

Profession
Enseignant

L'accompagnement professionnel des **jeunes** enseignants

Jean-Louis Lamaurelle
Hélène Lapeyrère
Thierry Gervais

hachette
ÉDUCATION

Profession
Enseignant

L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants

Jean-Louis Lamaurelle
Hélène Lapeyrère
Thierry Gervais

hachette
ÉDUCATION

Les auteurs :

Jean-Louis Lamaurelle a été successivement instituteur en milieu rural, maître formateur et directeur d'école en milieu urbain sensible, chargé de mission formation continue. Ce parcours lui vaut une longue expérience de la formation : formation initiale et continue des enseignants, préparation au CAFIPEMF et CAFFA, formation de formateurs, tuteur de masters... Il est titulaire d'un master professionnel « Conseil pédagogique en formation d'enseignants » de l'université Victor Segalen – Bordeaux 2.

Hélène Lapeyrère a été enseignante en maternelle et en élémentaire, directrice d'école avant de devenir inspectrice de l'Éducation nationale. Elle a été amenée, depuis près de trente ans, dans ses différents postes, à construire et à proposer des dispositifs de formation initiale et continue dans des contextes professionnels très diversifiés. Elle est actuellement en charge du service pédagogique à la direction de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie. Elle est titulaire d'une maîtrise des sciences de l'éducation (Bordeaux II) et d'un master de gestion administrative des établissements du système éducatif (IAE de Poitiers).

Thierry Gervais a été instituteur-professeur des écoles, puis directeur d'école en milieu périurbain. Conseiller pédagogique depuis plusieurs années, il est notamment partie prenante dans l'accompagnement des professeurs des écoles stagiaires, la formation des directeurs d'école, le suivi de dispositifs de formation M@gistère et l'aide aux candidats pour la préparation au CAFIPEMF. Admis au concours de personnel de direction lors de la session 2012, il fait une incursion dans le second degré et choisit de revenir dans le premier degré, enrichi de cette expérience professionnelle en collège.

Couverture : Nicolas Piroux

Intérieur : Nord Compo

© HACHETTE LIVRE 2016 pour la présente édition,
2010 pour la première édition,
58, rue Jean Bleuzen, CS 70007, 92178 Vanves Cedex
www.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-394528-8

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

<i>Avant-propos</i>	7
Partie 1 : Accompagner	9
<i>Chapitre 1. Le point sur ce qu'est/ce que peut/ pourrait être l'accompagnement</i>	15
Le cadre de votre action.....	16
Les fondamentaux.....	23
Le modèle de l'alternance.....	25
Les enjeux.....	26
Tenir l'offre.....	27
Pouvoir se mettre en route.....	28
Structurer sa démarche.....	29
<i>Chapitre 2. Les modèles associés</i>	31
Le coaching.....	31
Le conseil.....	32
La modestie du modèle.....	33
Les positionnements.....	36
À vous de voir.....	40
Le modèle de l'étagage, ou faire avec pour faire seul.....	41
<i>Chapitre 3. Quelques repères pour l'accompagnateur</i>	43
De la complexité d'accompagner.....	43
Un modèle à s'approprier.....	45
L'idée du transfert et de la modélisation.....	47
Partie 2 : Le point sur ce que l'on sait de l'entrée dans le métier d'enseignant et de ses difficultés	49
<i>Chapitre 4. L'entrée dans le métier</i>	53
Les résultats synthétiques d'une recherche.....	53
La réalité de l'entrée dans le métier.....	57
Vers une professionnalité.....	58
Un parcours validé, l'image de la réussite.....	59
Les premiers liens.....	60
Construire sa place.....	61
Devenir un professionnel de l'enseignement.....	62
Une évolution outillée.....	63
La confrontation au modèle.....	63
La confrontation à la réalité de la pratique.....	67

La construction de l'image de soi en professionnel de l'enseignement.....	69
La confrontation à la tâche	74
La place de la préparation	76
La remise en cause	77
Chapitre 5. Les réactions de défense	79
Le déni	79
L'externalisation	80
La reproduction du « connu », le retour au modèle, « <i>Back to the trees!</i> »	83
Les mythes... ou les fantasmes professionnels du débutant.	85
Chapitre 6. Des obstacles et des pistes.	91
La nécessaire évolution des perceptions.....	91
La perception synchrétique	92
La perception analytique	93
La focalisation/les aveuglements.....	94
Faire avec la complexité.....	97
Mettre en lien	98
Les zones de maîtrise	99
D'autres leviers	101
La figure de l'enseignant.....	102

Partie 3 : Des éléments d'outillage et de stratégie pour la mise en œuvre de l'accompagnement...... 105

Chapitre 7. Des outils pour lire la classe	109
Le triangle didactique.....	109
La méthode des petits papiers.....	113
Entrer, sortir, revenir mieux armé.....	120
Geste professionnel.....	124
Les effets.....	130
L'observation des gestes professionnels	131
Chapitre 8. Les gestes professionnels du formateur.	135
Analyser	135
Analyser une séance d'apprentissage, par exemple.....	136
Analyse de l'activité, analyse de la tâche	140
Chapitre 9. Des pistes à privilégier	145
La place des écrits professionnels dans le dialogue professionnel entre l'enseignant novice et le formateur	145
La place des écrits de travail dans le travail de la classe	146
Niveaux de savoir et rôle de l'enseignant.....	149
Chapitre 10. L'entretien.	153
Observer la classe	153
La conduite de l'entretien.....	160

L'entretien : quelques points clés	163
Le compte-rendu de visite	165
<i>Chapitre 11. La formation à distance</i>	167
Prolonger le travail à distance	167
Former à distance	168
Se former à distance	170
 <i>Pour prendre congé</i>	175
 <i>Bibliographie</i>	177
Sites	188
 <i>À vous maintenant !</i>	189
 <i>Annexe</i>	
<i>Référentiel de compétences professionnelles</i>	
<i>du formateur de personnels enseignants et éducatifs</i>	199
La professionnalité du formateur et son éthique	199
Les quatre domaines de compétences du formateur	200
Une sélection de ressources pour la formation	200

Avant-propos

Cet ouvrage se présente comme un outil destiné d'abord aux collègues concernés par l'accompagnement de l'entrée dans le métier des nouveaux enseignants. Dans le contexte des nouveaux dispositifs de formation¹, nombreux sont les collègues du premier et du second degrés auxquels il va être demandé d'accueillir et d'accompagner de jeunes enseignants².

Ce livre ne prétend pas apporter toutes les réponses nécessaires à une démarche volontariste de professionnalisation. S'il suffisait de quelques pages, fussent-elles pertinentes, pour être un formateur ou un accompagnateur pédagogique performant, cela se saurait ! Cette modeste contribution prétend en revanche aider à éviter des erreurs majeures et propose quelques outils concrets, expérimentés dans la « vraie vie pédagogique du formateur ». Ces outils sont efficaces, faciles à s'approprier et parfois même originaux. Ces supports de formation/intervention/accompagnement sont souvent présentés sous une forme opérationnelle : fiche de cadrage à l'attention du formateur, et document support aisément adaptable à destination de l'enseignant novice.

Sur les questions de fond, ce travail n'a pas d'autre ambition que celle qui consiste à poser quelques repères, à faciliter le choix des démarches, à baliser des pistes de plus grande efficacité. Une abondante bibliographie/sitographie permettra au lecteur d'aller plus avant dans sa réflexion au fil de ses besoins.

La structure de ce livre n'est délibérément pas, et ne pourrait être, une incitation à une lecture linéaire. On peut évidemment circuler à partir du sommaire en fonction de ses besoins. Quelques renvois *in texto* permettent de naviguer dans cet ouvrage au fil de la lecture. La conception et l'organisation de ce travail sont cependant le fruit d'une réflexion que nous espérons logique et permettent d'aller, en suivant le parcours retenu,

1. Arrêté du 1^{er} juillet 2013, JORF du 18 juillet 2013 et arrêté du 27 août 2013, JORF du 29 août 2013.

2. Circulaires n° 2015-109 et n° 2015-110 du 21 juillet 2015.

du cadrage vers l'action. Pour que la libre circulation ne conduise pas à se perdre, il faudra fatalement en passer par quelques redites...

Le modèle global de référence qui prévaut dans ce travail est ici celui de l'alternance. Ce modèle suppose de nombreux allers et retours théorie pratique. Aucun de ces deux champs ne se suffit à lui-même, chacun éclairant et alimentant l'autre dans un rapport dialectique. Donc, probablement, si ce livre a atteint son objectif, s'il est devenu pour vous une ressource, serez-vous amené à y revenir au fur et à mesure de vos questionnements, puis, rapidement, à l'abandonner car vous aurez maîtrisé et dépassé les éléments basiques qu'il contient.

Dernière clarification avant d'attaquer le corps du propos : le cadrage de la formation des personnels enseignants et d'éducation concerne désormais (explicitement et sur des modalités analogues) les premier et second degrés. Il nous a paru utile et pertinent de proposer une mise à jour et une réécriture partielle de cet ouvrage, à plusieurs mains cette fois, pour enrichir la réflexion de la diversité de nos parcours. Si vous pensez, comme cet inspecteur général du XIX^e siècle¹, que « *dans le secondaire, les savoirs tiennent lieu de pédagogie et qu'hélas, la pédagogie en primaire tient lieu de savoirs* », passez votre chemin². Si vous pensez que savoirs et réflexion pédagogique ont à se combiner heureusement pour une réelle efficacité de l'enseignement, à quelque niveau que ce soit, soyez les bienvenus...³

1. Cité par Viviane Isambert-Jamati dans son article « Les primaires, ces incapables prétentieux », *RFP*, n° 73, 1985.

2. Même s'il est moins virulent, le rapport IGEN 2014-071 sur la mise en place des ESPÉ pointe que le « choc des cultures » est toujours présent et parle même de « mépris », et que « cela nuit à la construction d'une identité professionnelle ».

3. Marie-Estelle Rouve-Llorca, dans sa thèse (Clermont, 2013) consacrée à « L'entrée dans le métier d'enseignants néo-titulaires du second degré en contexte d'éducation prioritaire : activités, expériences et trajectoires professionnelles » propose que « l'analyse des trajectoires des enseignants néo-titulaires met en lumière une réalité complexe, singulière et évolutive qui dépasse les enjeux d'une simple formation disciplinaire. Celle-ci s'avère insuffisante pour traiter les problèmes auxquels les enseignants se trouvent fréquemment confrontés [...]. La conception de dispositifs de formation ne peut pas faire l'économie de la connaissance du travail réel des enseignants débutants. » Peut-on mieux dire ?