

PRATIQUER
AUTREMENT

Pour l'apprentissage
d'un comportement
responsable

Aborder l'éducation à la sexualité

aux cycles 1, 2 et 3

Aurélie Gourmelon

27 DOCUMENTS
à télécharger
et/ou imprimer



hachette
ÉDUCATION

PRATIQUER
AUTREMENT

Aborder
l'éducation
à la sexualité
aux cycles 1, 2 et 3

Aurélie Gourmelon

27 documents sont disponibles gratuitement en téléchargement.

Ils sont signalés par le pictogramme .

Pour y accéder, flashez ce QR-code
ou utilisez le lien ci-dessous :
hachette-clic.fr/R2517046



Crédits photographiques : doc. 13 ; doc. 19 ; doc. 20 ; doc. 21 ; doc. 22 ; doc. 24 © Aurélie Gourmelon

Création de la maquette de couverture : Florence Le Maux

Illustration de couverture : Mary Gribouille

Création de la maquette intérieure : Florence Le Maux

Illustrations intérieures : STDI

Mise en pages : Médiamax

Fabrication : Anna Polonia

Édition : Sandrine Kuttlein

www.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-717486-8

© Hachette Livre 2023, 58, rue Jean-Bleuzen, CS 70007, 92178 VANVES Cedex.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple ou d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

Introduction	7
--------------------	---

.1. L'essentiel à savoir avant d'aborder cet enseignement

1. Lever les obstacles : les objectifs et le cadre de cet enseignement..... 12

- 1** L'éducation à la sexualité est-elle un sujet réservé au collège et au lycée ? 12
- 2** Un(e) intervenant(e) spécialiste ou les parents ne sont-ils pas mieux placés pour dispenser un tel enseignement ? 17
- 3** Comment gérer les parents et leurs réticences ? 23

2. Reconnaître et signaler les situations de maltraitance 26

- 1** Un(e) enfant veut révéler en classe une situation personnelle problématique : que faire ? 26
- 2** Comment distinguer un comportement « normal » d'un comportement préoccupant chez un(e) enfant ? 30

3. Animer une séance : les points d'attention 34

- 1** Les notions de stéréotype et de genre..... 34
- 2** Prendre conscience de sa posture d'enseignant(e)..... 39
- 3** Quelques ouvrages à exploiter pour mener une séance 40
- 4** Comment ne pas heurter la pudeur de chacun(e) ? 44
- 5** La confiance accordée par l'enfant aux adultes 46
- 6** L'organisation et le déploiement des séances d'éducation à la sexualité..... 50

.2. La mise en pratique en classe

Conseils pour exploiter efficacement les séquences de travail thématiques. ... 56

1. Séquence 1 : Le ressenti : être à l'écoute de son corps, savoir nommer ses émotions 58

1 Des supports littéraires et filmiques à exploiter 58

2 Prolongements : s'appuyer sur son ressenti pour décrypter le monde 62

2. Séquence 2 : Les secrets 65

1 Aborder la notion de secret au cycle 1 66

2 Aborder la notion de secret au cycle 2 71

Les séances du cycle 3 sont en téléchargement (Doc. 7)

3. Séquence 3 : Les adultes de confiance 76

1 Aborder la question des adultes de confiance en maternelle (cycle 1) 76

2 Aborder la question des adultes de confiance aux cycles 2 et 3 77

4. Séquence 4 : Le consentement. Apprendre à dire non 90

1 Apprendre à dire non en maternelle 91

2 Apprendre à dire non au cycle 2 96

Les séances du cycle 3 sont en téléchargement (Doc. 14)

5. Séquence 5 : Les espaces d'intimité 102

Les séances du cycle 3 sont en téléchargement (Doc. 16)

**6. Séquence 6 : Connaître son corps et les distinctions physiques entre une fille et un garçon.
Apprendre à repérer les stéréotypes de genre..... 108**

1 En maternelle 108

2 Au cycle 2 112

Les séances du cycle 3 sont en téléchargement (Doc. 19)

7. Séquence 7 : Les droits de l'enfant 120

1 Aborder les droits de l'enfant en maternelle 123

2 Aborder les droits de l'enfant au cycle 2 125

Les séances du cycle 3 sont en téléchargement (Doc. 23)

→ Les séances du cycle 3 sont accessibles en téléchargement [!\[\]\(2b376d1a92330ab09dad2665d2f89bf5_img.jpg\)](#).

Liste des documents à télécharger

Partie 1

- **Document 1** – Fiche « Le genre et les modèles de famille »
- **Document 2** – Fiche « Organiser des discussions à visées démocratiques et philosophiques (DVDP) »
- **Document 3** – Fiche DVDP 1
- **Document 4** – Fiche DVDP 2
- **Document 5** – Fiche DVDP 3

Partie 2

- **Document 6** – Jeu de cartes des secrets
- **Document 7** – Séquence 2 : Les secrets (cycle 3)
- **Document 8** – Extrait du chapitre 10 de *La porte de la salle de bain* de Sandrine Beau, coll. « Ego », © Éditions Talents Hauts, 2015, 2023
- **Document 9** – Fiche photocopiable « Questions sur l'extrait de texte »
- **Document 10** – Fiche photocopiable « bouclier »
- **Document 11** – Fiche photocopiable « main »
- **Document 12** – Fiche photocopiable « fleur »
- **Document 13** – Carte illustrée « J'aime / Je n'aime pas »
- **Document 14** – Séquence 4 : Le consentement (cycle 3)
- **Document 15** – Dessin de la maison en coupe
- **Document 16** – Séquence 5 : Les espaces d'intimité (cycle 3)
- **Document 17** – Fiche photocopiable « silhouette humaine sous la douche »
- **Document 18** – Tableau des métiers (phase 2)
- **Document 19** – Séquence 6 : Connaître son corps et les distinctions physiques entre une fille et un garçon. Apprendre à repérer les stéréotypes de genre (cycle 3)
- **Document 20** – Flashcards des droits de l'enfant
- **Document 21** – Fiche récapitulative des droits de l'enfant (cycle 1)
- **Document 22** – Fiche récapitulative des droits de l'enfant (cycle 2)
- **Document 23** – Séquence 7 : Les droits des enfants (cycle 3)
- **Document 24** – Fiche récapitulative des droits de l'enfant (cycle 3)
- **Document 25** – Fiche photocopiable « blason de synthèse »
- **Document 26** – Mon mémo de l'éducation à la sexualité
- **Document 27** – Annexe

Introduction

Aborder l'éducation à la sexualité **dans les petites classes** semble un exercice difficile auquel bien souvent les professeur(e)s renoncent. Pour différentes raisons :

- Ils (Elles) ne se sentent pas légitimes (ce serait aux parents de s'en occuper).
- Ils (Elles) ne se sentent pas concerné(e)s car ils (elles) l'associent à l'enseignement des mécanismes de la reproduction et de la puberté qui relèvent des programmes du cycle 3.
- Ils (Elles) sont mal à l'aise avec le sujet.
- Ils (Elles) s'imaginent que leurs élèves n'oseraient pas s'exprimer aussi librement avec eux (elles) qu'avec un(e) intervenant(e) extérieur(e) aux yeux de qui chacun(e) se sentirait plus anonyme.
- Ils (Elles) craignent au contraire d'être débordé(e)s par les questions ou l'attitude de leurs élèves.

Ces réticences découlent toutes du fait qu'ils envisagent cet enseignement, de façon très littérale, comme une éducation explicite à la sexualité.

Or, l'éducation à la sexualité englobe bien d'autres sujets, parmi lesquels les notions de consentement, de droits de l'enfant, de stéréotypes de genre, etc. Elle ne constitue pas pour autant une nouvelle discipline : son champ, beaucoup plus vaste, se déploie à travers d'autres enseignements. Elle doit permettre de faire de la prévention contre tous types de violences sexistes et sexuelles comme le rappelle la circulaire de rentrée 2022 :

« Au-delà des actions de sensibilisation [...], il est nécessaire de donner une réalité plus tangible et systématique à l'éducation à la sexualité vue comme l'apprentissage d'un comportement responsable dans le respect de soi et des autres. »

Mais comment lui donner cette « réalité plus tangible et systématique » ? Comment aborder tous ces sujets, et sur quels temps ?

L'histoire de l'éducation à la sexualité révèle que ce champ d'enseignement, véritable reflet de l'évolution de la société, s'est constamment adapté aux besoins nouveaux des élèves mais aussi qu'il a toujours peiné à exister véritablement.

Quelques repères historiques

- À partir des années 1960, la mixité scolaire s'installe peu à peu.
 - ➔ La circulaire Fontanet, en 1973, permet d'amorcer **une éducation à la sexualité** même si celle-ci reste timide et **facultative**.
- En 1975, la loi Veil sur l'IVG est adoptée : elle permet à chaque femme de pouvoir avorter jusqu'à 10 semaines de grossesse, après en avoir fait la demande à un médecin.
 - ➔ Parallèlement les textes évoluent : il s'agit à présent de transmettre de manière explicite des informations biologiques sur le phénomène de la reproduction.
- Dans les années 1980, le virus du SIDA commence à se propager.
 - ➔ L'éducation à la sexualité **apparaît au programme dès l'école primaire** et l'on est tenu d'informer les élèves sur le VIH et de faire de la prévention dès le collège.

Ce faisant, en novembre 1998, une circulaire insiste sur le fait que **l'éducation à la sexualité devient dorénavant obligatoire** dans les programmes : en effet, force est de constater que, **depuis plus de 20 ans, les programmes ne sont pas ou peu appliqués...**

- En 2001, la loi sur l'IVG est modifiée : elle prolonge le délai légal pour avorter à 12 semaines de grossesse.
 - ➔ Les programmes scolaires officiels préconisent cette fois que trois séances d'éducation à la sexualité doivent être dispensées par année, à tous les élèves des écoles primaires, du collège et du lycée.
 - ➔ Concernant le primaire, de la PS au CM2, on peut lire sur Éduscol que ces séances seront intégrées aux autres enseignements.