

Objectif **CRPE**

ÉPREUVE ÉCRITE
2026-27

**NOUVEAU
CONCOURS**

L3

Histoire-Géo EMC

**100 fiches
efficaces**
pour **BIEN** réviser



☒ L'essentiel à retenir

☒ Les méthodes clés pour réussir

☒ Des QCM et des entraînements

hachette
ÉDUCATION



50
flashcards
de révision



Objectif **CRPE**

ÉPREUVE ÉCRITE
2026-27

**NOUVEAU
CONCOURS** **L3**

Histoire-Géo EMC

**100 fiches
efficaces
pour BIEN réviser**

Laurent Bonnet

Professeur agrégé d'histoire-géographie

Formateur académique dans l'académie d'Aix-Marseille et à l'ISFEC de Marseille

Membre du jury du CRPE de l'académie d'Aix-Marseille

Julien Cuminetto

Inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional

d'histoire-géographie dans l'académie d'Aix-Marseille

Membre du jury du CRPE de l'académie d'Aix-Marseille



hachette
ÉDUCATION

Offert !

**50 flashcards interactives
pour s'évaluer.
Flashez ce QR Code :**



[https://hachette-clic.fr/
crpe-hg-l3-100fiches01](https://hachette-clic.fr/crpe-hg-l3-100fiches01)

Crédits photographiques

Couverture : illustration shutterstock

Intérieur : p. 19 : Bridgeman Images ; p. 21 : Hachette Livre ; p. 31 : Carole Raddato, flickr.com, sous licence CC BY-SA-2.0 ; p. 40 : Bridgeman Images (Archives Charmet) ; p. 45 (h) : Chabe01, sous licence CC BY-SA-2.0 ; p. 45 (b) : Gzen92, base Mérimée, réf PA00096993, sous licence CC BY-SA-4.0 ; p. 49 : Hachette Livre ; p. 51 : Hachette Livre ; p. 53 : Hachette Livre ; p. 55 : Hachette Livre ; p. 57 : Hachette Livre ; p. 63 : Hachette Livre ; p. 71 : Hachette Livre ; p. 76 : Creative Common ; p. 81 : Hachette Livre ; p. 97 : Kleon3, sous licence CC BY-SA-4.0 ; p. 99 : Hachette Livre ; p. 101 : Creative Common ; p. 103 : D.R. ; p. 105 : Creative Common ; p. 125 : Shutterstock/claudio zaccherini ; p. 151 (h) : Shutterstock/Kemal Taner ; p. 151 (b) : Shutterstock/bellena ; p. 185 : Shutterstock/Mario Hagen ; p. 186 : Shutterstock/xdrew ; p. 187 : Creative Common (2005) ; p. 188 : Shutterstock/aliaksei kruhlenia ; p. 193 : Enap communication, sous licence CC BY-SA-4.0 ; p. 210 : Observatoire de la laïcité, www.gouvernement.fr, 2020 ; p. 211 : Kuremu Sakura, sous licence CC BY-SA-4.0 ; p. 212 : www.territoires-en-commun.fr, 2021.

Couverture : Stéphanie Benoit

Maquette intérieure : Manon Guérin

Mise en pages : Cécile Rabataud

Édition : Nicolas Waszak

ISBN : 978-2-01-739400-6

© Hachette Livre 2025

58 rue Jean Bleuzen, 92170 Vanves.

www.parascolaire.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

SOMMAIRE

Présentation de l'épreuve	7
Conseils et méthodes	9
Les documents types en histoire	11
Les documents types en géographie	13
Enseigner l'histoire et la géographie à l'école	15

HISTOIRE

PRÉHISTOIRE

Fiche ①	Le Paléolithique et le Néolithique	17
Fiche ②	Document Lascaux, site archéologique	19

ANTIQUITÉ

Fiche ③	Les héritages des mondes anciens : les premiers États et les premières écritures	21
Fiche ④	Les Celtes et les Gaulois	23
Fiche ⑤	Le monde grec antique	25
Fiche ⑥	Le monde romain	27
Fiche ⑦	Les grands mouvements de population (IV ^e -X ^e siècle)	29
Fiche ⑧	Document La ville d'Arelate, symbole de la romanisation	31
Fiche ⑨	Les héritages des mondes anciens : la naissance des monothéismes	33

MOYEN ÂGE

Fiche ⑩	Clovis et les Mérovingiens	35
Fiche ⑪	Charlemagne et les Carolingiens	37
Fiche ⑫	Les premiers Capétiens et Louis IX, « roi chrétien »	39
Fiche ⑬	Société et Église dans la société médiévale	41
Fiche ⑭	Chrétientés et islam au Moyen Âge	43
Fiche ⑮	Document Architecture d'une église romane et d'une église gothique	45

ÉPOQUE MODERNE

Fiche ⑯	François I ^{er} , protecteur des arts et des lettres à la Renaissance	47
Fiche ⑰	Réforme religieuse et guerres de Religion	49

Fiche 18	Henri IV et l'édit de Nantes.....	51
Fiche 19	Louis XIV, le roi à Versailles.....	53
Fiche 20	Document Louis XIV en costume de sacre.....	55
Fiche 21	Commerce triangulaire et traite des esclaves.....	57
Fiche 22	L'Europe des Lumières.....	59
Fiche 23	La Révolution française (1789-1799).....	61
Fiche 24	Document 1789 en tableaux : le Serment du jeu de Paume et La prise de la Bastille.....	63
Fiche 25	Napoléon Bonaparte, du général à l'empereur.....	65

XIX^e SIÈCLE

Fiche 26	La vie politique en France de 1815 à 1870.....	67
Fiche 27	La III ^e République.....	69
Fiche 28	L'école primaire au temps de Jules Ferry.....	71
Fiche 29	L'industrialisation au XIX ^e siècle.....	73
Fiche 30	La ville au XIX ^e siècle.....	75
Fiche 31	Le monde rural au XIX ^e siècle.....	77
Fiche 32	Les Européens et le monde : la colonisation.....	79

XX^e SIÈCLE

Fiche 33	La Première Guerre mondiale.....	81
Fiche 34	Les régimes totalitaires dans la première moitié du XX ^e siècle.....	83
Fiche 35	Document Les grandes étapes de la Seconde Guerre mondiale.....	85
Fiche 36	La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.....	87
Fiche 37	La France dans la Seconde Guerre mondiale.....	89
Fiche 38	La Guerre froide et la bipolarisation du monde.....	91
Fiche 39	La construction européenne.....	93
Fiche 40	La France de la IV ^e et de la V ^e République (1946-2025).....	95

Entraînement CRPE

Sujet 1	La Préhistoire et l'Antiquité.....	97
Sujet 2	Le Moyen Âge.....	99
Sujet 3	L'époque moderne.....	101
Sujet 4	Le XIX ^e siècle.....	103
Sujet 5	Le XX ^e siècle.....	105

SE REPÉRER EN EUROPE ET DANS LE MONDE

Fiche 41	Reliefs, climats et biodiversité en France et dans le monde	107
Fiche 42	Le peuplement de la Terre : foyers de peuplement et espaces peu peuplés	109
Fiche 43	La croissance démographique dans le monde et ses effets	111
Fiche 44	Les risques majeurs dans le monde	113
Fiche 45	Richesse, pauvreté, IDH dans le monde	115
Fiche 46	L'Union européenne, une aire de puissance mondiale	117
Fiche 47	Document Les inégalités de dynamisme au sein de l'Union européenne	119
Fiche 48	La France et son rayonnement dans le monde	121

MOBILITÉS ET RÉSEAUX DANS UN MONDE CONNECTÉ

Fiche 49	Les métropoles dans la mondialisation	123
Fiche 50	Document La maritimisation des échanges mondiaux	125
Fiche 51	Se déplacer au quotidien en France	127
Fiche 52	Se déplacer au quotidien dans le monde	129
Fiche 53	Se déplacer de ville en ville en France : les réseaux de transport	131
Fiche 54	Se déplacer en Europe et dans le monde : les migrations	133
Fiche 55	Se déplacer en Europe et dans le monde : les flux touristiques internationaux	135
Fiche 56	Se déplacer en Europe et dans le monde : les réseaux de transport	137
Fiche 57	Se déplacer plus durablement	139
Fiche 58	Un monde de réseaux	141
Fiche 59	L'élève : un habitant connecté à Internet	143
Fiche 60	Des habitants inégalement connectés dans le monde	145

HABITER DES TERRITOIRES FRANÇAIS DIVERSIFIÉS

Fiche 61	Document Les inégalités de peuplement en France (Hexagone)	147
Fiche 62	Habiter des espaces urbains en France	149
Fiche 63	Document Habiter le centre-ville, habiter un quartier périurbain	151
Fiche 64	Habiter les espaces ruraux de faibles densités	153
Fiche 65	Habiter sur le littoral en France	155
Fiche 66	Habiter à la montagne en France	157
Fiche 67	Les espaces agricoles en France	159
Fiche 68	Les espaces industriels en France	161

Fiche 69	Les espaces de services en France	163
Fiche 70	Habiter les territoires ultramarins en France	165

AMÉNAGER POUR HABITER DURABLEMENT

Fiche 71	Document Les inégalités de dynamisme sur le territoire national	167
Fiche 72	Consommer : satisfaire les besoins en préservant les ressources énergétiques	169
Fiche 73	Consommer : satisfaire les besoins en préservant les ressources en eau	171
Fiche 74	Consommer : satisfaire les besoins alimentaires	173
Fiche 75	Favoriser la place de la « nature » en ville	175
Fiche 76	Recycler	177
Fiche 77	Habiter un écoquartier	179

Entraînement CRPE

Sujet 1	Se repérer dans le monde et en Europe	181
Sujet 2	Mobilités et réseaux dans le monde	183
Sujet 3	Les territoires diversifiés de la France	185
Sujet 4	Habiter durablement	187

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Fiche 78	Les valeurs et les symboles de la République	189
Fiche 79	La laïcité	191
Fiche 80	Document La Défense nationale	193
Fiche 81	L'empathie et le refus des discriminations, du harcèlement	195
Fiche 82	Être citoyen dans la République française	197
Fiche 83	L'égalité femmes-hommes dans la société française	199
Fiche 84	Les droits de l'enfant	201
Fiche 85	La République française, une démocratie	203
Fiche 86	Les médias dans la démocratie	205
Fiche 87	L'éducation au développement durable	207

Entraînement CRPE

Sujet 1	La République française	209
Sujet 2	Citoyenneté, démocratie, médias	211
Corrigés		213

Présentation de l'épreuve

1 Un nouveau concours de recrutement à Bac +3

- ▶ À partir de la session 2026, les étudiants inscrits en L3 pourront passer le nouveau CRPE Bac +3. Les inscriptions ont lieu à l'automne et les épreuves au printemps suivant.
- ▶ En cas de réussite à ce concours, les lauréats bénéficieront d'une entrée **progressive dans le métier**, avec le statut d'élève fonctionnaire dès le Master 1, puis le statut de fonctionnaire stagiaire en Master 2. Le CRPE est académique. Une fois admis, les lauréats sont affectés dans un des départements de l'académie d'inscription.
- ▶ Dans cette nouvelle formule, le concours externe Bac +3 est composé de **deux épreuves écrites** et de **deux épreuves orales**. Pour le concours externe spécial, des épreuves en langue régionale s'ajoutent. Les épreuves du CRPE Bac +5 ne changent pas et se tiendront encore pour les sessions 2026 et 2027. Les épreuves seront organisées sur des jours différents, afin de permettre aux candidats qui le peuvent de s'inscrire aux deux concours.

2 Les épreuves d'admissibilité

Deux épreuves d'admissibilité sont organisées à l'écrit, chacune d'une durée de 4 h et notée sur 20.

➡ Première épreuve, coefficient 5

La première partie de cette épreuve porte sur le français et la deuxième sur les mathématiques, chacune sur 10 points. Pour cette épreuve, une note égale ou inférieure à 2,5 sur l'une des deux parties est éliminatoire.

➡ Deuxième épreuve, coefficient 3

L'épreuve porte sur les autres domaines enseignés au primaire (sauf l'EPS). Le candidat répond à des questions dans trois domaines, à choisir parmi les quatre suivants : histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC) ; sciences et technologie ; arts ; langue vivante. Pour cette épreuve, une note globale égale ou inférieure à 5 est éliminatoire.

3 La partie histoire-géographie et EMC

➡ Les attendus du jury

- ▶ Pour les candidats ayant choisi ce domaine de la deuxième épreuve, selon l'arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du CRPE externe : « les questions permettent une évaluation de la maîtrise de repères spatiaux, chronologiques et de connaissances fondamentales dans les trois disciplines, et des aptitudes du candidat à répondre aux questions posées en rédigeant de manière claire et argumentée ou à compléter, selon la demande, une carte, un croquis, un schéma ou une frise chronologique. Les questions sont de nature variée dans leur formulation, et peuvent porter, le cas échéant, sur des documents de nature diverse ».

► Le jury tient compte, dans sa notation, de la **maîtrise écrite de la langue française** (vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison, ponctuation).

➡ **Les différents types de questions possibles**

► Le sujet zéro publié en juin 2025 propose :

– Deux questions de connaissance :

Ex. en géographie : « Répondre de façon concise à la question suivante : De quelle manière mesure-t-on les inégalités de développement à l'échelle mondiale ? »

Ex. en EMC : « Répondre de façon concise à la question suivante : Quels sont les principes qui définissent la séparation des pouvoirs et la laïcité dans la République française ? »

– Deux questions à partir d'un corpus documentaire autour d'une thématique enseignée à l'école primaire.

Ex. en histoire : « Afin de traiter de la thématique de l'âge industriel en France au XIX^e siècle en classe de CM2, indiquer en quelques lignes :

a) À partir des documents suivants, les caractéristiques d'une ville industrielle au XIX^e siècle ;

b) Ce que les élèves doivent retenir de cette période. »

► Les trois matières (histoire, géographie et EMC) sont interrogées.

➡ **Les connaissances attendues**

► À l'épreuve, les questions peuvent porter sur des **thématiques en lien avec le programme de cycle 3 comme de cycle 4**.

► Exemples tirés du sujet zéro publié en juin 2025 :

– **Pour la géographie** : la question « De quelle manière mesure-t-on les inégalités de développement à l'échelle mondiale ? » fait référence au thème 1 des programmes de 5^e (« La question démographique et l'inégal développement »).

– **Pour l'EMC** : la question « Quels sont les principes qui définissent la séparation des pouvoirs et la laïcité dans la République française ? » fait aussi bien référence à des éléments présents dans le programme de CM2 et de 6^e (laïcité) que de 3^e (séparation des pouvoirs).

4 Aptitudes évaluées chez les candidats

► Il est tout d'abord attendu une **maîtrise disciplinaire** de l'histoire-géographie et de l'EMC à un niveau de fin de cycle 4 (classe de 3^e). Le jury attend que le candidat puisse identifier les grands enjeux des principales notions de la discipline.

► Enfin, le candidat doit également connaître **les contenus des programmes scolaires** enseignés au primaire et notamment en cycles 2 et 3 (CP au CM2). L'épreuve ne requiert pas de maîtriser les fondamentaux de la pédagogie mais consiste à évaluer la maîtrise de quelques enjeux didactiques. Le candidat doit en effet être capable de pouvoir proposer des pistes simples de réflexion sur l'usage d'un document avec des élèves de primaire. Cela nécessite également de sa part qu'il connaisse parfaitement les grandes notions étudiées aux cycles 2 et 3.

1 Se préparer aux différents types de questions possibles à l'épreuve

➡ Répondre de façon concise à une question de connaissance

Répondre de façon concise signifie que la réponse doit être **structurée** autour de quelques phrases, **sans introduction ou structure particulière** (une dizaine de lignes maximum). Le jury doit ainsi pouvoir apprécier votre capacité à identifier la notion et à en comprendre les enjeux. Pour ce faire :

- reformulez la question en une phrase introductive, pour montrer que vous la comprenez ;
- définissez clairement la notion ;
- donnez un ou deux exemples permettant d'en comprendre le sens et les enjeux.

➡ Répondre à une question de connaissance à partir de documents

Ce type de questionnement invite à évaluer votre **capacité à contextualiser un document** dans le temps et dans l'espace et à en faire ressortir les éléments pertinents. Pour ce faire :

- lisez attentivement le(s) document(s) et identifiez leur nature ;
- expliquez ce que montre le document sans le paraphraser, c'est-à-dire en essayant de prendre du recul et d'en reformuler les idées principales.

➡ Préciser ce que les élèves doivent retenir à partir d'un petit corpus documentaire

Ce type de questionnement permet d'évaluer la capacité du candidat à **formuler des objectifs** pour les élèves et les éléments importants qu'ils pourraient retenir dans une étude documentaire. Pour cela :

- faites le lien entre le contenu des documents et les notions du programme si un extrait du B.O. accompagne le corpus, pour l'expliquer à des élèves du niveau identifié ;
- appuyez la formulation de votre réponse sur des éléments précis et concrets du corpus, en identifiant les documents concernés (dates, lieux, personnages, événements, etc.) ;
- tâchez d'expliquer en quoi la notion est importante dans la scolarité ou le niveau évoqué dans la question.

➡ En EMC, énoncer les principes et valeurs de la République

En EMC, vous devez pouvoir identifier les principes du système éducatif et comprendre leur importance pour le fonctionnement de notre démocratie.