Observación sistemática para la investigación y la innovación en contextos socioeducativos

Rachida Dalouh Ounia

Verónica C. Cala

ACCI
Asociación Cultural y Científica Iberoamericana



Observación sistemática para la investigación y la innovación en contextos socioeducativos

Observación sistemática para la investigación y la innovación en contextos socioeducativos

Rachida Dalouh Ounia

Verónica C. Cala

ACCI
Asociación Cultural y Científica Iberoamericana

ACCI ediciones (Asociación cultural y científica iberoamericana) apoya la protección del copyright.
El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Gracias por comprar una edición autorizada de este libro y por respetar las leyes del copyright al no reproducir, escanear ni distribuir ninguna parte de esta obra por ningún medio sin permiso.

© Obra: Observación sistemática para la investigación y la innovación en contextos socioeducativos

Primera edición: Septiembre, 2025

© Autor: Rachida Dalouh Ounia y Verónica C. Cala

ISBN: 978-84-10041-84-4

Maquetación y Diseño de cubierta: ACCI Ediciones

© Editado por ACCI Ediciones www.acciediciones.com

Gestión, promoción y distribución: Límbica Ediciones S.L.
C./ Puentelarra, 68, 2º A, 28031 Madrid. España.
Tlf: 0034 91 3117696 // Email: pedidos@limbicaediciones.es
www.visionnet-libros.com

Disponible en librerías físicas y online.

Las opiniones expresadas en este trabajo son exclusivas del autor. No reflejan necesariamente las opiniones del editor, que queda eximido de cualquier responsabilidad derivada de las mismas.

Este libro no podrá ser reproducido, ni parcial ni totalmente, sin el previo permiso por escrito de los titulares del *copyright*. Todos los derechos reservados. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.es o por teléfono 917021970) si necesita fotocopiar, escanear o utilizar algún fragmento de esta obra. Gracias por comprar una edición autorizada de esta obra y por respetar las leyes del *copyright*.

ÍNDICE

Capítulo 1. Fundamentos y principios de la investigación observacional 11
Introducción a la observación....12
Observación vs experimentación 13
La observación: ver, mirar y observar....15
Observar- observación- observador 17
El proceso de observar....17
Objetividad y subjetividad de la observación 20
Observación como método y como técnica....21
Tipos de observación 22
Aplicación de la observación en el ámbito socioeducativo 24
Ventajas y limitaciones de la observación 26
Formación y entrenamiento de un buen observador....27

Capítulo 2. Planificación, proceso y fases de un proyecto de investigación observacional....37
El proyecto de investigación observacional y sus fases 38
La pregunta de investigación observacional, objetivos y revisión bibliográfica 40
Operacionalización, construcción de sistema de categorías y planificación de la observación sistemática....41
Diseño observacional 46
Muestreo observacional 47
Diseño y validación de técnicas e instrumentos de registro y recogida de datos. 50
Análisis e interpretación de los datos observacionales y discusión de resultados.....50

Capítulo 3. Características y evolución de los diseños observacionales 55
Introducción a los diseños observacionales 58
Evolución hacia un modelo tridimensional 58
Clasificación y tipologías de los diseños observacionales....60
Diseños sincrónicos y diacrónicos 61
Tipos de diseños observacionales y casos prácticos....62
Beneficios y limitaciones de los diseños observacionales en educación infantil....66
Limitaciones y desafíos....66

Capítulo 4. Técnicas de registro observacional..... 71
El registro observacional y sus técnicas.....72
Modalidades de registro observacional.....73
Técnicas e instrumentos de registro según su grado de sistematización.....74
Diario de clase 76
Registro anecdótico.....79
Registro continuo 82
Matrices de observación.....83
Lista de control.....85
Escala de estimación o apreciación 87
Registros de intervalo o eventos 89
Registro categorial.....90

Capítulo 5. Análisis de datos observacionales.....99
Análisis cuantitativo de datos observacionales 100
Ventajas y limitaciones del análisis cuantitativo de los datos..... 104
Análisis cualitativo de datos observacionales..... 111
Aspectos clave en un análisis cualitativo observacional 111
Procedimiento de análisis..... 112
El proceso de codificación y categorización..... 112
Tipos de codificación 115

Corrección de ejercicios de autoevaluación 122

Bibliografía 123

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea afronta el desafío de comprender y abordar la complejidad y diversidad de los entornos de aprendizaje. Las aulas, lejos de ser espacios uniformes, son entornos dinámicos donde convergen múltiples factores: culturales, sociales, emocionales y pedagógicos. En este escenario, la observación sistemática y la innovación se erigen como pilares esenciales para asegurar la calidad, relevancia y pertinencia del proceso educativo. Por lo tanto, la urgencia de entender a fondo la realidad del aula e implementar cambios efectivos y sostenibles es hoy más apremiante que nunca.

La observación sistemática no solo permite identificar áreas de mejora en el aula al ofrecer una visión clara de las prácticas pedagógicas y los procesos de aprendizaje, sino que también proporciona información valiosa para la toma de decisiones fundamentadas y el ajuste de metodologías basadas en evidencia. Además, resulta crucial para evaluar el impacto de las innovaciones educativas, impulsar la reflexión docente y facilitar el intercambio de experiencias que sean replicables y sostenibles a largo plazo.

La observación, en tanto método científico, ha sido reconocida por su capacidad para ofrecer una visión directa y contextualizada de los fenómenos que se producen en los entornos educativos. Como señala Anguera (2001), la metodología observacional se desarrolla en contextos naturales y consiste en un procedimiento científico que pone de manifiesto la ocurrencia de conductas perceptibles, permitiendo su registro organizado y su análisis tanto cualitativo como cuantitativo. Esta aproximación posibilita la detección de relaciones de diverso orden entre las conductas observadas, evaluando su significado en función del entorno en el que tienen lugar. No obstante, la observación sistemática trasciende la percepción cotidiana o casual, ya que implica un proceso planificado, estructurado y objetivo. Este enfoque permite recolectar información fiable sobre comportamientos, interacciones y fenómenos presentes en el entorno educativo o social, aportando así una base

El libro "Observación sistemática en contextos socioeducativos para la innovación y mejora" se estructura en cinco capítulos principales. El Capítulo 1, Fundamentos y principios de la investigación observacional, se introduce a la observación sistemática, diferenciando entre observación y experimentación, y profundizando en los conceptos de observar, observador y observación, así como en las diferencias entre ver, mirar y observar, el proceso de observar, la objetividad y subjetividad en la observación, y su aplicación como método y técnica, incluyendo la planificación,

los subtipos, las ventajas y limitaciones, y la formación y entrenamiento del observador. El Capítulo 2, Planificación, proceso y fases de un proyecto de investigación observacional, aborda la planificación de la observación sistemática y describe detalladamente las fases de una investigación observacional. El Capítulo 3, Características y evolución de los diseños observacionales, aborda los fundamentos de estos diseños, destacando su flexibilidad metodológica, su evolución hacia un enfoque tridimensional y su aplicabilidad en educación infantil. Presenta su clasificación a partir de tres criterios clave (idiográfico/nomotético, puntual/seguimiento y unidimensional/multidimensional), cuya combinación da lugar a ocho tipologías básicas. Estas estrategias orientan la recogida y análisis de datos en función de los objetivos del estudio, permitiendo adaptaciones según el contexto y las necesidades de investigación. El Capítulo 4, Técnicas de registro observacional, explora las modalidades y técnicas de registro según su grado de sistematización, como el diario de clase, el registro anecdótico y continuo, las matrices de observación, lista de control, escalas de estimación, registros de intervalo o eventos y el registro categorial. Finalmente, el Capítulo 5, Análisis de datos observacionales, se centra en la naturaleza de los datos cuantitativos observacionales y en los métodos para su análisis, proporcionando una visión integral y aplicada de todo el proceso observacional. De este modo, el libro desarrolla los contenidos desde los fundamentos teóricos y conceptuales hasta la aplicación práctica y el análisis de datos, dotándolo de herramientas rigurosas y actualizadas para comprender, valorar y transformar los contextos educativos desde una perspectiva científica, ética y creativa.

CAPÍTULO 1.
FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN OBSERVACIONAL

Introducirse en la observación sistemática como método de investigación e innovación social y educativa exige, en primer lugar, entender en qué consiste la observación y cuál es su relación con la investigación científica. Para dimensionar su alcance, es decir, determinar para qué puede servir la metodología observacional, conviene detallar cuáles son los aspectos cognitivos y corporales involucrados, qué tipos y variantes existen y cuáles son los modos de entrenar la mirada. Estos conocimientos y destrezas pueden ayudarnos a ajustar la observación a cualquier comportamiento y/o entorno social que nos interese o preocupe, desde un aula de infantil, un parque, un museo o, incluso, una consulta médica.

En este capítulo se exploran los conceptos, dimensiones y habilidades básicas que hacen de la observación una herramienta valiosa y rigurosa para comprender la realidad y generar conocimiento científico.

1. Preparación

Antes de iniciar el estudio de la observación científica proponemos una serie de actividades reflexivas y ejercicios prácticos que permiten activar conocimientos previos y cuestionar las nociones intuitivas relacionadas con el acto de observar.

Actividad 1. Exploración de conceptos relacionados con la observación:

- ¿Cuántos términos asocias con la palabra "observación"? ¿Qué significados atribuyes a conceptos como "mirar", "ver" y "observar"?
- Ejercicio: Elabora una lista de términos y discútelos en un grupo, identificando las sutilezas semánticas que distinguen cada uno.

Actividad 2. Diferenciación entre observar y mirar:

- ¿Es lo mismo observar que simplemente mirar?
  Reflexiona sobre ejemplos cotidianos, como el contraste entre apreciar una obra de arte en un museo (donde la mirada puede ser superficial) y realizar un estudio detallado de los elementos que componen dicha obra (acto de observar).

- Ejercicio: Escoge una imagen y realiza dos análisis: uno describiendo lo evidente y otro identificando matices menos perceptibles, evidenciando la profundidad que aporta el acto de observar.

Actividad 3. Observación general y detallada de un objeto

- Selecciona un objeto y dedícale varios minutos de atención focalizada. Posteriormente, describe de forma escrita lo observado, destacando qué aspectos se perciben a nivel sensorial y cuáles son interpretados a partir de conocimientos o experiencias previas. Para esta actividad toma como un objeto cotidiano (ej. una planta decorativa, un cuadro, etc.).

Actividad 4. Impacto de la sociedad de la imagen y las nuevas tecnologías

- Considera cómo la exposición constante a imágenes en medios digitales y cinematográficos puede influir en tu capacidad para observar de manera crítica y profunda.
- ¿Crees que la abundancia de imágenes en redes sociales enriquece o empobrece la calidad de la observación científica?
- Ejercicio grupal: Discute en un foro académico las ventajas y limitaciones que aporta el uso de tecnologías (como vídeos o fotografías) en la investigación observacional.

Actividad 5. Reflexión sobre la investigación observacional en el ámbito educativo

- Piensa en situaciones reales del aula en las que hayas sido testigo de comportamientos y dinámicas entre estudiantes. ¿Qué elementos podrían ser relevantes para una observación sistemática?
- Cuando lo hayas respondido, haz el siguiente ejercicio: Considera la interacción entre alumnos durante la clase y discute qué indicadores podrían permitir evaluar la calidad y efectividad de estas interacciones (tales como: el nivel de participación, el grado de comunicación, la presencia de escucha activa, etc.).

2. Contenido

Introducción a la observación

Si nos paramos a pensar en la observación, nos damos cuenta de que es algo que realizamos todos los seres humanos con frecuencia. Es una actividad que incluso compartimos con muchos animales. Y, por supuesto, que se ha realizado a lo largo de toda la historia.

Por todo ello, no extraña que haya servido siempre como una herramienta para recoger datos e identificar patrones de una manera más o menos organizada o