

Mettre en œuvre le programme de maternelle

Petite, Moyenne et Grande Sections

hachette
ÉDUCATION

**Nouveau
programme
2015**

Mettre en œuvre le programme de maternelle

Petite, Moyenne et Grande Sections

hachette
ÉDUCATION

**Nouveau
programme
2015**

Intérieur :  mediamax

Couverture : Nicolas Piroux

© HACHETTE LIVRE 2016, 58, rue Jean Bleuzen, CS 70007, 92178 Vanves Cedex

ISBN 978-2-01-394544-8

www.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « *copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective* », et, d'autre part, que les « *analyses et les courtes citations* » dans un but d'exemple et d'illustration, « *toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite* ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

INTRODUCTION	7
---------------------------	----------

COMMENT S'ARTICULENT LES TEXTES OFFICIELS DE RÉFÉRENCE ?	9
---	----------

☐ COMMENT S'ARTICULENT LES TEXTES OFFICIELS DE RÉFÉRENCE ?.....	11
■ Les grands principes de la loi pour la refondation de l'école.....	11
■ La genèse et les finalités du socle commun	14
■ Des fondamentaux exprimés en termes de connaissances et de compétences	19
■ Le programme de l'école maternelle.....	23
■ Où trouver les réponses aux questions que vous vous posez ?	53

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE	55
-------------------------------------	-----------

☐ LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE.....	57
■ Le rôle du maître	57
■ Une démarche réfléchie.....	59
■ Les progressions, un outil essentiel	63

□ DES COMPÉTENCES AUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.....	66
■ Apprendre ensemble et vivre ensemble	66
■ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	76
■ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.....	108
■ Explorer le monde	122
■ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.....	151
■ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.....	174

L'ÉVALUATION POUR FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES 193

□ POUR UNE ÉVALUATION POSITIVE AU SERVICE DE LA RÉUSSITE.....	195
■ Une évaluation bien comprise.....	195
■ Les objectifs de l'évaluation	196
■ Différents types d'évaluations pour faire progresser les élèves	197
■ Les outils mis à disposition des enseignants.....	200
■ Le livret scolaire	201
□ REPÉRER LES ERREURS ET LES DIFFICULTÉS RÉCURRENTES.....	203
■ Les différents types d'erreurs	203
■ Erreurs relatives à la situation	204
■ Erreurs relatives à la consigne	206

■ Erreurs relatives aux opérations intellectuelles	208
■ Erreurs relatives à l'acquis antérieur	211
□ RÉPONDRE AUX DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES.....	212
■ Les dispositifs d'aide	212
■ La différenciation pédagogique dans la classe	214
■ Les activités pédagogiques complémentaires	219
■ Le réseau d'aide aux élèves en difficulté (rased)	235
□ LE SUIVI DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ : S'ORGANISER AU SEIN D'UNE ÉQUIPE.....	236
■ Place et rôle des conseils de cycle.....	236
■ Des outils pour le suivi des élèves	240
ANNEXES	245
■ Lexique utilisé dans cet ouvrage.....	247
■ Quelques références bibliographiques	249

Introduction

Une nouvelle loi d'orientation et de programmation, un socle commun de connaissances, de compétences et de culture, de nouveaux programmes, autant de textes de référence dessinant un paysage scolaire sensiblement différent. Ces textes se complètent, mais obéissent chacun à une logique qui lui est propre. L'un des objectifs de cet ouvrage est de vous aider à les connaître afin de comprendre ce que chacun d'eux apporte, comment chacun éclaire les finalités de l'école aujourd'hui.

Les programmes sont à la fois un cadre et un outil pour les enseignants : un cadre dans la mesure où ils fixent les bornes de ce que chaque élève est en droit d'attendre de l'école et de ce que chaque enseignant, fort de sa liberté pédagogique, peut lui apporter ; un outil dans la mesure où ils indiquent clairement à l'enseignant les connaissances et les compétences visées, complétées de repères pour chaque niveau de classe, en français et en mathématiques.

Mais ces programmes synthétiques laissent nombre d'enseignants totalement désemparés ; si tous les maîtres souhaitent adopter une démarche cohérente, ils éprouvent cependant le besoin de savoir comment :

- cerner les apprentissages contenus dans les Instructions officielles ;*
- définir, au-delà des repères donnés par les programmes, des objectifs d'enseignement clairs et univoques afin d'établir des progressions rigoureuses ;*
- utiliser l'évaluation comme un moteur de l'apprentissage ;*

- différencier les parcours pédagogiques et les dispositifs d'aide proposés aux élèves ;
- adapter les réponses pédagogiques aux difficultés récurrentes des élèves ;
- s'organiser au sein d'un cycle ou d'une école et échanger avec les collègues, les familles et les enfants eux-mêmes.

Mettre en œuvre le programme de l'école maternelle est conçu comme un outil de réflexion et d'action pédagogique dont l'ambition est de répondre à ces besoins et d'accompagner les enseignants sur le chemin d'une activité professionnelle complexe, difficile certes, mais passionnante.

Les auteurs.

Comment s'articulent les textes officiels de référence ?

- ☐ LES GRANDS PRINCIPES DE LA LOI
POUR LA REFONDATION DE L'ÉCOLE
- ☐ LA GENÈSE ET LES FINALITÉS DU SOCLE
COMMUN
- ☐ DES FONDAMENTAUX EXPRIMÉS EN TERMES
DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES
- ☐ LE PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE
- ☐ OÙ TROUVER LES RÉPONSES AUX QUESTIONS
QUE VOUS VOUS POSEZ ?

