

Lecture CE1

Traitement de l'information, ordre
chronologique, compréhension,
lecture de consignes complexes

Ce lot contient 17 pages dont 6 fiches recto/verso
et un guide pédagogique

Fiches d'entraînement : 5 fiches recto/verso
Bilan : 1 fiche recto/verso

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Lecture CE1*, de Christian Lamblin
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725667898

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Ce lot propose des fiches de lecture aux élèves de CE1. Chaque fiche combine des activités aux objectifs variés, faisant appel à des compétences multiples.

■ LES OBJECTIFS

• Savoir appliquer des consignes

Les activités abordent de différentes façons le travail sur la consigne afin de permettre à l'élève de mieux maîtriser ce type de texte. Cette compétence, sollicitée dans la plupart des exercices, est plus particulièrement éprouvée lors d'activités visant à :

- sélectionner la consigne à appliquer (par exemple : souligner des noms d'animaux et encadrer des noms de fruits dans une liste) ;
- appliquer une consigne complexe nécessitant une succession d'interventions ;
- vérifier le respect d'une consigne sur un travail déjà réalisé.

Enfin – et ce pour tous les exercices –, on entraînera les élèves à toujours respecter la façon d'agir indiquée dans la consigne (entourer, souligner, relier...).

• Comprendre et utiliser des informations

L'élève doit extraire du texte les informations dont il va avoir besoin pour exécuter une tâche précise, telle que compléter un tableau, un texte ou des phrases, colorier un dessin, résoudre un problème de logique, etc.

• Rechercher et traiter de l'information sur différents supports

Ces activités proposent de lire différents supports informatifs (tableau, schéma, image...), et de les interpréter pour en extraire les informations nécessaires à l'application de la consigne.

• Maîtriser les techniques de lecture

Les compétences du lecteur seront développées grâce à des activités visant à affiner :

- sa perception globale du mot : mots à repérer dans une liste, mots à reconstituer, choix entre deux mots proches, etc. ;
- sa capacité à déchiffrer des graphies et à différencier les façons de les lire ;
- sa capacité à donner du sens à un mot peu fréquent en s'aidant du contexte ;
- son interprétation de la ponctuation.

• Comprendre un texte dans sa globalité

Ces exercices entraînent l'élève à percevoir le texte comme un ensemble cohérent et

ordonné. Il doit, par exemple, identifier et trier différents types de textes, retrouver la chronologie des événements d'un récit, repérer des intrus dans un texte documentaire, identifier le mot correspondant à une définition...

• Développer son vocabulaire

Devinettes, mots croisés, mots mêlés, rébus, charades, etc. sont autant d'activités qui permettent à l'élève d'améliorer sa lecture, son vocabulaire ou son orthographe tout en jouant avec les mots.

■ ORGANISATION DU LOT

Ce lot correspond à une période scolaire de six semaines et se termine par une fiche bilan. Les fiches sont proposées dans un ordre de difficulté globale croissante. On trouvera cependant, au sein de chaque fiche, des exercices de niveaux différents afin de répondre aux attentes d'une classe hétérogène.

■ ORGANISATION DES FICHES

Le recto propose 3 ou 4 activités distinctes mobilisant des compétences différentes. Certaines de ces activités sont plus simples que d'autres, de façon à autoriser une réussite aux élèves les moins performants.

En règle générale, une ou deux activités de ce recto visent à sensibiliser l'élève aux techniques de lecture qu'il devra employer lors de la réalisation de l'activité développée au verso. Il est donc préférable que l'enseignant s'assure de la compréhension de cet exercice « recto » avant de passer au verso de la fiche.

Le verso développe une activité plus complexe dont la réalisation mobilise des compétences à la fois différentes et complémentaires. On trouvera par exemple :

- un texte narratif et le questionnaire qui y est associé ;
- une série de consignes à appliquer lors de la réalisation d'un dessin dirigé ;
- une association texte/illustration que l'élève devra analyser afin d'en extraire les informations demandées ;
- des activités de lecture d'images ou de documents.

Quelques activités sont d'un niveau volontairement élevé. Suivant le niveau de sa classe, l'enseignant pourra les exploiter de deux façons différentes :

- en travail individuel, afin de permettre aux élèves les plus avancés de se mesurer à des exercices demandant une réflexion plus approfondie ;

- lors de séances orales collectives, afin de permettre au groupe de découvrir un exercice complexe, d'en comprendre les mécanismes et d'en rechercher les solutions, chacun apportant sa contribution à la résolution du problème.

Les fiches « Bilan » : chaque module se termine par une fiche « Bilan » proposant une dizaine d'exercices. Ceux-ci reprennent les activités rencontrées au cours du module, mais sous une forme condensée et dans un contexte légèrement différent.

Ce bilan permet de vérifier que les mécanismes mis en œuvre lors du traitement de l'activité fonctionnent correctement.

Un cercle est placé en marge de chaque exercice. Il sera mis en couleur par le correcteur de la fiche (vert : activité réussie ; jaune : à améliorer). La correction peut être faite :

- par l'enseignant,
- par l'auteur de la fiche ou un de ses camarades au cours d'une correction collective.

■ CONSEILS D'UTILISATION

Chaque fiche peut faire l'objet de plusieurs séances de lecture réparties tout au long de la semaine.

Suivant le niveau de sa classe et ses méthodes de travail, l'enseignant peut exploiter chaque fiche lors d'un travail :

- **collectif** : tous les élèves de la classe travaillent sur les mêmes exercices dans une plage horaire précise. La séance peut se dérouler de la façon suivante :

- lecture silencieuse des activités proposées ;
- lecture à haute voix des consignes permettant aux élèves de débattre sur « ce qu'il faut faire » ;
- éventuellement, recherche collective des solutions si l'exercice est estimé difficile pour le niveau de la classe ;
- travail individuel écrit de mise en place des réponses sur la fiche ;
- correction collective.

- **individuel** : chaque élève reçoit une fiche le lundi. Il doit l'avoir terminée pour le vendredi. Il y travaille en fonction de sa disponibilité ou durant des plages horaires déterminées. La correction collective de la fiche s'effectue en fin de semaine.

- « **à la carte** » : le fichier peut être utilisé comme une banque d'exercices dans laquelle l'enseignant puise en fonction de ses objectifs. Le tableau présenté aux pages suivantes l'aidera dans le choix des exercices.

Lors de la correction, on s'assurera que toutes les consignes ont été scrupuleusement respectées (entoure, souligne...).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 1a Entraînement		
1	Retrouver et barrer la lettre écrite en trop dans chaque mot d'une liste.	Compréhension, décodage.
2	Ajouter la lettre « i » aux mots d'une liste pour qu'ils prennent du sens.	Compréhension, décodage.
3	Reconstituer des phrases en remettant des mots dans l'ordre.	Compréhension.
4	Retrouver, dans une grille de mots mêlés, les mots d'une liste.	Décodage, grille de mots mêlés.
Fiche 1b Quel mélange !		
1	Reconstituer deux histoires dont les textes ont été mélangés.	Compréhension globale.
2	Indiquer le nombre de mots de chaque histoire.	Comptage.
3	Choisir le titre de chaque histoire parmi des propositions.	Compréhension globale.
4	Repérer les dessins correspondant à une des histoires et les ordonner.	Lecture d'images, associer dessins et histoire, compréhension globale, ordre chronologique.
5	Colorier des dessins en suivant les indications données dans un tableau.	Traitement de l'information.
Fiche 2a Entraînement		
1	Reconstituer des phrases en reliant des groupes mots de deux listes (début et fin des phrases).	Compréhension.
2	Compléter des phrases avec certains mots d'une liste.	Compréhension.
3	Marquer chaque mot d'une liste selon différents critères. Vérifier son résultat.	Compréhension, traitement de l'information, validation du travail.
4	Rechercher des mots selon leur définition sur l'ensemble de la feuille.	Repérage, vocabulaire.
Fiche 2b Test !		
	Test QCM.	Compréhension, traitement de l'information.
Fiche 3a Entraînement		
1	Barrer les deux mots en trop dans chaque phrase.	Compréhension.
2	Trouver la première lettre des mots d'une liste grâce à leur définition.	Compréhension, vocabulaire.
3	a. Retrouver les noms des nombres de 0 à 12 dans une ligne de lettres non segmentée. b. Remplir une grille de mots croisés avec les noms de ces nombres.	Décodage. Placer des mots dans une grille.
Fiche 3b Bien habillé !		
1 et 2	Souligner les noms de vêtements contenus dans un texte.	Compréhension, repérage, vocabulaire.
3	Compléter la légende d'un dessin.	Compréhension, traitement de l'information, lecture d'image.
4	Colorier le dessin selon les indications fournies dans le texte.	Lecture de consignes, de texte, repérage de mots (indiquant une couleur).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 4a Entraînement		
1	a. et d. Numérotter des mots dans l'ordre alphabétique. b. Classer des noms selon qu'ils sont masculins ou féminins. c. Repérer des mots selon leur longueur.	Connaissance de l'ordre alphabétique. Grammaire (masculin, féminin). Décodage.
2	Retrouver deux phrases différentes à partir d'un groupe de mots mélangés. Placer majuscules et points.	Compréhension, grammaire : la phrase.
3	Résoudre un problème par le dessin.	Compréhension, traitement de l'information.
4	Devinettes.	Compréhension des différents sens d'un mot.
Fiche 4b À la maison		
1 et 2	Répondre à des questions concernant un texte et un dessin.	Compréhension de lecture de texte et d'image.
3	Barrer dans une longue liste les quatre noms qui ne sont pas dans le dessin.	Lecture d'image, comparaison liste de mots / image.
4	Colorier le dessin selon des indications concernant des critères grammaticaux.	Lecture de consignes complexes, grammaire (masculin, féminin).
Fiche 5a Entraînement		
1	Remplir un tableau de vérité pour connaître les activités pratiquées par quatre enfants.	Traitement de l'information, logique.
2	Replacer dans l'ordre trois mots manquants dans une phrase.	Compréhension, logique.
3	Remplir une grille de mots croisés.	Mots croisés, vocabulaire (noms d'activités).
Fiche 5b Une histoire d'horreur !		
1 et 2	Retrouver des mots manquants dans un texte.	Lecture, compréhension globale.
3	Retrouver à qui ou à quoi correspond « elle » dans une phrase d'un texte.	Compréhension, grammaire : le pronom personnel.
4	Dessiner le visage au début de l'histoire / à la fin.	Compréhension globale, traitement de l'information, graphisme.
Fiches 6a et 6b Bilan		
1	Barrer la lettre en trop dans des mots.	Compréhension, décodage.
2	Ajouter la lettre « a » à l'endroit où elle manque dans des mots.	Compréhension, décodage.
3	Reconstituer deux phrases à partir de mots mélangés.	Compréhension globale.
4	Compléter des phrases avec certains mots d'une liste.	Compréhension.
5	Compléter « oule » avec une première lettre pour retrouver des mots correspondant à des définitions.	Compréhension, vocabulaire.
6	Barrer les mots en trop dans des phrases.	Compréhension.
7	Numérotter des mots dans l'ordre alphabétique.	Connaissance de l'ordre alphabétique.
8	Remplir un tableau de vérité pour connaître les animaux possédés par quatre enfants.	Traitement de l'information, logique.
9	Remettre des mots dans l'ordre pour obtenir trois phrases différentes à ponctuer.	Compréhension, grammaire (ponctuation).
10	Compléter la légende d'un dessin.	Compréhension, traitement de l'information, vocabulaire.

Nom :

Date :

Entraînement

Fiche
1a

1 Barre la lettre en trop dans chaque mot.

Exemple : CHOCOLAT~~Æ~~

ACARTABLE MONSTREL GIRARFE FOURACHETTE TOISEAU

MANTELAU TABILE COLALE POULLE CARAMIEL

2 Ajoute la lettre « i » qui manque dans chaque mot, au début, au milieu ou à la fin.

am ..ami..... lvre voiture

bos rene radateur

mage ou

3 Deux phrases ont été mélangées. **Souligne les mots** de la première phrase. **Entoure les mots** de la deuxième phrase.

Mon Mes frère parents a ont un une vélo voiture rouge. verte.

Choisis une phrase et **recopie-la** ici.

.....

4 Ces douze noms de fruits sont dans la grille. Dès que tu en as trouvé un, **colorie-le** dans la grille et **barre-le** dans la liste.

ABRICOT	NOIX
BANANE	ORANGE
FIGUE	POIRE
KIWI	POMME
MANGUE	PRUNE
MELON	RAISIN

P	O	R	A	N	G	E	P	S
O	M	E	L	O	N	I	R	A
M	A	N	G	U	E	R	U	B
M	B	A	N	A	N	E	N	R
E	I	F	I	G	U	E	E	I
R		E	P	O	I	R	E	C
N	O	I	X	K	I	W	I	O
E	R	A	I	S	I	N	C	T

Si tu as trouvé tous les noms, il reste neuf lettres non coloriées dans la grille. En mettant ces lettres dans le bon ordre, tu obtiendras le nom d'un arbre fruitier.

Quel mélange !

Nom :

Date :

❶ Deux histoires ont été mélangées. **Entoure les mots** de la première histoire. **Souligne ceux** de la seconde.

Un Une vieux petite monsieur fille marche dort dans dans la son rue. lit.

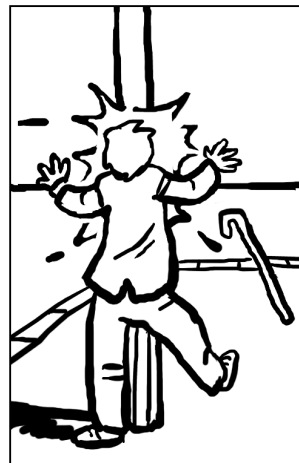
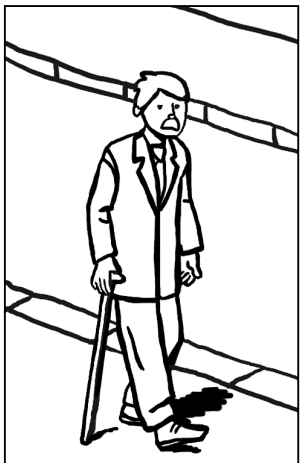
Soudain, Dans un son gros rêve, avion elle rouge voit passe un dans monstre le qui ciel.
grimpe Le sur monsieur son le lit. regarde Elle et se pan ! réveille Il brutalement.
se Ouf ! cogne Le dans monstre un a poteau ! disparu !

❷ **Combien de mots** y a-t-il dans la première histoire ?
..... mots. Et dans la deuxième ? mots.

❸ Voici cinq titres. **Entoure** celui de la première histoire et **souligne** celui de la deuxième. **Barre ceux** qui ne servent à rien.

La plante verte Un cauchemar Récréation Qui que quoi Quel étourdi !

❹ **Repère les dessins** correspondant à la première histoire. **Remets-les dans l'ordre** et **numérote-les** de 1 à 3.



❺ **Colorie les dessins** en respectant ces indications :

Couleurs interdites
vert, bleu

Couleurs obligatoires
noir, jaune

Couleurs autorisées
marron, blanc, rouge

Nom :

Date :

Entraînement

Fiche
2a

1 Relie le début et la fin de chaque phrase.

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| Le petit chat | • | • s'échappe pour rejoindre son troupeau. |
| Le grand-père de Lou | • | • est rouge avec des rayures dorées. |
| Ce gros camion vert | • | • ronronne dans son panier. |
| La petite Marion | • | • a une longue barbe blanche. |
| La moto de mon cousin | • | • transporte les quatre éléphants du zoo. |
| Le cheval sauvage | • | • joue à la poupée dans son lit. |

2 Observe l'exemple et continue le travail.

- | | | |
|--------------------------------|----------|-------------|
| • Mon frère a un rouge. | vert | a |
| • Jean a oublié sa en classe. | Samira | pantalon |
| • Louise et sont amies. | trousse | chaussettes |
| • Simon mangé des champignons. | rien | robe |
| • Je n'ai lu ce livre. | toujours | ciel |
| • Lucie a mis des bleues. | pas | |

3 a Trace une croix devant les noms d'animaux et les noms de fruits.

Fais un point devant les noms qui ont cinq lettres.

Mets un tiret devant les noms de couleurs et les noms de sports.

Attention ! Tu peux mettre plusieurs signes devant certains noms.

CHEVAL	VERT	CERISE	JAUNE
CHAISE	VERRE	ABRICOT	LAPIN
TENNIS	OURS	CHAUSSURE	BOL
POMME	FOOTBALL	BLANC	ROUGE

b Compte les signes que tu as tracés et complète la phrase.

J'ai tracé croix, points et tirets.

Si tu n'as pas fait d'erreurs, tu as tracé autant de croix que de tirets, et autant de tirets que de points. Vérifie ton travail !

4 Recherche dans toute la page et colorie en vert : une couleur, un nom de sport, un nom de vêtement, un chiffre écrit avec des lettres, un prénom masculin, un mot de trois lettres.