

RICHARD CLOUET
SUSAN CRANFIELD



COLECCIÓN MANUALES DE ACCESO

Curso preparatorio de acceso a la universidad para mayores de 25 años

→ 25

INGLÉS

|| EBOOK
|| UPLGC



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Servicio de Publicaciones y Difusión Científica



Richard Clouet y Susan Cranfield

INGLÉS



2014

CLOUET, Richard
Inglés / Richard Clouet y Susan Cranfield. -- Las Palmas de Gran Canaria : Universidad de
Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones, 2014
1 archivo PDF (1,9 Mb; 148 p.) -- (Manuales de acceso; 3)
ISBN: 978-84-9042-153-6

1. Inglés - Tratados, manuales, etc. I. Cranfield, Susan, coaut. II. Universidad de Las Palmas
de Gran Canaria, ed. III. Serie
811.111:37(035)

INGLÉS

Colección Manuales de Acceso, nº 3

Curso preparatorio de acceso a la universidad para mayores de 25 años

© de los contenidos: RICHARD CLOUET Y SUSAN CRANFIELD
© De las ilustraciones: CARLA CLOUET PÉREZ (págs. 17, 19, 20, 36, 47, 75, 95, 103, 115, 123)

© de la edición: UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES Y EMPLEABILIDAD
SERVICIO DE PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA

Dirección Técnico-Académica: NICANOR GUERRA QUINTANA

1ª edición [versión electrónica], 2014

Maquetación y diseño: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC
www.ulpgc.es/publicaciones · serpubli@ulpgc.es

ISBN: 978-84-9042-153-6
DEPÓSITO LEGAL: GC 941-2014
IBIC: ELG/4GE

 Distribuidor de información
del libro español en venta


UNIÓN DE EDITORIALES
UNIVERSITARIAS ESPAÑOLAS
www.une.es

Esta editorial es miembro de
la UNE, lo que garantiza la
difusión y comercialización
de sus publicaciones a nivel
nacional e internacional

Producido en España. *Produced in Spain*

Reservados todos los derechos por la legislación española en materia de Propiedad Intelectual.
Ni la totalidad ni parte de esta obra puede reproducirse, almacenarse
o transmitirse en manera alguna, sin permiso previo, por escrito de la editorial.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	9
TEMA 1	12
Grammar: pronombres personales, <i>to be</i> , <i>to have</i> , contables e incontables, plural de los sustantivos	13
Activities	18
Prepare for the exam	27
TEMA 2	29
Grammar: presente simple, adverbios de frecuencia, artículos determinados e indeterminados, <i>some</i> y <i>any</i>	30
Activities	33
Prepare for the exam	41
TEMA 3	44
Grammar: presente continuo, adjetivos posesivos, pronombres posesivos, genitivo sajón	45
Activities	48
Prepare for the exam	52

TEMA 4	54
Grammar: pasado simple, pronombres reflexivos, <i>which</i> y <i>what</i>	55
Activities	59
Prepare for the exam	64
 TEMA 5	 67
Grammar: pasado simple, pasado continuo, comparación de los adjetivos, preposiciones de tiempo, formación de los adverbios	68
Activities	72
Prepare for the exam	78
 TEMA 6	 80
Grammar: presente perfecto, adverbios y preposiciones, <i>just, already, yet, for</i> y <i>since</i>	81
Activities	85
Prepare for the exam	90
 TEMA 7	 93
Grammar: presente perfecto continuo, presente perfecto simple, pasado perfecto	94
Activities	98
Prepare for the exam	104
 TEMA 8	 107
Grammar: futuro, tiempos verbales para indicar el futuro	108
Activities	112
Prepare for the exam	116

TEMA 9	119
Grammar: condicionales (cero condicional y primer condicional), <i>wish, need</i>	120
Activities	124
Prepare for the exam	129
 TEMA 10	 132
Grammar: condicionales (segundo condicional y tercer condicional), coletillas interrogativas	133
Activities	137
Prepare for the exam	141

❧ *Presentación* ❧

La universidad española cuenta con un sistema de acceso a los estudios universitarios que pretende atender la casuística variada y diversa de los solicitantes de ingreso para cursar dichos estudios. Uno de los medios que cuenta con mayor número de solicitantes es el acceso para Mayores de 25 años que, sea por las razones que fuera, no cuentan con los requisitos necesarios para optar al ingreso en la universidad por la vía de haber culminado los estudios de Bachillerato y las, hasta ahora existentes, Pruebas de Acceso a la Universidad.

Se trata de un sistema de acceso que tiene una especial importancia, –junto al resto de los denominados sistemas por criterios de edad: Mayores de 45 y Mayores de 40 años–, dado que son estudiantes con un profundo compromiso en culminar con éxito estos estudios que ahora solicitan iniciar.

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha sido pionera en organizar y desarrollar este sistema de acceso y, además, ha querido siempre aportar el máximo de garantías para que los solicitantes se enfrenten con todo éxito a la tarea que se plantean. De esa apuesta nacen los materiales didácticos que tienen en estos momentos en sus manos.

Cuando ya se han cumplido 25 años de la creación de la ULPGC, renovamos nuestro compromiso con la sociedad de nuestro entorno de poner todo nuestro esfuerzo y empeño en ofrecer una docencia, investigación y gestión de la mayor calidad y excelencia al servicio del desarrollo de Canarias y de los canarios, imbricados en un mundo global con el que mantenemos lazos de cooperación y colaboración.

Como Rector de la Institución, quiero agradecer al Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad, al Servicio de Publicaciones y Difusión Científica y a todos los que de algún modo han colaborado en la publicación de estos manuales preuniversitarios que, estoy seguro, será de gran utilidad para todos aquellos que se matriculen en el acceso para Mayores de 25 años.

JOSÉ REGIDOR GARCÍA

Rector

Octubre de 2014



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el conocimiento y dominio de lenguas extranjeras es un requisito indispensable en diversos ámbitos profesionales y académicos. Muchas son las causas y muy diversas las razones por las que la competencia en lengua inglesa se ha convertido en un capítulo determinante en la formación universitaria y casi en una condición indispensable para el éxito profesional. Para el universitario, el conocimiento de lenguas extranjeras constituye una necesidad, no solo como valor fundamental para su integración futura en el mundo laboral y profesional, sino como herramienta imprescindible para su formación académica y cultural. En la actualidad, un universitario que no domine lenguas extranjeras, difícilmente podrá alcanzar la preparación y cualificación que nuestra sociedad moderna exige y no podrá aspirar a las oportunidades que se le brinden de intercambios educativos, de información y de ocio.

La Unión Europea ha potenciado la cercanía de todos los países rompiendo barreras políticas y lingüísticas y favoreciendo la posibilidad de desplazamientos en busca de mejoras profesionales, educativas o de turismo. En el entorno de las Islas Canarias, la importancia se hace mayor si tenemos en cuenta que nuestra realidad geográfica, turística y comercial nos obliga a superar los obstáculos lingüísticos para sacar provecho de características tan singulares.

Los alumnos mayores de 25 años no son una excepción en lo que se refiere a esta necesidad y, en mayor medida, dada su madurez y experiencia profesional, son conscientes de la importancia de las lenguas extranjeras en el mundo laboral y las puertas que en el mundo profesional se abren ante el hablante de las mismas. Por ello, ya sea a través de lo que recuerdan de sus años de educación primaria o secundaria, por cursos específicos que hicieron posteriormente y, sobre todo, por su experiencia profesional,

han de tener al menos una idea general de la lengua y su pronunciación antes de iniciar este curso.

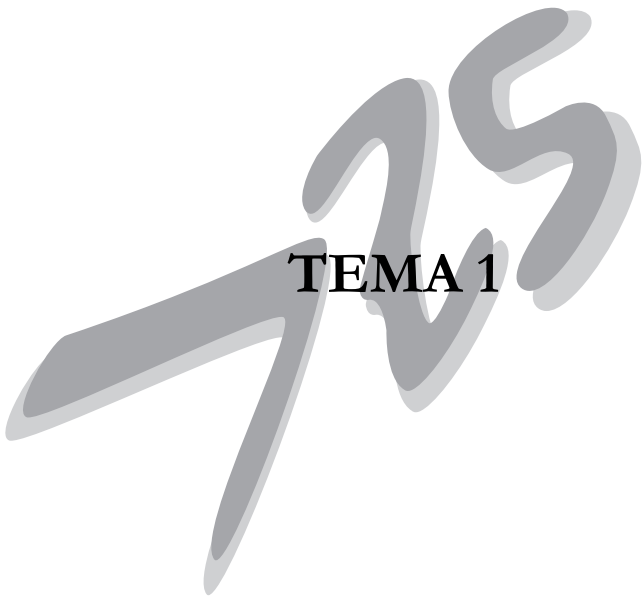
A lo largo del curso, los alumnos deberán consolidar los conocimientos funcionales, gramaticales y léxicos que les permitan comprender las preguntas formuladas sobre un texto que verse sobre un tema de cultura general de un nivel intermedio; extraer la información requerida contenida en el mismo; proporcionar respuestas gramaticalmente correctas y que se ajusten en el contenido a las cuestiones planteadas; y contestar a actividades relacionadas con los diversos usos de la lengua inglesa.

El presente *Manual de Inglés para el Curso de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años* tiene como principal objetivo el repaso y la adquisición de la gramática, el vocabulario y los usos de la lengua imprescindibles para lograr el dominio necesario que permita a los alumnos enfrentarse a la prueba de acceso. Está destinado a alumnos que compaginan la asistencia a clase o el estudio sistemático y gradual de los contenidos estructurales de cada unidad con los ejercicios prácticos que en él se presentan.

El manual se compone de diez temas. Cada tema empieza por una revisión general de los contenidos gramaticales, seguida de un texto escrito que, de cierta manera, pretende ser el elemento aglutinante de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que se quiere transmitir. A continuación, los alumnos encontrarán una serie de actividades y ejercicios que habrán de realizarse para fijar las estructuras gramaticales y léxicas y de los usos de la lengua del tema. Por último, la sección “Prepare for the exam” ayudará a los alumnos a adquirir las estrategias necesarias para enfrentarse a la prueba de acceso.

Para obtener el máximo provecho de este libro, el alumno deberá asistir regularmente a las clases teórico-prácticas del curso en el que, a través de las explicaciones y las preguntas de los alumnos, el profesor tratará de aportar las claves necesarias para comprender, responder y completar los ejercicios correspondientes.

Deseamos que este manual pueda ser útil, ya sea para reiniciar los estudios de inglés y recordar lo aprendido durante la etapa colegial, o para profundizar en conocimientos que no se pudieron adquirir en su momento.



TEMA 1

GRAMÁTICA

Esta unidad se centra principalmente en el uso de los **pronombres personales** y los **verbos *to be* y *to have***. También tiene por objetivo explicar la diferencia entre sustantivos **contables e incontables** en inglés, así como la formación del **plural de los sustantivos**.

Pronombres personales (sujetos)

- *I*
- *you*
- *she/hel/it*
- *we*
- *you*
- *they*

Pronombres personales (objetos)

- *I* → *me*
- *you* → *you*
- *she/he it* → *her/him/it*
- *we* → *us*
- *you* → *you*
- *they* → *them*

Pronombres personales (posesivos)

- *I* → *my*
- *you* → *you*
- *she/he/it* → *her / his / its*
- *we* → *our*
- *you* → *your*
- *they* → *their*

Verbo *to have*

- *I/you/we/they have*
- *She/he/it has*

<p style="text-align: center;"><i>have - have got</i> have = have got</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ana has a new car = Ana has got a new car. • We have two dogs = We have got two dogs 	<p style="text-align: center;">Forma negativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • I have not (=haven't) got a new car. • Ana has not (=hasn't) got a new car. • I do not (don't have) a new car. • Ana does not (doesn't) have a new car.
<p style="text-align: center;">Verbo <i>to be</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I am • he/she/it is is • you/we/they are 	<p style="text-align: center;">Forma interrogativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Am I...? • Is she/he/it...? • Are we/they...?
<p style="text-align: center;">Forma negativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am not (=I'm not) • You are not (=aren't) • He/she/it is not (= isn't) • We are not (=aren't) • You are not (=aren't) • They are not (=aren't) 	<p style="text-align: center;">there is / there are</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is (singular) • There are (plural) • There is a pen on the table. • There are two (2) books on the table.
<p style="text-align: center;">Nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spanish • Scottish • English • Irish • Swedish • Danish • Turkish 	<p style="text-align: center;">Nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canadian • Australian • Belgian • Italian • Brazilian • Rumanian