto nível de complexidade, a ausência de materiais didáticos eficientes, e a deficiência na formação inicial de professores (PROTÁZIO, ARIELSON S.; PROTÁZIO, AIRAN S.; LIMA, 2020).

Considerando todos esses fatores, acreditamos que, para alcançar um nível de interação, participação e consequentemente aprendizagem satisfatória, é preciso que busquemos novos métodos de abordagem em sala de aula. Atualmente, o objetivo do ensino de Ciências não se deve restringir à promoção de mudanças conceituais ou a prática do conhecimento científico; é essencial promover uma mudança metodológica e de atitude nos estudantes (CAMPOS; NIGRO, 2010).

MEMES ?

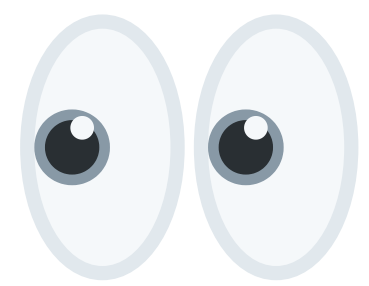


Com o surgimento da internet, associado ao movimento de inclusão digital, a comunicação passou ser de forma instantânea independente da distância. A aproximação às mídias digitais viabilizou através das redes sociais a divulgação de textos, imagens, vídeos e opiniões. Em meio a essas trocas de informações de forma muito acessível e rápida, surgiu o que podemos considerar como novo gênero textual, o meme (SOUSA *et. al.*, 2018).



<https://benettoncomunicacao.com.br/pt/blog/o-meme-e-sua-influencia-na-linguagem-da-sociedade-1352/>

Entendeu né?



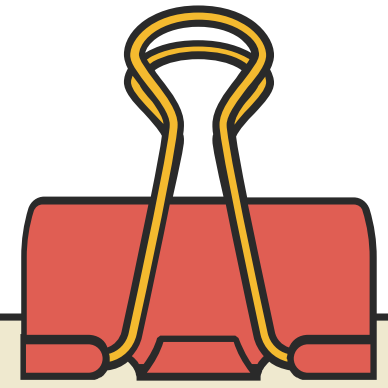
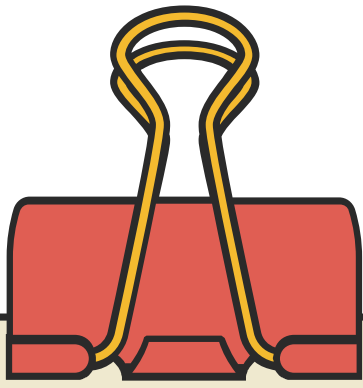
"Os memes surgiram como gêneros textuais promissores em virtude de seu forte apelo visual, por apresentar mensagens sintetizadas e quase sempre associadas ao humor" (GONÇALVES, 2016).

Meme advém do termo grego "*mimeses*" que significa imitação. O conceito de "meme" foi criado por Richard Dawkins, em 1976, quando escreveu no livro "The Selfish Gene" (O Gene Egoísta). Assim como o gene, o meme é uma unidade de informação com capacidade de se multiplicar e se propagam de indivíduo para indivíduo (7GRAUS, 2022).

Os memes podem ser frases normalmente acompanhadas de figuras, pequenos vídeos, fotos adaptadas, trechos de músicas e outros recursos, todos curtos. Podem ser complexos, necessitando de múltiplos conhecimentos - cultural, histórico, línguas, ou simples e precisos na informação que quer ser transmitida, possuindo um carácter mais instrutivo.

Definimos 'Memes instrutivos', os memes capazes de transmitir algum tipo de informação conceitual ou um ensinamento mesmo que básico, e que não requer uma formação ou conhecimento específico na área para que se consiga compreender o seu conteúdo. Este deverá gerar algum tipo de aprendizado a partir da simples análise e/ou interpretação da mensagem contida no meme em questão.

O que você pode aprender com estes memes?



Procissão fúnebre



<https://www.xdpedia.com/t%C3%B3pico/ecologia>

Quando você é da 6ª Série e descobre que as 'plantas marinhas' na verdade são animais.



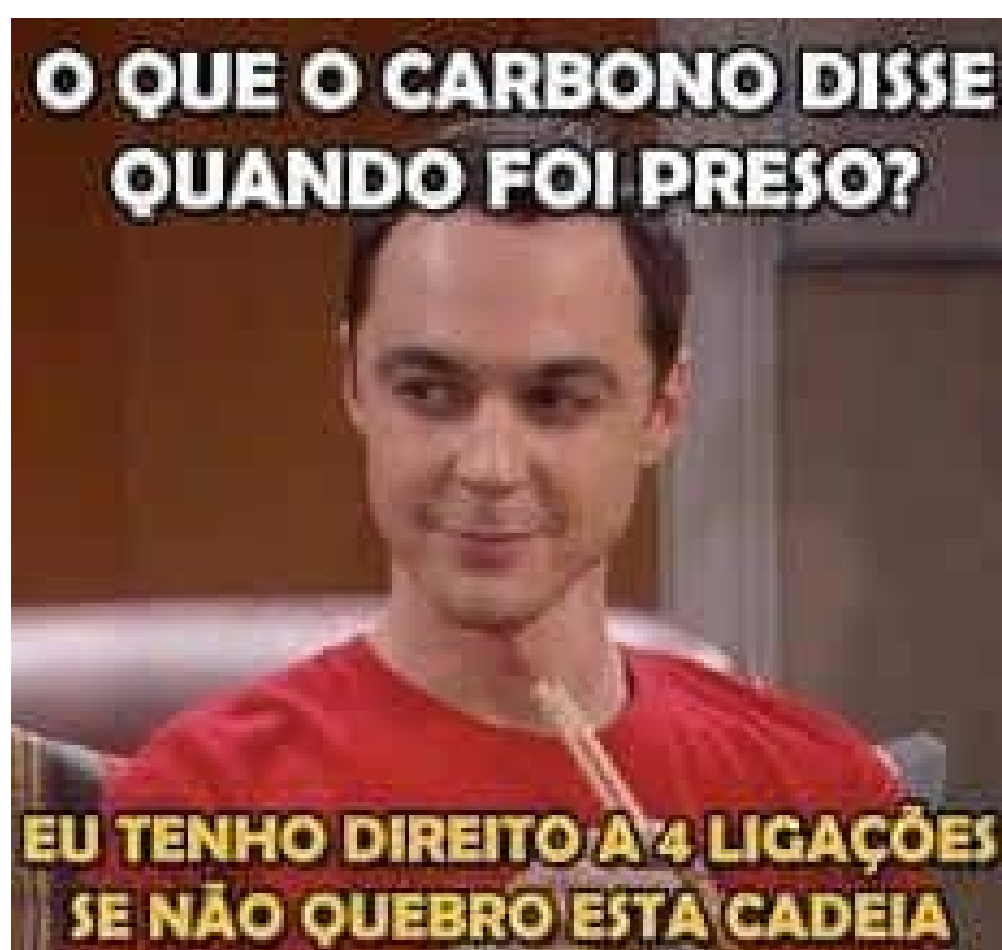
<https://querobolsa.com.br/revista/13-memes-que-vao-te-ajudar-nos-estudos-para-o-enem>



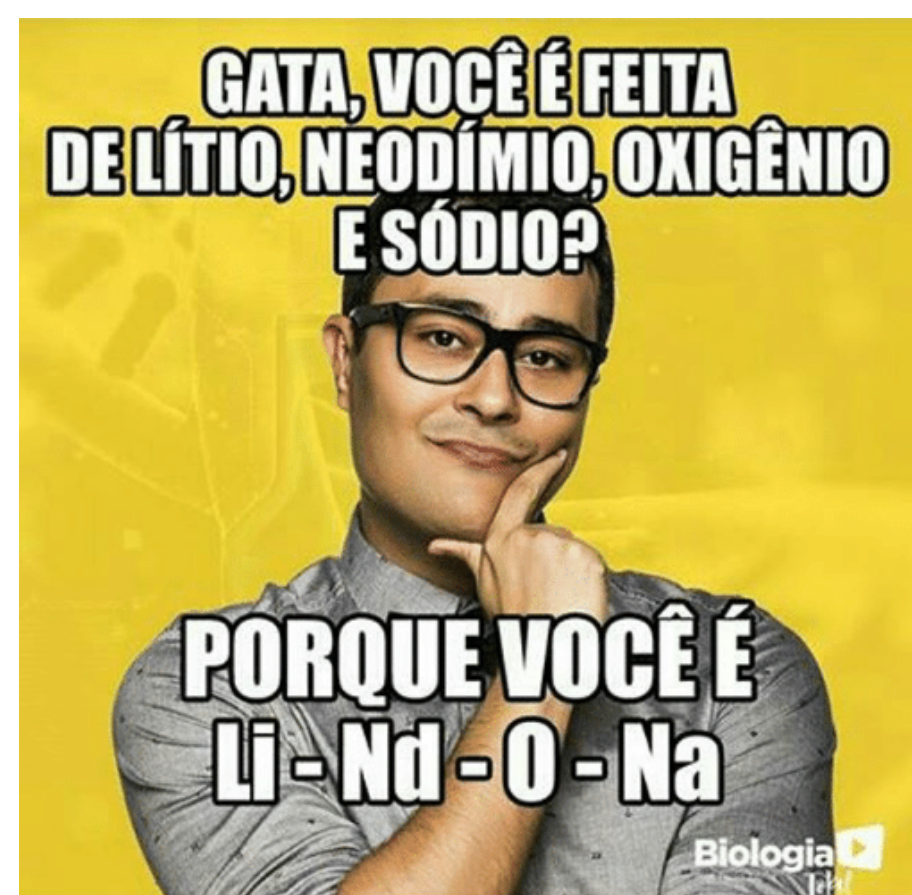
<https://querobolsa.com.br/revista/13-memes-que-vao-te-ajudar-nos-estudos-para-o-enem>



<https://pt-br.facebook.com/memesacessiveis/posts/581626995860145/>



<https://querobolsa.com.br/revista/13-memes-que-vao-te-ajudar-nos-estudos-para-o-enem>



Química 🙌

<https://me.me/i/gata-voceefeita-delitio-neodimio-Oxigenio-esodiop-porque-voceeli-nd-o-na-biologia-11624928>