



VIVÊNCIAS DO PIBID ALFABETIZAÇÃO PEDAGOGIA IM/UFRRJ

Ângela Márcia Tavares de Mattos • Clézio dos Santos (Org.) •
Erika Beatriz Pires Chagas Brasil da Costa • Gabrielle Victoria
Ferreira de Castro • Giulia Carneiro do Nascimento • Horrana
Paula Santos de Almeida Pimentel • Jonatan Fernando da Silva
Reis • Joyce Barbosa Ventura Domingues • Laryssa Adriana de
Araujo Trindade • Marcello Victor de Arruda Castro Vieira •
Norma Souza de Sillis Coelho • Tatiana Martins Ramos





Direitos autorais: 2022 - Autores

Direitos de Publicação: Os autores se reservam no direito de publicar essa obra de acordo com as necessidades de suas ações profissionais, não havendo nenhum vínculo contratual entre o mesmo e a editora.

Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida, ou transmitida de qualquer modo, ou por qualquer outro meio, seja este eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem que os direitos do autor sejam preservados.

Contato

Prof. Dr. Clézio dos Santos
Curso de Licenciatura em Pedagogia
Departamento de Educação e Sociedade (DES) Instituto Multidisciplinar (IM)
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)
Campus Nova Iguaçu
cleziogeo@yahoo.com.br

Comissão Editorial

Prof. Dr. Clézio dos Santos (UFRRJ)
Profa. Dra. Cristiane Cardoso (UFRRJ)
Profa. Dra. Regina Helena Tunes (UERJ)
Profa. Dra. Renata Barrocas (UNIMES)
Capa: Clézio dos Santos

Ficha Catalográfica

Vivências do Pibid Alfabetização Pedagogia IM/UFRRJ/Clézio dos Santos (Org.).
Nova Iguaçu, Agbook, 2022.
Bibliografia

ISBN: 978-65-00-45665-3

1. Alfabetização. 2. Letramento. I. Clézio dos Santos. II. Título

CDD – 370



SUMÁRIO

Apresentação / 5

Prefácio / 9

**Pibid Alfabetização Pedagogia IM/UFRRJ:
ousadia e diálogo / 13**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO, NOSSA ESCOLA
CAMPO / 19

A fala dos Pibidiano(a)s / 29

SUBPROJETO PIBID ALFABETIZAÇÃO PEDAGOGIA IM/UFRRJ NA
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO EM NOVA IGUAÇU:
AÇÕES E DESAFIOS NA PANDEMIA DA COVID-19 / 31



VIVÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO PIBID ALFABETIZAÇÃO PEDAGOGIA IM/UFRRJ NA ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO EM NOVA IGUAÇU/RJ / 41

(DES)CAMINHOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO BRASIL – UMA DISCUSSÃO DO SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO IM/UFRRJ / 51

PEDAGOGIA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO / 61

O LETRAMENTO NO BRASIL E AS VIVÊNCIAS NO PIBID ALFABETIZAÇÃO IM UFRRJ / 65

Cartas do(a)s Pibidiano(a)s / 77

O Instagram do Pibid Alfabetização IM/UFRRJ / 93

Autores(as) / 99



APRESENTAÇÃO

A pandemia de Covid-19, que eclodiu no início do ano de 2020, trouxe um cenário conturbado e angustiante para toda a população mundial, forçando profissionais de várias áreas a se reinventarem e adaptarem suas rotinas de trabalho, obedecendo às medidas sanitárias de isolamento social. No campo da Educação, essa nova realidade trouxe muitos desafios. Os professores tiveram que se apropriar, em tempo recorde, de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, a fim de que os processos de ensino e aprendizagem tivessem condições de ocorrer minimamente.

Perdeu-se aquela interatividade inerente à presencialidade no contexto escolar, tão importante para a construção de habilidades fundamentais à formação crítica e social de qualquer indivíduo. A comunicação passou a se dar através de telas de aparelhos eletrônicos, nem sempre disponíveis por parte dos estudantes, principalmente daqueles matriculados em escolas públicas, as quais atendem várias famílias em condição de



vulnerabilidade socioeconômica. Some-se a isso a ausência de apoio governamental para aquisição de recursos tecnológicos para estudantes e professores destas escolas, e de uma formação específica para que estes últimos pudessem desempenhar um ensino de qualidade. Estas dificuldades se elevam consideravelmente no campo da Alfabetização de crianças de 7 a 8 anos, no qual o contato entre elas é uma componente fundamental para o desenvolvimento das aprendizagens esperadas para essa faixa etária. Ao longo da maior parte dos anos de 2020 e 2021, com escolas fechadas, lecionar se tornou um ato de resistência.

É consenso na área de formação de professores que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) é uma das políticas públicas de incentivo à formação docente mais profícuas das últimas décadas no Brasil. Dentre os diferentes aspectos positivos do Pibid, pode-se destacar a diminuição da evasão nas Licenciaturas e uma maior colaboração entre as universidades e escolas em prol de uma melhor qualidade do ensino e da aprendizagem na Educação Básica. Em “Vivências do Pibid Alfabetização Pedagogia IM/UFRRJ”, são apresentadas algumas das experiências de estudantes do Curso de Pedagogia - campus Nova Iguaçu da UFRRJ proporcionadas pelo subprojeto Alfabetização do Pibid, no período de novembro de 2020 a abril de 2022. Os artigos e relatos de experiência contidos nesta obra compõem um importante registro histórico de ações de



pesquisa e de vivências no âmbito da formação docente, ocorridas majoritariamente através do Ensino Remoto Emergencial. É com grande satisfação que apresento o presente livro ao leitor, fruto de um trabalho coletivo envolvendo futuros pedagogos e professores da UFRRJ e da rede pública de Ensino Fundamental, o qual é mais um indicativo acerca da relevância e resiliência do Pibid na promoção da pesquisa e da articulação entre a teoria e a prática nas Licenciaturas.

Douglas Monsôres de Melo Santos

Coordenador Institucional do Pibid – UFRRJ
(Edital CAPES nº 02/2020)



INSTITUTO
Multidisciplinar





PREFÁCIO

É com grande alegria que aceitei o convite para fazer o Prefácio de *Vivências do PIBID Alfabetização Pedagogia do IM/UFRRJ*. Obra organizada pelo professor Clézio dos Santos, que compõe o quadro docente do Instituto Multidisciplinar da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (IM/UFRRJ).

O livro nos apresenta as reflexões acerca das vivências/experiências realizadas pela equipe (professor orientador, licenciandos e a professora supervisora) do subprojeto do Pibid Alfabetização Pedagogia do IM/UFRRJ, edital 2020-2022. Um recorte temporal muito adverso, em função da pandemia da Covid-19, os futuros professores (neste livro representados pelos pibidianos) terão muito o que contar em suas salas de aula, a respeito das experiências dessa fase de sua formação.

A origem da presente obra são as aprendizagens durante o Programa, cujo subprojeto “Ler, escrever e contar: o trabalho com narrativas autobiográficas na Educação Básica” foi



organizado pelas professoras Adriana Alves Fernandes Costa e Juaciara Barrozo Gomes do Instituto de Educação (IE) e pelo professor Clézio dos Santos do Instituto Multidisciplinar (IM), ambos da UFRRJ e foram implementados em dois grupos, um no município de Seropédica e outro no município de Nova Iguaçu, ambos municípios da Baixada Fluminense.

Em Nova Iguaçu, a escola-campo foi a Escola Municipal Monteiro Lobato, situada na região central da cidade. Destaque-se que, apesar das dificuldades impostas pela pandemia, o PIBID Alfabetização Pedagogia do IM/UFRRJ conseguiu aproximar as principais instituições formadoras, Universidade e Escola. E assim, contribuiu para a formação docente sólida, tão necessária à educação pública, gratuita e de qualidade.

Participaram desse subprojeto, sob a orientação do professor Clézio dos Santos e supervisão da professora Ângela Márcia Tavares de Mattos, 10 graduandos em Pedagogia, que nos brindam com relatos e vivências magníficos, que nos levam a esperar em dias melhores para a educação pública brasileira, especialmente na Educação Básica. As cartas escritas e aqui publicadas são recheadas de emoção e fé na educação como um pilar de extrema importância para a sociedade.

Aproveito a oportunidade para agradecer a honra em prefaciar um livro que tem o protagonismo de futuros professores da Educação Básica, e que tiveram o privilégio de experienciar o



PIBID, que representa para mim um divisor de águas na minha vida profissional e acadêmica, pois em menos de uma década fui professora supervisora e coordenadora da área de Geografia do IM/UFRRJ. Acredito que esse Programa deveria se transformar em uma política pública de formação de professores, para que todos que cursam as diferentes Licenciaturas pudessem viver a escola e seu cotidiano, ainda no processo de formação inicial.

Aos que participaram da construção desse livro, tenho certeza de que vivenciaram a prática docente em seu sentido mais amplo, a partir da realidade no chão da escola pública, certamente irão contribuir de forma significativa para que a educação transforme pessoas, porque pessoas transformam o mundo, como nos ensina nosso mestre Paulo Freire. Parabéns aos autores!!

Edileuza Dias de Queiroz

Professora do DEGEO-IM/UFRRJ
Pró-reitora Adjunta de Extensão da UFRRJ