

*J'INTÈGRE*  
*LES MÉTIERS DU SOCIAL*

2027-2028

**DEEJE**

**DIPLÔME D'ÉTAT  
D'ÉDUCATEUR**

**ÉDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS**



*J'INTÈGRE*  
*LES MÉTIERS DU SOCIAL*

2027-2028

**DEEJE**

**DIPLÔME D'ÉTAT  
D'ÉDUCATEUR  
ÉDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS**

Daniela Levy  
Charlotte Rousseau

**DUNOD**



### Ressources numériques. Comment y accéder ?

Pour aller plus loin et mettre toutes les chances de votre côté pour réussir l'examen, des compléments sont disponibles sur le site [www.dunod.com](http://www.dunod.com).

Connectez-vous à la page de l'ouvrage (grâce aux menus déroulants, ou en saisissant le titre, l'auteur ou l'ISBN dans le champ de recherche de la page d'accueil). Sur la page de l'ouvrage, cliquez sur le logo « Les + en ligne ».



Maquette intérieure : Caroline Joubert © Atelier du livre

Mise en page : Belle Page

© Dunod, 2026

11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff

[www.dunod.com](http://www.dunod.com)

ISBN : 978-2-10-090287-3

# Des autrices spécialistes

## **Daniela Levy**

Diplômée en sciences sociales et sciences politiques, elle s'est spécialisée dans les enjeux liés à l'égalité, à la lutte contre les discriminations et aux démarches qualité dans le travail social, au travers de ses fonctions de coordinatrice d'actions humanitaires à l'international, puis de projets sociaux en France. Elle intervient dans le cadre de la formation continue, de la formation initiale et de l'accompagnement VAE, auprès de travailleurs sociaux en poste ou en formation. Elle est également sollicitée dans le cadre de missions d'évaluation, d'accompagnement de projets et de conférences. Elle intervient avec une pédagogie active et une démarche opérationnelle. Elle a créé l'organisme de conseil et de formation Point Commun ([www.point-commun.com](http://www.point-commun.com)). Elle est enfin engagée dans les conseils d'administration de plusieurs associations qui agissent en faveur de l'égalité femmes-hommes.

## **Charlotte Rousseau**

Formatrice depuis 2012, elle intervient dans les écoles de formation des travailleurs sociaux. Elle a créé en 2014 Form&Sens-Consult, dispense des formations continues et anime des groupes d'analyse de la pratique professionnelle auprès des professionnels des champs éducatif, sanitaire et social. Elle est spécialisée dans l'analyse des modes d'accompagnement des personnes, les processus de professionnalisation, l'analyse systémique des organisations et la conduite du changement. Elle est également accompagnatrice VAE.

# Sommaire

## Partie 1

### Le métier, la formation

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. Être EJE aujourd'hui                                   | 2  |
| 2. Les dimensions du métier d'Éducateur de jeunes enfants | 5  |
| 3. La formation d'Éducateur de jeunes enfants             | 6  |
| 4. Le référentiel                                         | 8  |
| 5. Les épreuves de certification                          | 23 |

## Bloc de compétences 1

### Concevoir et conduire un accompagnement socio-éducatif dans l'intérêt des jeunes enfants et de leur famille

#### Unité de formation 1

#### Les champs d'intervention de l'éducateur de jeunes enfants

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Le métier d'éducateur de jeunes enfants                                                                | 29 |
| 2. Les fondements philosophiques et historiques de l'action éducative                                     | 34 |
| 3. Les évolutions des connaissances sur le développement de l'enfant et leurs impacts sur le métier d'EJE | 39 |
| 4. L'évolution des modes d'accueil, des dispositifs et des établissements de jeunes enfants               | 47 |
| 5. La politique d'accueil du jeune enfant                                                                 | 52 |

## **Unité de formation 2**

### **L'accompagnement du jeune enfant**

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6. Les besoins physiologiques et affectifs fondamentaux                                    | 58  |
| 7. Les notions d'attachement et leurs conséquences sur le développement                    | 63  |
| 8. Les outils de développement des apprentissages                                          | 67  |
| 9. Les notions de pédiatrie                                                                | 71  |
| 10. Les notions de puériculture                                                            | 76  |
| 11. La prévention précoce et l'éducation à la santé                                        | 79  |
| 12. La prévention des accidents domestiques                                                | 83  |
| 13. Les pratiques éducatives et pédagogiques                                               | 90  |
| 14. L'accueil collectif et les besoins individuels de l'enfant                             | 96  |
| 15. L'accompagnement des interactions du jeune enfant dans le groupe                       | 99  |
| 16. La méthodologie de l'observation                                                       | 102 |
| 17. Les approches pédagogiques du jeu, l'expression et la créativité dans le développement | 105 |
| 18. Les médiations éducatives                                                              | 109 |
| 19. Les médiations culturelles et artistiques                                              | 114 |
| 20. L'organisation et l'aménagement des espaces d'accueil                                  | 121 |

## **Unité de formation 3**

### **L'accompagnement à la parentalité**

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 21. La parentalité                                                             | 125 |
| 22. Les relations au sein de systèmes familiaux                                | 131 |
| 23. Les styles parentaux                                                       | 137 |
| 24. La culture et l'interculturalité                                           | 140 |
| 25. L'accueil et l'accompagnement                                              | 145 |
| 26. La participation de la famille et les principes de la co-éducation         | 148 |
| 27. L'accompagnement de la parentalité                                         | 153 |
| 28. Les actions individuelles et collectives d'accompagnement à la parentalité | 155 |
| 29. L'accompagnement des parents en situation de vulnérabilité                 | 159 |

## **Unité de formation 4**

### **La coordination et l'animation des projets éducatifs**

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 30. La coordination de l'action éducative dans le champ de la petite enfance | 164 |
| 31. Le projet d'établissement, le projet éducatif et le projet pédagogique   | 168 |
| 32. Le projet d'accueil collectif                                            | 172 |
| 33. Le projet personnalisé                                                   | 176 |
| 34. Le projet d'accueil individualisé                                        | 181 |

## **Bloc de compétences 2**

### **Favoriser et soutenir le développement harmonieux et l'épanouissement du jeune enfant**

## **Unité de formation 1**

### **Les individus, les groupes et la société**

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Les libertés et droits fondamentaux                                 | 185 |
| 2. La citoyenneté et l'accès aux droits                                | 197 |
| 3. La construction identitaire                                         | 200 |
| 4. Les stades de développement de l'enfant                             | 201 |
| 5. Les processus de socialisation et les représentations sociales      | 205 |
| 6. L'approche par le genre et la lutte contre les stéréotypes de genre | 208 |
| 7. Les troubles chez l'enfant                                          | 211 |
| 8. Les typologies de handicap                                          | 215 |
| 9. Les troubles du spectre autistique                                  | 223 |
| 10. Les troubles du neurodéveloppement, les troubles « dys »           | 227 |

## **Unité de formation 2**

### **L'accompagnement individuel et collectif en travail social**

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11. La culture de la bientraitance et la lutte contre la maltraitance           | 231 |
| 12. Les approches individuelles en travail social                               | 238 |
| 13. Les approches collectives en travail social                                 | 242 |
| 14. Le renforcement du pouvoir d'agir et de l'autodétermination                 | 247 |
| 15. La prévention en travail social et la promotion de la santé                 | 255 |
| 16. Les approches territoriales en travail social                               | 260 |
| 17. Le travail social et le développement social                                | 263 |
| 18. Les approches de la vie intime, affective et sexuelle                       | 265 |
| 19. La vulnérabilité et la protection de l'enfant                               | 269 |
| 20. La lutte contre la maltraitance<br>et les violences éducatives et sexuelles | 275 |
| 21. La lutte contre les violences faites aux femmes                             | 282 |

## **Unité de formation 3**

### **L'éthique et la réflexivité**

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 22. L'éthique, la morale et la déontologie                          | 291 |
| 23. Les valeurs du travail social et les identités professionnelles | 300 |
| 24. Les devoirs, obligations et responsabilités professionnelles    | 304 |

### **Bloc de compétences 3**

**S'inscrire dans une dynamique partenariale et territoriale en lien avec la mise en œuvre des politiques de cohésion sociale**

## **Unité de formation 1**

### **L'action publique et ses transformations**

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 1. L'introduction au droit                                 | 313 |
| 2. L'organisation administrative et politique de la France | 318 |

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. La décentration et la décentralisation, les collectivités territoriales et les associations | 321 |
| 4. L'influence des politiques européennes et internationales                                   | 326 |
| 5. L'évolution des politiques de cohésion sociale et de santé publique                         | 328 |
| 6. L'évolution du droit de la santé                                                            | 336 |
| 7. L'évolution des politiques familiales                                                       | 342 |
| 8. L'évolution du statut de l'enfant                                                           | 347 |
| 9. L'évolution de la protection de l'enfance                                                   | 353 |
| 10. La lutte contre les discriminations et les dispositifs                                     | 359 |

## Unité de formation 2

### Les acteurs, les dynamiques de territoire et la transition écologique

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11. Les notions fondamentales en géographie sociale et aménagement du territoire             | 367 |
| 12. Les inégalités territoriales et les ressources territoriales                             | 376 |
| 13. La politique de la ville                                                                 | 379 |
| 14. Les enjeux de la transition écologique, les vulnérabilités sociales et environnementales | 383 |
| 15. La méthodologie du diagnostic territorial                                                | 388 |

## Unité de formation 3

### Démarche d'enquête et d'initiation à la recherche

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 16. La démarche de problématisation                         | 390 |
| 17. La recherche documentaire et la veille professionnelle  | 393 |
| 18. La méthodologie de l'enquête                            | 399 |
| 19. Les techniques de recueil de données : l'observation    | 404 |
| 20. Les techniques de recueil de données : le questionnaire | 407 |
| 21. Les techniques de recueil de données : l'entretien      | 409 |

**S'inscrire dans un contexte professionnel du travail social**

**Unité de formation 1  
Sociologie, psychologie et droit du travail**

- |                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Le droit du travail et la prévention des risques professionnels                                            | 415 |
| 2. Les organisations de travail                                                                               | 420 |
| 3. Les transformations du monde du travail :<br>rapport au travail, au métier et aux organisations de travail | 424 |

**Unité de formation 2  
Travail collaboratif et autonomie professionnelle**

- |                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. La dynamique du travail d'équipe                                                       | 432 |
| 5. La dynamique du travail en réseau et du partenariat                                    | 434 |
| 6. Les réunions professionnelles                                                          | 437 |
| 7. Les phénomènes de violence dans les établissements                                     | 441 |
| 8. L'épuisement professionnel, les risques psychosociaux<br>et la fatigue compassionnelle | 445 |
| 9. Le harcèlement au travail                                                              | 452 |
| 10. Les dispositifs d'alerte et les déclarations d'incidents                              | 459 |

**Unité de formation 3  
Communication professionnelle et usages numériques**

- |                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11. Les enjeux de la communication professionnelle                     | 465 |
| 12. La communication verbale, paraverbale et non verbale               | 469 |
| 13. La communication formelle et informelle                            | 472 |
| 14. La communication interne et externe                                | 474 |
| 15. Les principes et règles d'un écrit professionnel                   | 475 |
| 16. La méthodologie des écrits professionnels                          | 478 |
| 17. Les usages sociaux du numérique et la prévention des risques       | 481 |
| 18. Les enjeux de l'intelligence artificielle en travail social        | 483 |
| 19. Les aspects juridiques et réglementaires du partage d'informations | 488 |

## **Unité de formation 4**

### **Langues et cultures étrangères**

- |                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>20. La communication dans un contexte d'interculturalité</b>                                            | <b>494</b> |
| <b>21. L'approche comparative interculturelle de l'intervention sociale en Europe et à l'international</b> | <b>497</b> |

## **Unité de formation 5**

### **Amélioration continue des pratiques et démarche qualité**

- |                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>22. Les principes de la démarche d'amélioration continue de la qualité</b> | <b>505</b> |
| <b>23. Les outils d'évaluation de l'activité professionnelle</b>              | <b>508</b> |
| <b>24. Les enjeux du rapport d'activité</b>                                   | <b>514</b> |

# **Partie 1**

## **Le métier, la formation**

L'éducateur/éducatrice de jeunes enfants (EJE) est un professionnel du travail social et de l'éducation, qui a choisi de se spécialiser dans le secteur de la petite enfance. Il existe environ 20 000 éducateurs de jeunes enfants en France.

**L'EJE intervient auprès des enfants de la naissance à 7 ans** quelles que soient leurs spécificités. Il/ Elle intervient également auprès de la famille et des représentants légaux.

**L'EJE exerce dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles.** Elle/il accompagne des jeunes enfants, dans une démarche éducative et sociale globale en lien avec leur famille (Code de l'action sociale et des familles : articles D.451-47 et D.451-47-1).

## 1 Les fonctions, rôles et missions de l'EJE

### a. L'EJE assure 5 fonctions

Instaurer la relation et l'accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social

Élaborer et mettre en œuvre le projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille

Concevoir et conduire l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle

Élaborer l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires

Contribuer à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance

### b. Les rôles et missions de l'EJE

**Elle/il s'attache à développer son sens de l'observation pour identifier les besoins de chaque enfant et veiller à leur sécurité affective.** Elle/il soutient l'enfant dans ses expériences de socialisation avec ses pairs. Elle/il favorise le développement global des enfants, en proposant des actions éducatives individuelles et collectives. Elle/il aménage l'espace et propose des jeux et des activités cohérentes avec les capacités des enfants. Ces activités sont cohérentes avec le projet pédagogique et éducatif de l'établissement. En créant un environnement bienveillant, riche et motivant, l'EJE permet l'expression des potentialités motrices, affectives, cognitives, sensorielles et langagières de l'enfant. Il contribue ainsi à leur éveil, à leur socialisation et à leur inclusion sociale.

**Elle/il travaille en coopération avec les parents**, pour accueillir l'enfant de façon à assurer une continuité entre le domicile et l'institution, à respecter son rythme et à lui proposer un accompagnement personnalisé. L'EJE travaille avec des familles et elle/il établit une **relation**

**de proximité avec elles**, fondée sur la confiance mutuelle. L'EJE informe les parents sur la manière dont l'enfant a passé sa journée. Elle/il les informe sur l'état de santé, le comportement et les besoins de l'enfant. Elle/il peut être amené.e à proposer des actions de soutien à la parentalité.

**L'EJE agit en faveur de la prévention.** Elle/il a la responsabilité d'alerter en cas de danger ou de risque de danger pour l'enfant (négligence, maltraitance, violences sexuelles...). Elle/il travaille alors en lien avec les professionnel.les de la protection de l'enfance. Les observations de l'EJE peuvent aussi l'amener à repérer des signes de retards, de handicaps ou d'autres enjeux de santé. Elle/il peut alors informer et orienter les parents.

**Elle/il travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle.** En fonction de son cadre institutionnel et de ses missions, elle/il peut coordonner des actions éducatives au sein de la structure et en cohérence avec le projet d'établissement. À partir de ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant, il contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique de l'établissement où il/elle travaille.

**L'EJE développe des actions en partenariat et en réseau** avec les différents acteurs présents sur le territoire, dans les champs éducatif, culturel, social, médico-social et sanitaire. Elle/il est amené à travailler avec des professionnels qui ont suivi d'autres formations : des auxiliaires de puériculture, des assistants de service social, des éducateurs spécialisés, des infirmiers, des professeurs des écoles, des ATSEM, des assistants maternels... En veille permanente sur les évolutions du secteur sur lequel elle/il intervient, l'EJE développe une fonction d'expertise éducative et sociale sur les politiques familiales et le champ de la petite enfance. Elle/il doit connaître le cadre légal de la petite enfance, du travail social et de la protection de l'enfance, pour agir en cohérence avec ce cadre et ajuster son positionnement professionnel.

**En émettant des propositions auprès des représentants des politiques sociales et territoriales**, l'EJE contribue à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance. Elle/il développe un positionnement sur le sens de son action. Elle/il peut construire des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Dans un objectif de transmission des connaissances et des savoir-faire professionnels, l'EJE peut, après avoir acquis une expérience significative, participer au processus de professionnalisation, notamment en exerçant des fonctions de référent professionnel auprès des personnes en formation initiale ou continue, en lien avec les établissements de formation.

## 2 Les lieux où exercer en tant qu'EJE

Le champ d'intervention des EJE est très large. Les EJE peuvent être présents dans un grand nombre de structures.

### a. Le secteur de l'accueil de la petite enfance

La très grande majorité des EJE travaillent dans le secteur de l'accueil de la petite enfance. Cela comprend :

- Les crèches (collectives, municipales, familiales, parentales, d'entreprise...).
- Les relais d'assistantes maternelles.
- Les lieux d'accueil pour les 0-3 ans (multi-accueil, jardin d'enfants, halte-garderie...).

## **b. Le secteur sanitaire, médico-social et social**

Cela comprend :

- Le secteur sanitaire (hôpitaux, pédiatrie, maternité, pédopsychiatrie...).
- Le secteur du handicap (CAMSP, IME...).
- La prévention et la protection de l'enfance (PMI, centre maternel et parental, foyer départemental de l'enfance, pouponnière, MECS, CHRS, service AEMO...).

## **c. Le secteur de l'éducation**

Cela comprend :

- Les écoles maternelles.
- Les écoles élémentaires.

## **d. Le secteur des loisirs / secteur municipal**

Cela comprend :

- Les médiathèques, les ludothèques.
- Les centres de loisirs, les centres de vacances.
- L'accueil périscolaire.

## **3 Les employeurs**

Les employeurs des EJE sont les collectivités locales, les associations, les entreprises, les établissements publics, les trois versants de la fonction publique (État, hospitalière, territoriale)...

## **4 Les évolutions de carrière**

Après quelques années d'expérience, l'EJE peut devenir référent technique ou diriger un établissement d'accueil de la petite enfance.

Les EJE peuvent aussi poursuivre leurs études et préparer différents diplômes :

- Certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale (CAFERUIS).
- Diplôme d'État d'ingénierie sociale (DEIS).
- Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement ou de chef de service d'intervention sociale (CAFDES).
- Master.

Lorsqu'on évoque le métier d'éducateur de jeunes enfants, l'image qui vient spontanément à l'esprit est souvent celle d'un professionnel qui accompagne les enfants dans leur quotidien. Pourtant, réduire la fonction d'EJE à cette seule dimension reviendrait à ignorer la richesse et la complexité d'un métier qui s'inscrit à la croisée de l'éducation, du travail social et de la prévention.

L'EJE est avant tout un professionnel du développement du jeune enfant. Son intervention ne consiste pas uniquement à proposer des activités ou à répondre aux besoins immédiats de l'enfant. Elle repose sur une observation fine, une compréhension des processus de développement et une capacité à adapter en permanence ses pratiques aux singularités de chaque situation.

La spécificité de ce métier réside notamment dans la place accordée à la relation. L'EJE accompagne l'enfant, mais également sa famille, dans une logique de coéducation. Il s'agit alors de reconnaître les compétences parentales, de soutenir les liens familiaux et de construire une continuité éducative entre les différents lieux de vie de l'enfant.

Cette dimension relationnelle s'inscrit dans un environnement professionnel particulièrement diversifié. L'EJE peut exercer au sein de structures d'accueil de la petite enfance, mais également dans le secteur sanitaire, le secteur médico-social ou celui de la protection de l'enfance. Cette diversité des contextes d'intervention nécessite une capacité d'adaptation importante ainsi qu'une connaissance approfondie des réseaux et des partenaires mobilisables autour de l'enfant et de sa famille.

Par ailleurs, le métier d'EJE ne peut être envisagé indépendamment du travail d'équipe. Les observations réalisées auprès de l'enfant prennent sens dans une réflexion collective associant différents professionnels. L'EJE participe ainsi à l'élaboration des projets éducatifs, à la coordination des actions menées et à l'évolution des pratiques professionnelles.

La complexité du métier réside finalement dans l'articulation permanente de plusieurs dimensions : accompagner l'enfant dans son développement, soutenir les familles dans leur fonction parentale, travailler en équipe pluriprofessionnelle, participer aux dynamiques institutionnelles et inscrire son action dans les évolutions sociales et politiques qui traversent le champ de la petite enfance.

Ainsi, l'EJE apparaît comme un professionnel dont l'intervention dépasse largement le seul accompagnement du jeune enfant. Son action s'inscrit dans une démarche globale visant à favoriser le bien-être, le développement, l'inclusion et la participation de chaque enfant, tout en tenant compte de son environnement familial, social et culturel.

## 1 Conditions d'accès à la formation

Le DEEJE est inscrit au niveau 6 du cadre national des certifications professionnelles.

Peuvent être admis en formation les candidats remplissant au moins une des conditions suivantes :

Être titulaire du baccalauréat ;

Être titulaire d'un diplôme, certificat ou titre homologué ou inscrit au répertoire national des certifications professionnelles au moins au niveau 4 ;

Remplir les conditions fixées par l'article D. 613-40 du code de l'éducation.

Le diplôme est également accessible par la voie de la validation des acquis et de l'expérience (VAE), selon les conditions prévues à l'article L. 6411-1 du code du travail. La procédure de validation des acquis de l'expérience est réalisée selon les modalités définies aux articles R. 6412-1 à R. 6412-7 du code du travail.

L'entrée en formation s'effectue principalement par la plateforme Parcoursup pour les candidats en formation initiale. La sélection repose sur l'étude du dossier du candidat et sur un entretien d'admission permettant d'apprécier sa motivation, sa connaissance du métier et son aptitude à s'engager dans une profession du travail social.

Certains candidats sont dispensés de l'entretien d'admission, notamment lorsqu'ils ont signé un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation dans le secteur social ou médico-social, ou lorsqu'ils ont déjà validé un ou plusieurs blocs de compétences du diplôme.

## 2 Organisation générale de la formation

La durée de la formation est de 3 442 heures et s'organise sur trois années, soit six semestres.

La répartition des enseignements est la suivante :

- 1 517 heures de formation théorique dont 12 heures d'accompagnement individualisé ;
- 1 925 heures (soit 55 semaines) de formation pratique.

La formation comprend des enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

## 3 Allègements et dispenses

L'allègement signifie que le candidat n'est pas obligé de suivre les temps de formation dispensés, mais qu'il doit se présenter aux épreuves de certification.

La dispense signifie que le candidat est dispensé du temps de formation et de l'épreuve de certification.

Les allègements et dispenses du DEEJE sont précisés à l'Annexe III de l'arrêté du 6 octobre 2025 relatif au DEEJE.

Les allègements seront fixés par la commission pédagogique à hauteur des compétences avérées acquises dans le cadre de la formation ou/et de l'expérience professionnelle du candidat.

**Tableau synthétique des principaux allègements et dispenses DEEJE**

| Diplôme détenu                                                       | BC1 | BC2        | BC3        | BC4        |
|----------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------|------------|
| <b>DEES</b>                                                          |     | Allègement | Dispense   | Dispense   |
| <b>DEASS</b>                                                         |     | Allègement | Dispense   | Dispense   |
| <b>DEETS</b>                                                         |     | Allègement | Dispense   | Dispense   |
| <b>DECESF</b>                                                        |     | Allègement | Dispense   | Dispense   |
| <b>DEME</b>                                                          |     | Allègement | Allègement | Allègement |
| <b>DETISF</b>                                                        |     | Allègement | Allègement | Allègement |
| <b>DEAF</b>                                                          |     | Allègement |            | Allègement |
| <b>BUT Carrières sociales – Éducation spécialisée</b>                |     | Allègement | Allègement | Dispense   |
| <b>BUT Carrières sociales – Assistance sociale</b>                   |     | Allègement | Allègement | Dispense   |
| <b>BUT Carrières sociales – Animation sociale et socioculturelle</b> |     | Allègement | Allègement | Dispense   |
| <b>Licence Sciences sanitaires et sociales</b>                       |     |            | Dispense   | Dispense   |
| <b>Licence Sociologie</b>                                            |     |            | Dispense   | Dispense   |
| <b>Licence Psychologie</b>                                           |     | Allègement | Allègement | Dispense   |
| <b>BTS SP3S</b>                                                      |     |            | Allègement |            |
| <b>BTS ESF</b>                                                       |     |            | Allègement | Dispense   |
| <b>BPJEPS Animation socio-éducative ou culturelle</b>                |     |            | Allègement | Allègement |

Le référentiel des activités, des compétences et de la formation est défini par l'arrêté du 6 octobre 2025 relatif au diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants.

## 1 Le référentiel professionnel

### a. Bloc de compétences 1 : Concevoir et conduire un accompagnement socio-éducatif dans l'intérêt des jeunes enfants et de leur famille

#### Description du bloc de compétences

L'éducateur de jeunes enfants conçoit l'action éducative adaptée aux besoins, aux capacités psychiques, psychomotrices, cognitives et aux choix de l'enfant en favorisant le développement de ses potentialités et ses interactions au sein du groupe. Il établit au quotidien une relation personnalisée et respectueuse de l'enfant et inscrit sa pratique dans une démarche de prévention précoce. Il accompagne les familles dans l'exercice de leur fonction parentale et valorise leur savoir-faire et leur participation au sein de la structure. Il impulse une dynamique participative dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du projet d'établissement ou de service. L'éducateur de jeunes enfants conçoit et conduit avec les autres professionnels l'action éducative et sociale en direction des jeunes enfants, en lien avec le directeur et en coopération avec leurs familles. Il concourt à l'élaboration du projet d'établissement en lien avec les autorités compétentes en matière d'accueil de jeunes enfants et les partenaires de l'établissement ou du service.

#### Compétences et indicateurs

| Activités                                                                                                                                            | Compétences                                                                                                                    | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Développer les potentialités des enfants accueillis par l'animation du quotidien et l'accompagnement des familles                                    | Concevoir l'action éducative adaptée aux besoins, capacités et choix du jeune enfant dans des espaces sécurisants et contenant | Identifier les besoins, les capacités psychomotrices et d'expression, le degré d'autonomie du jeune enfant et observer ses progrès dans le développement de ses compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet d'établissement ou de service référé à la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant |                                                                                                                                | Répondre aux besoins de sécurité physique, psychique et affective du jeune enfant dans le respect de son rythme<br>Proposer les modalités relationnelles et pédagogiques adaptées aux besoins, aux capacités et aux choix du jeune enfant<br>Veiller à la qualité et au développement des liens d'attachement du jeune enfant dès sa familiarisation et tout au long de son accompagnement éducatif dans le respect des singularités de l'enfant et de sa famille |

| Activités | Compétences                                                                                                               | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                           | <p>Saisir dans le quotidien toute opportunité de créer du lien et de développer différentes formes d'expression des potentialités motrices, affectives, cognitives, sensorielles et langagières du jeune enfant</p> <p>Mobiliser les principes de la pédagogie du jeu pour concevoir des médiations éducatives favorisant la créativité, l'imaginaire, les expériences artistiques et culturelles, les expériences sensorielles et motrices et le contact avec la nature</p> <p>Favoriser l'expression, le développement des potentialités de chaque enfant et les interactions au sein du collectif</p> <p>Développer sa créativité pour créer des repères spatio-temporels et aménager un environnement sécurisé et propice à l'exploration, à l'expérimentation, aux apprentissages, à l'imagination et au jeu</p> |
|           | Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant et d'accompagnement de la parentalité | <p>Contribuer à une démarche de prévention précoce en lien avec les besoins physiologiques, de protection, de sécurité affective et relationnelle et d'estime de soi des jeunes enfants</p> <p>Contribuer au repérage précoce des écarts de développement du jeune enfant</p> <p>Contribuer au repérage et à la lutte contre les violences éducatives et les maltraitances</p> <p>Identifier les difficultés dans l'exercice de la fonction parentale et accompagner la famille dans une démarche de co-éducation</p> <p>Valoriser les savoir-faire, la présence, la participation, les initiatives de la famille au sein de la structure</p> <p>Organiser avec le soutien de l'équipe éducative des événements visant l'échange, l'entraide entre les familles et l'accompagnement de la parentalité</p>             |
|           | Coordonner et animer le projet d'accueil, éducatif et social et de développement durable                                  | <p>Participer à la définition, à la mise en œuvre, à l'évaluation des projets en créant les conditions de la participation de l'équipe et des familles</p> <p>Appliquer et veiller au respect de la réglementation en vigueur en matière d'hygiène, de sécurité, de conditions de travail et de prévention des risques professionnels</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Activités | Compétences | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |             | Inscrire l'élaboration et la conduite des projets dans un cadre réglementaire et financier<br>Animer l'équipe dans la mise en œuvre et la coordination des projets<br>Mobiliser les compétences de l'équipe et contribuer à leur développement<br>Organiser la continuité éducative en coordonnant l'activité de l'équipe |

## b. Bloc de compétences 2 : Favoriser et soutenir le développement harmonieux et l'épanouissement du jeune enfant

### Description du bloc de compétences

L'éducateur de jeunes enfants met en œuvre un accompagnement éducatif individuel et collectif, préventif et inclusif qui concourt au développement harmonieux et à l'épanouissement du jeune enfant. Il crée les conditions d'accueil de l'enfant et valorise la place et le rôle de la famille dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du projet d'accueil. Il garantit un cadre d'intervention sécurisant et bienveillant qui repose entre autres, sur une approche respectueuse de la pudeur et de l'intimité des jeunes enfants. Il inscrit ses pratiques dans une démarche éthique et réflexive et s'engage dans un processus de développement professionnel continu.

### Compétences et indicateurs

| Activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétences                                                                                                                                                                 | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mettre en œuvre un accompagnement éducatif individuel et collectif à visée préventive et inclusive dans le respect des principes éthiques et déontologiques<br><br>Inscrire ses pratiques dans une démarche réflexive permettant d'analyser les enjeux de la relation professionnelle, d'ajuster son positionnement et d'assurer son développement professionnel | Soutenir le développement harmonieux du jeune enfant et la participation des familles dans l'élaboration, la mise en œuvre, l'évaluation et l'adaptation du projet éducatif | Créer les conditions d'accueil du jeune enfant dans un environnement bienveillant<br>Recueillir par l'observation, l'analyse et le discernement, les éléments nécessaires à la compréhension des besoins du jeune enfant<br>Co-construire avec la famille le projet d'accueil personnalisé de l'enfant et de sa famille sur la base d'objectifs éducatifs négociés<br>Co-évaluer avec la famille de l'enfant le projet d'accueil mis en œuvre et l'ajuster si nécessaire dans une démarche de co-éducation<br>Soutenir l'expression du jeune enfant à chaque étape de l'accompagnement mis en œuvre et favoriser la parole des familles au sein des instances représentatives<br>Orienter la famille ou le cas échéant, les représentants légaux vers les institutions et les services adaptés<br>Prévenir, repérer, évaluer et traiter les situations d'urgence, de risque ou de danger |

| Activités | Compétences                                                                                                                                                                                                 | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                             | <p>Garantir les droits et libertés des familles en explicitant le cadre de mise en œuvre de l'accompagnement socio-éducatif.</p> <p>Garantir un cadre d'intervention sécurisant et bientraitant afin de veiller à l'intégrité physique et psychique du jeune enfant ainsi qu'au respect de son intimité</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | Coconstruire, coordonner et évaluer un projet éducatif et social collectif ou de développement social à visée préventive, participative et inclusive                                                        | <p>Créer les conditions d'accueil, d'expression, de participation des familles et soutenir les initiatives dans l'intérêt du jeune enfant</p> <p>Recueillir les éléments nécessaires sur les besoins des jeunes enfants ou les attentes des familles pour comprendre les difficultés et identifier les ressources mobilisables</p> <p>Impliquer les familles afin de déterminer le type de projet pertinent sur la base d'objectifs partagés dans une démarche de co-éducation</p> <p>Promouvoir et susciter l'adhésion des différentes parties prenantes au projet éducatif collectif ou de développement social à visée préventive, participative et inclusive</p> <p>Déterminer, négocier et organiser les moyens humains, matériels et budgétaires nécessaires à la mise en œuvre du projet pour favoriser la dynamique collective autour du jeune enfant et de sa famille.</p> <p>Co-évaluer avec les familles les actions mises en œuvre et les ajuster si nécessaire</p> <p>Soutenir la parole et la capacité d'agir des personnes</p> <p>Observer, analyser et réguler la dynamique de groupe pour garantir un cadre d'intervention sécurisant et bientraitant respectueux des familles et des jeunes enfants</p> <p>Garantir les droits et libertés des familles en explicitant le cadre de mise en œuvre du projet collectif</p> |
|           | Conduire une analyse réflexive et éthique prenant en compte le cadre réglementaire, les enjeux institutionnels, les pratiques professionnelles et la complexité d'une demande ou d'une situation rencontrée | <p>Partager et questionner de manière critique en équipe la pratique professionnelle mise en œuvre, notamment dans les situations complexes</p> <p>Appliquer un processus de délibération réflexive individuel ou collectif visant à dépasser les tensions éthiques rencontrées dans la pratique professionnelle, le cas échéant, en associant la personne et son entourage</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Activités | Compétences                                                                                       | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                   | <p>Proposer et développer des évolutions de la pratique professionnelle</p> <p>S'engager dans un processus de perfectionnement de sa pratique professionnelle</p> <p>Contribuer au développement de la profession par la formation des étudiants, la participation à des recherches et des expérimentations</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | Mobiliser et développer ses ressources dans les dimensions émotionnelles, corporelles et sociales | <p>Se décentrer et mettre à distance ses représentations afin de prendre en compte les cultures, les croyances et les modes de vie des familles et des enfants</p> <p>Développer sa compréhension des manifestations émotionnelles pour analyser leur rôle et adapter son positionnement professionnel en situation professionnelle</p> <p>Identifier, interroger et réguler son implication professionnelle dans la relation d'accompagnement</p> <p>Appréhender les différentes représentations du corps et de l'intime pour repérer leur impact dans les différentes interactions professionnelles</p> <p>Développer une approche respectueuse de la pudeur et de l'intimité des personnes dans sa pratique professionnelle</p> <p>Repérer pour soi et entre pairs, les signes d'épuisement physique, psychique, émotionnel dans le quotidien professionnel pour agir de manière adaptée</p> |

### c. Bloc de compétences 3 : S'inscrire dans une dynamique partenariale et territoriale en lien avec la mise en œuvre des politiques de cohésion sociale

#### Description du bloc de compétences

L'éducateur de jeunes enfants inscrit son intervention dans la globalité des champs professionnels requis pour la conduite de l'action. Il actualise en continu ses connaissances sur les politiques familiales, éducatives et sociales, les besoins des populations et les pratiques d'intervention. Il développe son expertise et s'inscrit dans des coopérations partenariales et intersectorielles pour coconstruire des diagnostics partagés du territoire. Il interagit au sein de réseaux professionnels et participe au développement de dynamiques collaboratives utiles à la mise en œuvre du projet éducatif et social et de développement durable.

## Compétences et indicateurs

| Activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétences                                                                                                       | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actualiser en continu ses connaissances dans les domaines des politiques de cohésion sociale, des besoins des populations et des pratiques d'intervention afin de concevoir des réponses adaptées aux réalités du territoire</p> <p>Développer des coopérations partenariales et intersectorielles permettant de coconstruire un diagnostic partagé et de travailler en réseau dans une logique de réduction des inégalités sociales et environnementales</p> | Assurer une veille professionnelle et diffuser les informations de façon appropriée                               | <p>Identifier et mobiliser les sources d'information, les espaces et lieux ressources</p> <p>Recenser, sélectionner et analyser les ressources pertinentes dans son domaine de spécialité</p> <p>Exploiter les données recueillies pour documenter un sujet</p> <p>Contribuer au partage d'information</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mobiliser une expertise sectorielle à partir d'un diagnostic partagé avec les parties prenantes sur un territoire | <p>Appréhender les enjeux et les évolutions des politiques de cohésion sociale et territoriale</p> <p>Participer au repérage et à l'identification des besoins des personnes et des groupes sur un territoire</p> <p>Identifier et mobiliser les outils d'enquête et d'analyse adaptés à l'élaboration d'un diagnostic</p> <p>Mobiliser les acteurs et partager les priorités d'action avec les partenaires concernés dans le cadre d'un diagnostic de territoire</p> <p>Contribuer à une connaissance partagée des problématiques d'un territoire</p> <p>Formaliser des préconisations argumentées aux instances décisionnaires sur le territoire</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Développer des dynamiques partenariales et coopérer en réseau dans une logique de continuité des parcours         | <p>Présenter et représenter son service ou établissement auprès des partenaires du territoire</p> <p>Repérer les partenaires du territoire et coopérer avec les acteurs en s'appuyant sur leurs compétences spécifiques</p> <p>Décoder les positionnements et les enjeux entre les acteurs en présence</p> <p>Participer à des instances d'échanges et de coopération interinstitutionnelle</p> <p>Mobiliser et s'inscrire dans des réseaux professionnels et des dynamiques institutionnelles et interinstitutionnelles sur le territoire</p>                                                                                                         |

| Activités | Compétences                                                                                                                                                | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Intégrer les questions environnementales et de la transition écologique dans la construction des réponses adaptées et innovantes aux besoins du territoire | <p>Analyser les différents éléments constitutifs d'une problématique commune à un groupe sur un territoire en intégrant les questions environnementales et de transition écologique</p> <p>Repérer et analyser les conséquences de la vulnérabilité écologique sur les conditions de vie des populations sur le territoire</p> <p>Intégrer les dimensions du développement durable dans la co-construction d'un diagnostic avec les partenaires du territoire</p> <p>Inscrire ses pratiques professionnelles dans une démarche écoresponsable</p> <p>Accompagner les personnes et les groupes dans la transition écologique</p> |

#### d. Bloc de compétences 4 : S'inscrire dans un contexte professionnel du travail social

##### Description du bloc de compétences

Dans le cadre de ses missions, l'éducateur de jeunes enfants gère ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe. Il mobilise divers outils et techniques de communication adaptés aux enjeux des interactions professionnelles, dont les outils numériques. Il agit en responsabilité, contribue à la dynamique de travail en équipe pour conduire l'action éducative et s'investit dans une démarche d'amélioration continue des pratiques professionnelles dans l'intérêt de la qualité de l'accueil du jeune enfant.

##### Compétences et indicateurs

| Activités                                                                                                                                                                                                                                                                   | Compétences                                         | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gérer ses activités professionnelles quotidiennes de manière autonome et concertée avec l'équipe dans l'intérêt de la qualité de service</p> <p>Mobiliser les différents outils et techniques de communication en fonction des objectifs et des interlocuteurs visés</p> | Prévoir et organiser ses activités professionnelles | <p>Définir ses objectifs de travail au quotidien et les moyens nécessaires pour les atteindre</p> <p>Ajuster les objectifs et les actions en fonction des aléas</p> <p>Élaborer des plannings d'interventions et d'activités dans le cadre de l'organisation de service</p> <p>Appliquer les procédures et les consignes liées à son activité professionnelle</p> |