Métodos científicos de observación en Educación



Beatriz Peña Acuña

Vision Libros

MÉTODOS CIENTÍFICOS
DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN

BEATRIZ PEÑA ACUÑA

MÉTODOS CIENTÍFICOS DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN

Vision Libros

Métodos científicos de observación en Educación
© Beatriz Peña Acuña
© Editorial: Vision Libros
C/ San Benito 21 local, 28029 Madrid (España)
Tel: 0034 91 3117696 url: www.visionlibros.com
Vision Libros es una marca registrada propiedad de Vision Netware.

ISBN: 978-84-9983-845-8
Descargado de: www.visionlibros.com

Diseño base cubierta: Marian González

Maquetación: Beatriz Peña

Producido por Liber Factory. C/ Magnolias 35 Bis.
28029 Madrid (España) vision1@visionnetware.com

Reservados todos los derechos. Esta publicación no puede ser reproducida, ni registrada, sin el permiso previo por escrito de los titulares del copyright.

Índice

BLOQUE PRIMERO. Introducción a la investigación.
El proceso de investigación. ..... p. 9
Tema 1. Introducción a la investigación en ciencias sociales y en educación.
Principales conceptos sobre la investigación.
Tema 2. Introducción a la observación sistemática y la observación participante.
Ventajas e inconvenientes de cada una. Complementariedad
de ambos métodos. Necesidad de estos métodos para la formación
inicial de los maestros.
Tema 3. El método observacional y otros métodos en ciencias sociales:
el experimental y el correlacional.
Autoevaluación.

BLOQUE SEGUNDO. La observación sistemática. ..... p. 55
Tema 1. Naturaleza de la observación sistemática. Modalidades de observación.
Tema 2. Plan observacional: Fases y decisiones en el proceso de observación.
Ejemplos de estudio en Educación Infantil.
Tema 3. El lenguaje corporal. Kinésica, proxémica y elementos paralingüísticos.
Tema 4. Técnicas de registro y observación. Listas de control y escalas
de estimación.
Diseño de una hoja de registro.

BLOQUE TERCERO. La observación participante. ..... p. 59
Tema 1. Origen de la observación participante. La observación participante
y sus técnicas.
Tema 2. Aplicación de la observación participante en las Ciencias Sociales
y en Magisterio
Infantil. Ejemplos de estudios en Educación y en Educación Infantil.
Innovación educativa a través de la investigación.

BLOQUE CUARTO. Otros métodos de investigación. ..... p. 85
Tema 1. La investigación-acción. Ejemplos de estudios aplicados
en Educación Infantil.
Tema 2. El estudio de caso. Ejemplos de estudios aplicados
en Educación Infantil.
Autoevaluación

BLOQUE QUINTO. Prácticas. Trabajo en equipo. Prácticas individuales. ..... p. 103

Bibliografía ..... p. 129

BLOQUE PRIMERO. Introducción a la investigación. El proceso de investigación.

Tema 1. Introducción a la investigación en Ciencias Sociales y en Educación. Principales conceptos sobre la investigación.

"La vida es demasiado corta para ser pequeña"
Benjamín Disraeli.

Introducción

1.1.- Tipos de conocimiento

2.1.- Características de la investigación educativa

3.1.- Modalidades de investigación educativa según el enfoque: el método correlacional y el experimental

4.1.- Definición de cualidad y cantidad.

5.1.- Metodologías cualitativas y cuantitativas

6.1.- Algunas modalidades de la investigación educativa según criterios clasificatorios.

7.1.-Métodos y técnicas diferentes de los métodos cuantitativo y cualitativo.

8. 1.-Observación sistemática versus observación participante

9.1.- Tendencias de investigación en educación

10.1.- El proceso de investigación

11.1.- Preguntas prácticas para plantearse un estudio de observación en el aula.

Este texto pretende facilitar la introducción a métodos científicos de observación y otros métodos para estudiantes de Educación, así como pretende ser útil para otros docentes universitarios. El texto contiene muchos ejemplos de estos métodos por medio de investigaciones realizadas y plasmadas en artículos científicos.

La elaboración de éste está íntimamente relacionado con la previsión de los nuevos planes de estudio europeos que entienden que la formación de los maestros y la investigación son componentes que están íntimamente relacionados. La formación encuadra la investigación educativa de tal forma que se espera que la educación mejore con la práctica, y desde la práctica se propongan mejoras en la educación.

El manual está pensado para que el alumno vaya asimilando gradualmente los conceptos, de tal manera que al final de éste haya adquirido una mentalidad científica, entienda el proceso de investigación y comprenda bien la metodología de observación sistemática, de observación participante y de estudio de caso. Estos métodos los podrá aplicar en prácticas sugeridas en clase y en el *Practicum* donde a través de actividades de observación participante podrá integrarse en el ámbito educativo para, adoptando una perspectiva de observación participante y colaboración con el mentor, estudiar la realidad educativa, la interacción entre personas, la confluencia de intenciones, intereses, demandas, los procesos comunicativos y otros.

Aprovechamos este momento para agradecer la profesión docente durante tantos años, así como disponer de las colaboraciones y sugerencias de los alumnos para la composición de este manual.

A continuación pasamos al texto propiamente, en el que para comenzar explicaremos los principales conceptos sobre epistemología e investigación que nos ayuden a entender paulatinamente las metodologías propias de las ciencias sociales y, en concreto, las aplicadas al campo de la educación.

1.1.- Tipos de conocimiento.

Nos encontramos con varios tipos de conocimiento acerca de la realidad:

A) El intuitivo que es el que practicamos cuando ejercemos un juicio sobre una persona a la que acabamos de conocer. Por intuición, podemos entender (Osorio, 2010):

- Una percepción (captación, aprehensión).
- Intima facultad (innata).
- Instantánea (directa).
- De una idea o una verdad (realidad, objeto).
- Como si se tuviese a la vista (verdadera, evidente).
- Sin razonamiento.

B) El filosófico: conocimiento que proviene de la reflexión sistemática y metódica acerca de las verdades últimas de la existencia humana y de todo lo que nos rodea. Originalmente el conocimiento filosófico abarcaba o comprendía el conocimiento acerca de la naturaleza del mundo y de los seres humanos, pero en la medida que la filosofía y los filósofos fueron descubriendo leyes de la naturaleza, se fueron separando de la filosofía para

constituir cuerpos o sistemas de conocimientos independientes como disciplinas autónomas. Estas pasaron a constituirse en disciplinas científicas separadas del pensamiento filosófico de manera que si bien la filosofía representa la búsqueda del conocimiento verdadero, lo hace respecto de las grandes verdades fundamentales de la vida y del universo a través de la reflexión metódica y sistemática, mientras que el conocimiento científico se refiere a aspectos más concretos.

C) El científico: en ciencias, es común asumir la existencia de un continuo progresivamente complejo, integrado por los datos, la información, el conocimiento y la sabiduría. Así, se define al conocimiento como el conjunto organizado de datos e información que permiten resolver un determinado problema o tomar una decisión (conocimiento "accionable"). Para alcanzarlo se aplica el llamado método científico, existiendo múltiples vías de llegar obtener conocimiento: método empírico, método histórico, método lógico, analogía, etc. En general, para que una creencia constituya conocimiento científico no basta con que sea válida y consistente lógicamente, pues ello no implica su verdad. Para que una teoría deba ser considerada como verdadera, deben existir, desde el punto de vista de la ciencia, pruebas que la apoyen. Es decir, debe poder demostrarse su verosimilitud empleando el método científico, también conocido como método experimental. (Wikipedia, 2010). Por tanto, según Osorio por "ciencia" podemos entender (Osorio, 2010):

- Un conocimiento, cuerpo de doctrina o saber humano.
- Cierto (verdadero, evidente).
- De las cosas (realidad, objeto).

- Por sus principios y causas.
- Metódicamente formado y ordenado.

Existen diferentes modalidades de investigación para obtener un conocimiento sistemático. Aquel que se realiza de forma teórica desde la investigación abstracta sobre la enseñanza y aquel que se realiza desde la toma de contacto con los alumnos desde la enseñanza, es en este caso donde las maestros, a pié de aula, investigan.

2.1.- Características de la investigación educativa

Las particularidades de la investigación educativa son varias:

- El carácter multidisciplinar, pues lo abordan distintas disciplinas.
- La dificultad epistemológica debido a que la persona y su comportamiento es complejo.
- El carácter multimetodológico, pues es posible abordarlo desde diversas perspectivas metodológicas.
- La variabilidad del objeto (la conducta humana) que se conforma mediante diversas variables que han de ser tenidas en cuenta. Entendemos variable como propiedad, característica o atributo que clasifica a un individuo en categorías o clases y son medibles e identificables.
- El carácter pluriparadigmático. En efecto, la educación se aborda desde diversos modos de concebir la realidad. Los fenómenos que estudia son complejos, por ejemplo, la motivación en el alumno.

Según Rúa Muñoz por investigación educativa se entiende generalmente la centrada en lo pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos sobre la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, como es el caso de la indagación sobre el currículo, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo. Para cumplir tales propósitos la investigación describe, clasifica, explica, predice, experimenta y controla los factores objeto de estudio, dando lugar a investigación teórica, experimental y de investigación y desarrollo de procesos y objetos educativos. Suele decirse también que la investigación educativa se hace sobre los procesos y objetos que se lleva a cabo o se encuentran de puertas para adentro en la escuela, pero no sólo físicamente, sino que ocurren en el interior del proceso educativo. A la investigación educativa corresponden estudios evolutivos sobre la práctica pedagógica y estudios comparativos alrededor de la enseñanza: estudio sobre currículo, sobre evaluación del aprendizaje, el manejo de grupos en el aula, la interacción en el salón de clase, la motivación hacía los saberes resultante del trabajo en la escuela, los estilos de enseñanza, intervenciones para elevar la comprensión de lectura o para optimizar el aprendizaje en niños con retardo mental; o estudios tendientes a identificar las características del maestro efectivo, su utilización del tiempo en la clase; en fin, objetos inherentes a la pedagogía. Del primer tipo son los estudios históricos sobre las teorías educativas y pedagógicas, y son abordados por la pedagogía, la sicología educativa y la sociología de la enseñanza. Del segundo tipo son los estudios propios de la pedagogía experimental y del desarrollo y validación de materiales didácticos prototípicos. Estos objetos interesan a los pedagogos, a los sociólogos de la enseñanza, a los