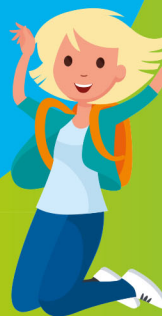


 Pour
Comprendre



Toute la 5^e



- ✓ Cours réexpliqués
- ✓ Méthodes avec exemples
- ✓ 700 exercices progressifs
- ✓ Dictées et bilans



Le **GUIDE PARENTS** :

- tous les corrigés
- des conseils pratiques



Un **POSTER**
d'histoire-géo



185 **QUIZ INTERACTIFS**
et les **FICHIERS AUDIO**
des langues



hachette
ÉDUCATION

Français

Maths

Langues

Histoire-Géo
EMC

Phys.-Chimie
Technologie

SVT

DICTÉES



Français

Isabelle de Lisle

Maths

Marie-Hélène Bastrot

Anglais

André Michoux

Espagnol

Ana Bessais-Caballero

Allemand

Ulrike Jacqueroud

Histoire-Géographie Enseignement moral et civique

Pierre et Catherine Reynaud

Physique-Chimie Technologie

Sébastien Dessaint

SVT

Malorie Gorillot

Dictées

Isabelle de Lisle

Dépliant d'histoire-géographie

Catherine de Crémiers

Sommaire

Mode d'emploi 4

Dictées 251



► Le Guide Parents avec :

- des **conseils** et le **détail des programmes**
- tous les **corrigés**

► Un Poster des repères en Histoire-Géographie

Français

Orthographe - Grammaire

1	L'orthographe des mots	8
2	Les confusions à éviter	10
3	Les classes grammaticales (natures)	12
4	Les principaux pronoms et déterminants	14
5	L'adjectif qualificatif et le complément du nom ..	16
6	Les accords dans le groupe nominal	18
7	Le sujet et l'attribut du sujet	20
8	L'accord du verbe avec son sujet	22
9	Les compléments d'objet : le COD et le COI	24
10	Le verbe : orthographe et accord du participe passé	26
11	Les compléments circonstanciels	28
12	Phrases verbales et non verbales	30
13	Les différents types et formes de phrases	32

Conjugaison

14	La conjugaison du verbe : les principes	34
15	Le présent de l'indicatif	36
16	Le futur simple de l'indicatif et le présent du conditionnel	38
17	L'imparfait et le passé simple	40
18	Les modes subjonctif et impératif	42
19	Les temps composés de l'indicatif	44
20	Les verbes : les terminaisons à distinguer	46

Lecture - Écriture

21	Les types de textes et les genres littéraires	48
22	Comprendre et analyser un texte et une image ...	50
23	S'exprimer correctement	52
24	Comprendre et utiliser la ponctuation	54
25	Étudier et composer un récit au passé	56
26	Étudier et composer un dialogue	58
27	Étudier et composer une description et un portrait	60
28	Enrichir son texte	62
Bilan		64

Maths

Nombres et calculs

1	Organiser un calcul – Règles de priorité	66
2	Convention d'écriture d'un produit – Calcul littéral	68
3	Propriétés distributives de la multiplication	70
4	Produire une expression littérale	72
5	Découverte des nombres relatifs et de leur représentation	74
6	Les signes d'inégalités – Encadrer un nombre	76
7	Additionner et soustraire des nombres relatifs	78
8	Tester une égalité ou une inégalité	80
9	Division euclidienne – Diviseurs et multiples d'un nombre	82
10	Fractions : définition, généralités – Simplifier une fraction	84
11	Calculer avec des nombres en écriture fractionnaire	86

Organisation et gestion de données

12	La proportionnalité – Quatrième proportionnelle ..	88
13	Définir et calculer un pourcentage – Utiliser un pourcentage	90
14	Faire des statistiques – Représenter et interpréter une série statistique	92
15	Effectifs et fréquences – Probabilités	94

Espace et géométrie

16	Les différents objets de géométrie – Les solides	96
17	Angles d'un triangle – Inégalité triangulaire	98
18	Repérer un point dans le plan	100
19	Médiatrice et hauteur d'un triangle – Cercle circonscrit à un triangle	102
20	Symétrie centrale	104
21	Symétrie axiale – Axes et centre de symétrie d'une figure	106
22	Angles d'un parallélogramme	108
23	Parallélogrammes et parallélogrammes particuliers	110

Grandeurs et mesures

24	Périmètre d'une figure – Aire d'une surface	112
25	Volume d'un solide : parallélépipède rectangle et cylindre	114
26	Échelle d'une figure – Taux de TVA	116
27	Unités de mesure du temps – Vitesse	118
28	Calcul mental	120
Bilan		122

Anglais

1	Be et have got au présent – Les pronoms personnels compléments	124
2	Le présent be + V-ing – Le présent simple	126
3	La possession – There is et there are	128
4	Le prétérit de be et des verbes réguliers	130
5	Le prétérit des verbes irréguliers	132
6	Le prétérit be + V-ing – Les question-tags	134
7	Les quantifieurs	136
8	Le comparatif – Le superlatif	138
9	Le futur – La suggestion	140
10	La modalité	142
11	La forme verbale « base verbale + -ing » – Les pronoms réfléchis	144
12	Les phrases exclamatives – Les indéfinis	146
13	Les pronoms relatifs – Le style indirect	148
14	Le passé récent – May	150
	Bilan	172

Espagnol

1	Les noms et les articles – Le verbe ser (être)	152
2	Les adjectifs qualificatifs et les couleurs – Le verbe estar (être)	154
3	Le présent de l'indicatif – Les mots interrogatifs Le verbe tener	156
4	Le verbe gustar (aimer) – Quelques verbes irréguliers	158
5	Les nombres – Dire l'heure – Traduire « être en train de »	160

Allemand

1	La déclinaison des déterminants et des pronoms personnels	162
2	Les adjectifs possessifs et le génitif saxon	164
3	Le groupe verbal au présent	166
4	La phrase	168
5	La négation – L'impératif	170

SVT

La planète Terre

1	La dynamique du globe terrestre	222
2	Climat et météorologie	224
3	L'exploitation et la gestion des ressources en eau	226
	Le vivant et son évolution	
4	Les besoins des végétaux	228
5	Le transport au sein de la plante	230
6	La reproduction sexuée et asexuée	232
7	Les écosystèmes	234
8	La classification du vivant	236
9	La biodiversité au cours du temps	238

Histoire-Géographie – EMC

Histoire

1	Byzance et l'Empire carolingien	174
2	De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad	176
3	De la société féodale à l'émergence des villes	178
4	L'affirmation de l'État monarchique au Moyen Âge	180
5	Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique	182
6	Humanisme, réforme et conflits religieux	184
7	Du prince de la Renaissance au pouvoir absolu	186

Géographie

8	La croissance de la population et ses effets	188
9	Richesse et pauvreté dans le monde	190
10	Ressources et développement durable	192
11	Agricultures et alimentation	194
12	Les sociétés face au changement climatique	196
13	Les sociétés face aux risques naturels, industriels et technologiques	198

Enseignement moral et civique

14	Égalité et lutte contre les discriminations	200
	Bilan	202

Physique-Chimie – Technologie

L'énergie et ses conversions

1	Le circuit électrique	204
2	Circuits en série et en dérivation	206

Organisation et transformation de la matière

3	Les propriétés de l'eau	208
4	Représentation de la matière	210
5	L'air et ses propriétés	212

Des signaux pour observer et communiquer

6	La lumière	214
---	------------------	-----

Mouvements et interactions

7	Les mouvements	216
---	----------------------	-----

Technologie

8	Outils de représentation (tableur)	218
	Bilan	220

Le corps humain et la santé

10	Les molécules organiques et les besoins alimentaires de l'Homme	240
11	La digestion des aliments	242
12	Le transport au sein de l'organisme animal	244
13	Les systèmes cardiovasculaire et respiratoire au cours de l'effort	246
14	Le système nerveux	248
	Bilan	250



Pour comprendre toute la cinquième !

Dans cet ouvrage, parfaitement conforme au programme officiel de la 5^e, vous trouverez **tous les outils pour bien accompagner votre enfant** tout au long de l'année, en appui du cours dispensé en classe ou comme support des révisions de vacances.

1 Les doubles pages types dans chaque matière

Chaque double page présente **tout ce que l'enfant doit savoir et savoir faire** sur chaque **notion fondamentale** du programme.

Retiens l'essentiel !

Un résumé de cours que l'enfant devra bien connaître.

Encadrés « Mot-clé », « Attention ! », « À savoir »

Des définitions, conseils ou compléments de cours, pour aider l'enfant

Comment faire ?

Tout pour savoir appliquer le cours dans les exercices : des explications pas à pas, systématiquement illustrées par des exemples.

Bien prononcer (piste audio)

En langues, tous les exemples sont à écouter sur le site www.hachette-education.fr : téléchargement gratuit du fichier AUDIO MP3

QUIZ-TEST

Un test rapide pour vérifier que l'enfant a bien compris le cours.

S'entraîner

Des exercices gradués (faciles : ★ à plus difficiles : ★★★★★) pour un entraînement progressif.

2 Les dictées

Vous trouverez aux pages 251 à 253 un ensemble de **dictées de phrases** conçues pour clore les révisions des leçons de français portant sur l'orthographe.

Cartouche Dictée

Ce cartouche vous indique que la leçon donne lieu à une dictée-bilan. Il vous renvoie à la page où se trouve cette dictée.

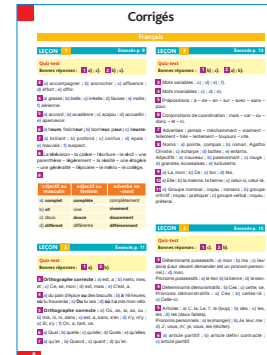
Dictée-bilan

Cette dictée de phrases aidera l'enfant à consolider les apprentissages de la leçon.

3 Le Guide Parents

Le Guide Parents vous propose :

- des conseils pour bien accompagner votre enfant tout au long de l'année ;
- tous les corrigés détaillés des exercices de l'ouvrage.



4 Le poster

Le poster, ou dépliant détachable, vous présente les **dates et cartes-clés** du programme d'histoire-géographie.



5 Les tableaux de référence en anglais, français et géographie

En fin d'ouvrage, retrouvez des savoirs de référence en anglais (liste des verbes irréguliers), en français (conjugaisons) et en géographie (carte du monde).

Les verbes irréguliers en anglais

Base	Présent	Passé	Participe	Infinitif	Base	Présent	Passé	Participe	Infinitif
be	am	was	been	to be	begin	begin	began	begun	to begin
bring	bring	brought	brought	to bring	break	break	broke	broken	to break
build	build	built	built	to build	buy	buy	bought	bought	to buy
bring	bring	brought	brought	to bring	catch	catch	caught	caught	to catch
bring	bring	brought	brought	to bring	choose	choose	chose	chosen	to choose
bring	bring	brought	brought	to bring	come	come	came	come	to come
bring	bring	brought	brought	to bring	cost	cost	cost	cost	to cost
bring	bring	brought	brought	to bring	cut	cut	cut	cut	to cut
bring	bring	brought	brought	to bring	do	do	did	done	to do
bring	bring	brought	brought	to bring	draw	draw	drew	drawn	to draw
bring	bring	brought	brought	to bring	drive	drive	drove	driven	to drive
bring	bring	brought	brought	to bring	eat	eat	ate	eaten	to eat
bring	bring	brought	brought	to bring	fall	fall	fell	fallen	to fall
bring	bring	brought	brought	to bring	fight	fight	fought	fought	to fight
bring	bring	brought	brought	to bring	find	find	found	found	to find
bring	bring	brought	brought	to bring	fly	fly	flew	flown	to fly
bring	bring	brought	brought	to bring	forget	forget	forgot	forgot	to forget
bring	bring	brought	brought	to bring	freeze	freeze	froze	frozen	to freeze
bring	bring	brought	brought	to bring	give	give	gave	given	to give
bring	bring	brought	brought	to bring	go	go	went	gone	to go
bring	bring	brought	brought	to bring	grow	grow	grew	grown	to grow
bring	bring	brought	brought	to bring	have	have	had	had	to have
bring	bring	brought	brought	to bring	hear	hear	heard	heard	to hear
bring	bring	brought	brought	to bring	hold	hold	held	held	to hold
bring	bring	brought	brought	to bring	hit	hit	hit	hit	to hit
bring	bring	brought	brought	to bring	keep	keep	kept	kept	to keep
bring	bring	brought	brought	to bring	know	know	knew	known	to know

Conjugaisons

	Présent	Passé composé	Plus que parfait	Conditionnel	Subjonctif
Je	am	was	had been	would be	be
Tu	are	were	had been	would be	be
Il/Elle/On	is	was	had been	would be	be
Nous	are	were	had been	would be	be
Vous	are	were	had been	would be	be
Ils/Elles	are	were	had been	would be	be
Je	am	was	had been	would be	be
Tu	are	were	had been	would be	be
Il/Elle/On	is	was	had been	would be	be
Nous	are	were	had been	would be	be
Vous	are	were	had been	would be	be
Ils/Elles	are	were	had been	would be	be
Je	am	was	had been	would be	be
Tu	are	were	had been	would be	be
Il/Elle/On	is	was	had been	would be	be
Nous	are	were	had been	would be	be
Vous	are	were	had been	would be	be
Ils/Elles	are	were	had been	would be	be

Français

Orthographe – Grammaire

1	L'orthographe des mots	8
2	Les confusions à éviter	10
3	Les classes grammaticales (natures)	12
4	Les principaux pronoms et déterminants	14
5	L'adjectif qualificatif et le complément du nom	16
6	Les accords dans le groupe nominal	18
7	Le sujet et l'attribut du sujet	20
8	L'accord du verbe avec son sujet	22
9	Les compléments d'objet : le COD et le COI	24
10	Le verbe : orthographe et accord du participe passé	26
11	Les compléments circonstanciels	28
12	Phrases verbales et non verbales	30
13	Les différents types et formes de phrases	32

Conjugaison

14	La conjugaison du verbe : les principes	34
15	Le présent de l'indicatif	36
16	Le futur simple de l'indicatif et le présent du conditionnel ...	38
17	L'imparfait et le passé simple	40
18	Les modes subjonctif et impératif	42
19	Les temps composés de l'indicatif	44
20	Les verbes : les terminaisons à distinguer	46

Lecture - Écriture

21	Les types de textes et les genres littéraires	48
22	Comprendre et analyser un texte et une image	50
23	S'exprimer correctement	52
24	Comprendre et utiliser la ponctuation	54
25	Étudier et composer un récit au passé	56
26	Étudier et composer un dialogue	58
27	Étudier et composer une description et un portrait	60
28	Enrichir son texte	62

L'orthographe des mots

Voir aussi dictée p. 252

À
savoirLes familles
de mots

Pour trouver la lettre finale d'un mot, pense aux mots de la même famille.

Ex. : la literie/un lit.

Mots féminins
particuliers

• Mots féminins sans -e final.
Ex. : une tribu, la vertu, la souris, la brebis, la fourmi, la nuit, la paix, la forêt...

• Certains mots ont deux orthographes.

Ex. : une clé, une clef/
une cuiller, une cuillère...



Retiens l'essentiel

1 Les doubles consonnes au début d'un mot

On double la consonne quand les mots commencent par :

• **ac-** : Ex. : accord, acclimatation, accrocher, accueillir, accompagner...

Exceptions : académie, acajou, acompte...

• **af-, of-, ef-** : Ex. : affection, affiche, affamé, affluence, affliction, affreux, effort, effectuer, offrir....

Exceptions : afin, Afrique, africain...

• **ap-** : Ex. : apporter, apprendre, appeler, apprenti, apposer, appui, appartenir...

Exceptions : apercevoir, apaiser, aplatir, apitoyer, apostrophe...

2 La fin des mots

► Le féminin des noms et des adjectifs

Lorsqu'un nom ou un adjectif se termine par une consonne au masculin, cette consonne finale est généralement doublée au féminin.

Ex. : une chienne, une lionne, réelle, ancienne, grosse...

► Les noms féminins

Il y a souvent un -e à la fin des mots féminins.

Ex. : une rue, une vue, la vie, la pluie, la baie, la monnaie, la roue, la joue....

Les noms féminins en -té ne prennent pas de -e final.

Ex. : la réalité, la société, la vérité...

Exceptions : une dictée, une montée, une pâtée...

► Les noms terminés par -eur ne prennent pas de -e final.

Ex. : un marcheur, la vapeur, un vendeur, la chaleur, un chauffeur, la peur...

Exceptions : l'heure, le beurre, la demeure...



Comment faire ?

► Bien utiliser les accents

→ Bien distinguer la prononciation de l'accent aigu de celle de l'accent grave.

Ex. : un été, une émission, une idée, la réalité, une planète, il sème...

→ Sur certains mots, l'accent grave est remplacé par un accent circonflexe.

Ex. : la fête, une crêpe, il bêle, il mêle...

→ On ne met pas d'accent sur le e devant une double consonne ou un x.

Ex. : il jette, elle est belle, un exemple...

→ Certains mots ont un accent circonflexe sur une autre voyelle que le e.

Ex. : le théâtre, un bâton, un château, un rôti, un hôpital, un maître, un dîner...

► Écrire les adverbes en -ment

→ Les adverbes en -ment se forment à partir des adjectifs.

Ex. : agréable/agréablement ; facile/facilement.

→ Quand l'adjectif se termine par -ant ou -ent, le m est doublé.

Ex. : courant/couramment ; patient/patiemment.



QUIZ-TEST

Coche la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1 Le (les) mot(s) correctement orthographié(s) est (sont) :

- a) apprendre. ☐
- b) Afrique. ☐
- c) offrir. ☐

2 Le (les) mot(s) correctement orthographié(s) est (sont) :

- a) apparemment. ☐
- b) paisiblement. ☐
- c) fièrement. ☐

3 ★ Les doubles consonnes

Complète les phrases avec des mots de la leçon.

- a) Mon père va nous à la gare.
- b) Tom veut un cadre au-dessus de son lit.
- c) Évitez le bus aux heures d'.....
- d) Fais un petit ; tu vas y arriver !
- e) Il compte nous deux places de cinéma.

4 ★ Les doubles consonnes

Donne le féminin des adjectifs suivants.

- a) gras d) faux
- b) beau e) mou
- c) irréel f) aérien

5 ★★ Simple ou double consonne ?

Complète les phrases avec les mots de la leçon.

- a) Un a été signé entre les deux gouvernements.
- b) En France, les dates des vacances scolaires varient selon l'.....
- c) Cette table en massif est très lourde.
- d) Nous devons être à 18 heures au collège pour nos correspondants.
- e) Le navigateur commence à la terre à l'horizon.

6 ★ -eur ou -eure ?

Complète les mots.

- a) Il faudra se lever de bonne h..... pour débiter notre randonnée dans la fraîche.....
- b) Par bonh..... l'orage n'a pas fait de dégâts et il y a eu plus de p..... que de mal !
- c) Le b..... est un produit laitier comme la crème.

7 ★ Les mots de la même famille

Mets les adjectifs suivants au masculin.

- a) brûlante d) épaisse
- b) profonde e) mauvaise
- c) confuse f) suspecte

8 ★★ Les accents

Complète ces mots avec des accents aigus ou graves.

la television – la colere – l'ecriture – le recit – une
parenthese – legerement – la realite – une etagere –
une generalite – l'epiciere – le metro – le college

9 ★★ Les adverbes

Complète le tableau suivant.

adjectif au masculin	adjectif au féminin	adverbe en -ment
a)		complètement
b)	vive	
c) doux		
d)	différente	

Les confusions à éviter



Retiens l'essentiel

Voir aussi dictée p. 252

Mot-clé

Les homophones grammaticaux

Ce sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas la même classe grammaticale et qui ne s'écrivent pas de la même façon. Pour savoir quel mot choisir, il faut trouver sa classe grammaticale et chercher si on peut le remplacer par un autre mot.

Ex. : Il **a** (avait) une chemise **à** rayures.

1 Homophones grammaticaux

► **et** ≠ **est** (était) ou (ou bien) ≠ **où** a (avait) ≠ **à** ce ≠ **se**
ces ≠ **ses** ≠ **c'est** ≠ **s'est** mais ≠ **mes**

► **ni** ≠ **n'y** Ex. : Il **n'y** a **ni** vent **ni** pluie.

► **sans** ≠ **s'en**

Ex. : C'est une maison **sans** volet. Il **s'en** désintéresse.

► **tant** ≠ **t'en**

Ex. : J'ai **tant** de crayons que je peux **t'en** prêter un.

► **si** ≠ **s'y** Ex. : Si tu veux, on **s'y** rend tout de suite.

► **peu** ≠ **peut**

Ex. : Il **peut** arriver d'un instant à l'autre. J'ai **peu** de temps.

► **on** ≠ **on n'** Ex. : On y va ! On **n'y** va plus.

► **quel** ≠ **qu'elle**

Ex. : **Quel** étourdi ! Je voudrais **qu'elle** (qu'il) me conseille.

► **quand** ≠ **quant** (quant à, quant au...) ≠ **qu'en** (que + en)

Ex. : **Quant** à Léa, je ne sais pas **quand** elle viendra. **Qu'en** penses-tu ?

2 Les principaux accords

► Le verbe avec son sujet (voir leçon 8).

► Le pronom avec le nom qu'il remplace.

Ex. : Nicolas et son frère ont téléphoné, **ils** rappelleront plus tard.

► L'adjectif avec le nom auquel il se rapporte (voir leçon 6).

Ex. : Ces chats sont **sauvages**.



Comment faire ?

► Bien connaître les quatre étapes d'une dictée

1. Le professeur lit une première fois le texte ; cette lecture te permet de comprendre de quoi il s'agit.

2. Le professeur dicte le texte ; ne t'arrête pas pour réfléchir sur un mot, tu perdras le fil ; contente-toi de souligner le mot qui te pose un problème.

► Bien relire le texte que l'on a écrit

Il faut se livrer à une véritable chasse aux fautes. Vérifie systématiquement :

- l'accord des verbes avec leur sujet ;
- l'accord des adjectifs ;
- l'accord des participes passés ;

3. Le professeur relit le texte ; cette relecture te permet de vérifier que tu n'as pas oublié de mots.

4. Le professeur te laisse du temps pour relire ; c'est le moment de réfléchir méthodiquement à ce que tu as écrit.

→ les confusions qu'il faut éviter : *et/est, a/à...* ;

→ les pluriels : dès que tu vois un déterminant au pluriel (*des, les...*), vérifie que tu as bien mis au pluriel tous les mots concernés.

Ex. : Les **petits chiens** sont **nés hier**.



QUIZ-TEST

Coche la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1 La phrase correctement orthographiée est :

- a) Si tu n'aimes pas ce jardin, nous n'y retournerons plus. ☐
- b) S'y tu n'aimes pas ce jardin, nous n'y retournerons plus. ☐
- c) Si tu n'aimes pas ce jardin, nous ni retournerons plus. ☐

2 La phrase correctement orthographiée est :

- a) On a pas vu quelle route suivre. ☐
- b) On n'a pas vu quelle route suivre. ☐
- c) On n'a pas vu qu'elle route suivre. ☐

3 ★ Choisir le bon homophone

Dans les phrases suivantes, raye les mots mal orthographiés à l'intérieur de la parenthèse.

- a) Lucas (*et, est*) allé visiter le Louvre avec sa classe et il (*a, à*) beaucoup apprécié les antiquités grecques.
- b) Je (*mais, mes, mets*) (*mais, mes, mets*) outils dans leur boîte (*et, est*) j'arrive.
- c) (*Ce, Se*) chat (*ce, se*) couche toujours sur (*mon, m'ont*) lit.
- d) Il (*est, et*) malade, (*mais, mes*) il vient quand même.
- e) (*C'est, S'est, Sait*) Jules Verne qui (*a, à*) écrit *Vingt mille lieux sous les mers*.

4 ★★ Ou et où, a et à

Dans les phrases suivantes, il y a six erreurs d'orthographe. Entoure-les et corrige-les.

- a) Que voulez-vous que j'achète, du pain d'épice où des biscuits ?
- b) Nous irons, à 16 heures, dans un petit magasin où tu trouveras les perles que tu cherches.
- c) Où tu vas à la piscine, où tu vas jouer au tennis, mais tu n'as pas le temps de faire les deux.
- d) Je ne sais pas où il a mis mon vélo.

5 ★★ Choisir le bon homophone

Dans les phrases suivantes, entoure les mots correctement orthographiés à l'intérieur de la parenthèse.

- a) (*Ou, Où*) (*a, à, as*)-tu rangé le livre que je t'(*ai, es, est*) prêté ? Tu l'(*a, as, à*) mis dans ta bibliothèque (*ou, où*) dans ton bureau ?

- b) Je n'ai (*m'y, mis*) (*n'y, ni*) sel (*ni, n'y*) poivre (*dans, d'en*) le gratin.
- c) Il (*et, est*) tellement distrait qu'il (*a, à*) gagné la course (*sans, s'en*) (*sans, s'en*) rendre compte.
- d) Tout va mal : je (*ni, n'y*) comprends rien et je (*mis, m'y*) prends très mal.
- e) (*Si, s'y*) tu as besoin d'explications, appelle Mehdi car il (*si, s'y*) connaît en électronique.
- f) (*On, on n'*) (*a, à*) (*tant, t'en*) travaillé pour (*ce, se*) spectacle !

6 ★★ Quel et qu'elle

Complète avec *quel, qu'elle, quels, quelle, quelles* ou *qu'elles*.

- a) appartement voulez-vous visiter ?
- b) Je ne sais pas du tout à heure tes cousins vont arriver.
- c) Pour se présenter à cette compétition, il faut s'entraîne davantage.
- d) livres avez-vous étudiés cette année ?
- e) À moins ne prennent l'avion, tes amies ne pourront être auprès de toi demain.

7 ★★★ Quand, quant et qu'en

Complète avec *quand, quant* ou *qu'en*.

- a) Ce bermuda me plaît, penses-tu ?
- b) partez-vous aux États-Unis ?
- c) La 5^e A ira au Futuroscope de Poitiers, à la 5^e C, elle ira sans doute à Londres.
- d) Ce pull est trop petit ; je ne sais faire.

Les classes grammaticales (natures)



Retiens l'essentiel

Mot-clé

La classe grammaticale

Tous les mots appartiennent à une classe grammaticale déterminée, et cette classe (ou nature) **ne varie pas** d'une phrase à l'autre. Elle est indiquée dans le dictionnaire.

À savoir

Pour se souvenir

- **Prépositions** : *Adam part pour Anvers avec 200 sous chez Malgrésur.*
[à-dans-par-pour-en-vers-avec-de-sans-sous-chez-malgré-sur]
- **Conjonctions de coordination** : *Mais où est donc Ornica ?*
[mais-ou-et-donc-or-ni-car]

1 Mots variables et mots invariables

► On distingue les **classes grammaticales** de **mots variables** et de **mots invariables**.

► Un mot variable peut prendre la marque du féminin, du pluriel, changer de personne.

Ex. : Classe des noms : chaise(s), lion(ne), souris, tapis...

► Un mot invariable ne change jamais de forme.

Ex. : Classe des adverbes : jamais, vraiment, aujourd'hui...

2 Les cinq classes grammaticales des mots variables

► **Les verbes** ;

► **les noms** (communs ou propres) ;

► **les pronoms** sont des remplaçants (voir leçon 4) ;

► **les adjectifs qualificatifs** précisent le sens des noms (voir leçon 5) ;

► **les déterminants** accompagnent les noms (voir leçon 4).

3 Les cinq classes grammaticales des mots invariables

► Les **adverbes** précisent le sens d'un adjectif ou d'un verbe : *hier, loin, toujours, vite, vraiment...* ;

► les **prépositions** introduisent un mot ou un groupe de mots : *à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, malgré, sur...* ;

► les **conjonctions de coordination** relient deux mots ou deux groupes de mots : *mais, ou, et, donc, or, ni, car* ;

► les **conjonctions de subordination** introduisent une proposition subordonnée conjonctive : *que, puisque, dès que, quand, parce que, lorsque, étant donné que...* ;

► les **interjections** expriment une émotion : *ah ! oh ! hélas !...*



Comment faire ?

► Bien différencier la classe grammaticale et la fonction d'un mot

→ On peut trouver la **classe** d'un mot dans le dictionnaire, pas sa fonction.

→ La **fonction** d'un mot se définit toujours par rapport à un autre mot (un verbe, un nom ou un adjectif), pas sa classe grammaticale.

► Identifier un groupe de mots

Il faut identifier la classe du noyau du groupe de mots.

Ex. : – J'ai mangé une grande assiette de pâtes.
(groupe nominal : centré sur un nom) ;
– Je cherche mon cahier de maths. (groupe verbal : centré sur un verbe) ;
– Courir le marathon est ambitieux. (groupe infinitif : centré sur un infinitif).



QUIZ-TEST

Coche la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1 Le mot *jeu* :

- a) est un adverbe. ☐
- b) appartient à une classe de mots variables. ☐
- c) est un nom. ☐

2 Le mot *dans* est :

- a) un mot invariable. ☐
- b) une préposition. ☐
- c) un adverbe. ☐

3 ★ Les mots variables

Dans la liste suivante de termes grammaticaux, coche ceux qui désignent une classe grammaticale (nature) de mots variables.

- | | |
|---|--|
| a) interjection ☐ | d) nom commun ☐ |
| b) attribut du sujet ☐ | e) déterminant ☐ |
| c) pronom personnel ☐ | f) pronom relatif ☐ |

4 ★ Les mots invariables

Dans la liste suivante de termes grammaticaux, coche ceux qui désignent une classe grammaticale (nature) de mots invariables.

- | | |
|---|---|
| a) COS ☐ | d) conjonction de coordination ☐ |
| b) déterminant ☐ | e) adverbe ☐ |
| c) préposition ☐ | |

5 ★ Les prépositions

Dans la liste suivante, surligne les prépositions.

à – mais – chaque – car – de – quand – en – sur – qui – avec – que – très – sans – pour – quelque

6 ★ Les conjonctions de coordination

Dans la liste suivante, surligne les conjonctions de coordination.

dans – quoique – mais – car – est – lequel – ou – où – que – dont – donc – vers – et – ni – non

7 ★★ Les adverbes

Dans la liste suivante, souligne les adverbes.

content – jamais – méchamment – vraiment – tellement – innocent – très – lent – lentement – toujours – vite – malgré

8 ★ Les noms et les adjectifs qualificatifs

Entoure en bleu les noms et en rouge les adjectifs.

- a) La pointe de mon nouveau compas est déjà cassée !
- b) Ce roman d'Agatha Christie est passionnant.
- c) J'aime beaucoup ton écharpe rouge.
- d) J'aime bien également tes grandes bottes écossaises.
- e) Ces enfants sont vraiment turbulents.

9 ★ Les déterminants

Relève les déterminants dans les phrases de l'exercice 8.

10 ★★ Les pronoms

Remplace les groupes nominaux en gras par un pronom.

- a) Ma **sœur** a 14 ans.
- b) C'est **ma gomme**, ce n'est pas **ta gomme**.
- c) Ne choisis pas **cet abricot**, prends **cet abricot-là**.

11 ★★ Les groupes de mots

Précise la nature des groupes de mots en gras après avoir souligné le mot noyau.

- a) Les **romans de chevalerie** me passionnent toujours.
- b) J'aimerais **pratiquer la lutte**.
- c) Je **prêterai ma raquette** à Sam.