

6-7 ANS

CONFORME
AUX
PROGRAMMES

FRANÇAIS

MATHS

ESPACE-TEMPS

SCIENCES

ANGLAIS

TOUT MON **CP** facile!

DYS

Conçu par des orthophonistes
et des enseignants
spécialisés



**Des leçons
et exercices
adaptés
aux enfants
en difficulté
d'apprentissage**

•
**Des aides
visuelles**

•
**Des lectures
audio**





TOUT MON CP facile!

Conçu par
des ORTHOPHONISTES
et des ENSEIGNANTS
SPÉCIALISÉS

La police de caractère
OpenDyslexic augmente la taille
des lettres, les espaces entre
les lignes, les lettres et les mots,
pour une lecture plus aisée.

Un **pictogramme** aide votre enfant
à comprendre immédiatement ce qu'il va devoir
faire (entourer, dessiner, colorier, écrire, cocher...).
Les exercices sont courts et la quantité
de texte à écrire est réduite.

Des sons,
textes de
lecture et
mots anglais
sont enregistrés
et accessibles
gratuitement*
sur le site en
scannant le code.

Français

Je connais l'ordre alphabétique

Je comprends

- L'alphabet est une suite de **26** lettres toujours rangées dans le même ordre.

Lettres majuscules d'imprimerie

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Lettres minuscules scriptes

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

- Bien connaître son alphabet permet de classer et ranger les mots par ordre alphabétique :
abricot - champignon - toit - zèbre
- À la bibliothèque, sur les étagères, on range les titres d'albums par ordre alphabétique :

Arthur et le dragon A B Bienvenue sur Mars !
Catastrophes en série C D Doudou et compagnie

- C'est aussi comme ça que sont classés les mots dans le dictionnaire.

Je m'entraîne

1 Classe et écris les lettres dans l'ordre alphabétique.

Z R S E A → _____
b u e t m → _____
S R K H G → _____

2 Barre les albums qui ne sont pas sur la bonne étagère.

B
A
S

Anatole est malade
Babou l'oursin
Benji la malice
Bonjour les amis
Bouh !
Coquin Cocton
Sautre Petit chat !
Siméon au Pérou
Sophie et Julie
Sous la neige
Six souris sages
Tartines au miel
Voyages en mer

Les consignes
découpées en
syllabes de
couleur aident
au déchiffrage.

La double page est encadrée par **4 filets de couleur**
qui balisent l'espace de travail et le sens de la lecture :
le ciel **bleu** en haut de page, la terre **marron** en bas,
les filets **vert** et **rouge** pour lire/écrire de gauche à droite.

Un **fond jaune** sous
les exercices limite la fatigue
visuelle de votre enfant.

TOUT MON CP facile!

DYS

Conçu par des orthophonistes
et des enseignants
spécialisés

Évelyne BARGE
Marco OVERZEE

Enseignants spécialisés

Dominique BALICHARD
Mathilde PERRIOUX

Orthophonistes



Présentation

Ce cahier, conforme au programme de **CP**, convient aux enfants pour lesquels les apprentissages demandent plus d'énergie, ainsi qu'à ceux rencontrant des difficultés passagères. Conçu par des enseignants et des orthophonistes habitués à traiter les difficultés d'apprentissage, cet ouvrage est un support précieux quand ces difficultés sont plus installées : troubles cognitifs spécifiques tels que la dyslexie, la dyspraxie, la dyscalculie et la dysphasie.

L'objectif est aussi de redonner à votre enfant la possibilité d'apprendre avec **plaisir** et d'être enfin en **réussite**.

- Grâce à des **leçons** claires, aérées et adaptées, votre enfant comprendra mieux les bases des matières principales et retrouvera la confiance qui lui manque peut-être. Ces leçons sont davantage centrées sur le « comment faire, comment apprendre », afin que les explications et conseils donnés puissent aussi être appliqués aux autres apprentissages du programme scolaire.

- Les **exercices** sont adaptés pour une meilleure compréhension. Suffisamment courts pour ne pas engendrer trop de fatigue, ils s'assurent de la compréhension de la notion abordée. Au début du CP, lisez les consignes avec votre enfant qui ne peut pas encore les lire seul.

Le QR-code devant certains textes et leçons indique qu'ils sont enregistrés et accessibles gratuitement. Scannez le code ou rendez-vous à l'adresse suivante :
<https://www.hatier-clic.fr//2940380>

- À la fin de l'ouvrage, vous trouverez les **corrigés** de tous les exercices mais aussi des conseils et astuces pour aider votre enfant dans ses apprentissages scolaires comme dans la vie quotidienne.

Cet entraînement doit rester **un moment agréable entre vous et votre enfant**, sans pression particulière. Ses difficultés et sa lenteur éventuelle ne sont pas de son fait (et donc surtout pas dues à la paresse), mais bien réelles. Elles vont entraîner une fatigue supplémentaire due à la surcharge cognitive : il est donc nécessaire de **travailler sur des temps courts** (20 à 30 minutes, sans jamais aller au-delà de 45 minutes par séance).

Vous pouvez parfois apporter à votre enfant **une aide ajustée** : lire un mot (ou une phrase) sur deux ou un énoncé, accepter les réponses orales, écrire à sa place ou chacun son tour...

Illustrations intérieur : Marie-Hélène Van Tilbeurgh

Édition : Stéphanie Simonnet - Béatrix Lot - Elsa Jourdan

Coordination artistique : Christelle Daubignard

Conception maquette intérieure et mise en page : Com'pas2 / Nadine Aymard

© HATIER - 8 rue d'Assas, 75006 Paris - 2024

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Sommaire

Français

Je reconnais un mot dans les trois écritures	4
Je reconnais les sons voyelles	6
Je joue avec les syllabes	8
Je différencie des sons voisins	10
Je différencie les lettres b , d , p et q	12
Le jeu de l'oie des syllabes	14
Je me situe dans la page pour écrire	16
J'écris les lettres	18
J'écris les chiffres	20
J'écris des mots	22
Je connais l'ordre alphabétique	24
Je comprends un extrait de récit	26
Je lis des descriptions	28
Je découvre la poésie	30
Je comprends ce que je lis	32
Coloriages codés	34

Maths

J'utilise la frise numérique jusqu'à 10	36
Je découvre la frise numérique jusqu'à 20	38
Je me repère dans le tableau des nombres jusqu'à 100	40
Je fais mes premières additions	42
Je découvre la soustraction	44
Je commence à compter la monnaie	46
Je connais des formes géométriques	48
Je maîtrise les longueurs	50

Espace et temps

Je repère ma droite et ma gauche	52
Je différencie les moments du jour	54
Je me repère dans la semaine	56
Je différencie des paysages	58

Sciences

Je découvre comment je grandis	60
Je prends soin de mes dents	62
J'apprends des comportements de sécurité	64
Je découvre les 5 sens	66

Anglais

Les pays où on parle anglais	68
Je me présente	70
Je connais des noms d'animaux	72

Corrigés et conseils parents	74
Étiquettes à découper	79
Autocollants	en fin d'ouvrage

Je reconnais un mot dans les trois écritures

Je comprends

Voici une carte postale.



Ces mots sont écrits en lettres minuscules scriptes, comme dans les livres et les journaux.

*Cher papi Jules,
Je suis en vacances
au lac de Paladru.
L'eau est froide au
début, mais bonne
après.
Gros bisous!
Pierre*



M. JULES BALICI
12, RUE DU POISSON
66340 PIVOLLES

Ces mots sont écrits en lettres cursives (attachées). C'est souvent ainsi quand on écrit à la main.

Ces mots sont écrits en majuscules d'imprimerie, comme dans les titres d'albums et sur les panneaux publicitaires.

Je m'entraîne



1 Relie les deux morceaux de phrases qui ont la même écriture.

Le loup décida de descendre • du pédalo.

JACK • par la cheminée.

On a fait • ET LE HARICOT MAGIQUE



2 Sur chaque ligne, tu vois le même mot écrit dans les trois écritures, et un mot différent. Barre cet intrus.

• banane	BANANE	banane	fraise
• robot	robot	grue	ROBOT
• POIRE	poire	PAIRE	poire
• limace	limite	limace	LIMACE

Distingue bien le l minuscule script du l majuscule.

Je reconnais les sons voyelles

Je comprends

- L'alphabet compte **26** lettres.
- **6** lettres sont des **VOYELLES** qui peuvent se « chanter » seules.
- Les **20** autres lettres sont des **CONSONNES** qui se « chantent » généralement accompagnées d'une voyelle.

Pour mémoriser les **6** voyelles, tu peux t'aider d'un geste qui accompagne le son. Fais le geste en même temps que tu prononces la voyelle.



(a)



(e)



(i), (y)



(o)



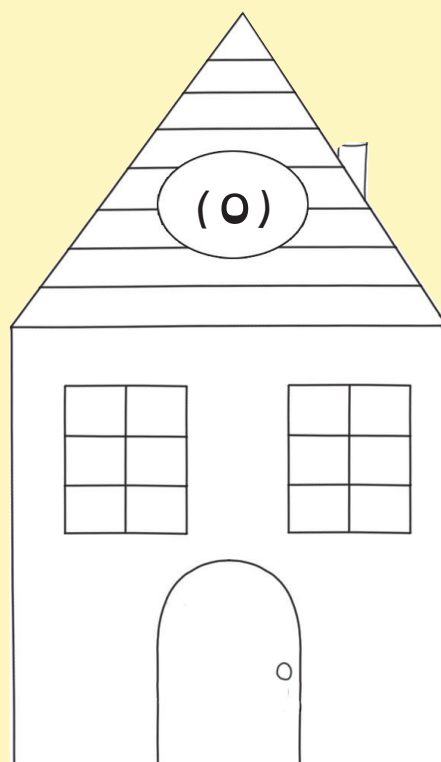
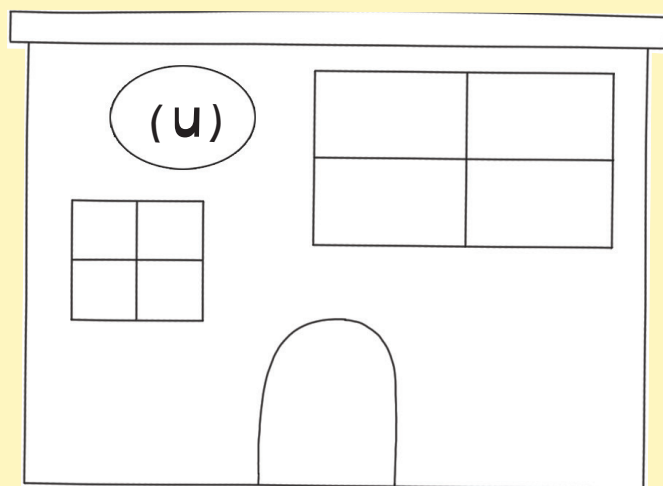
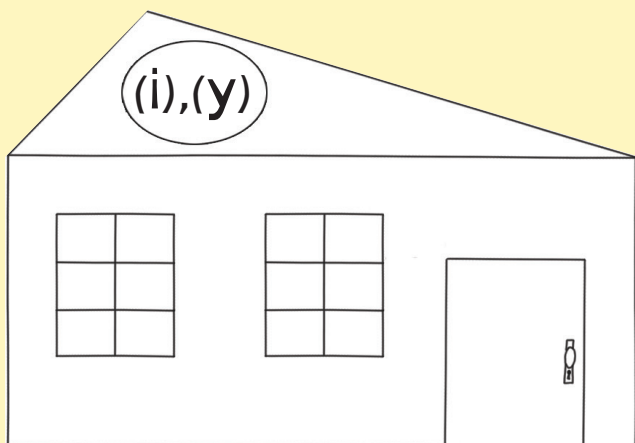
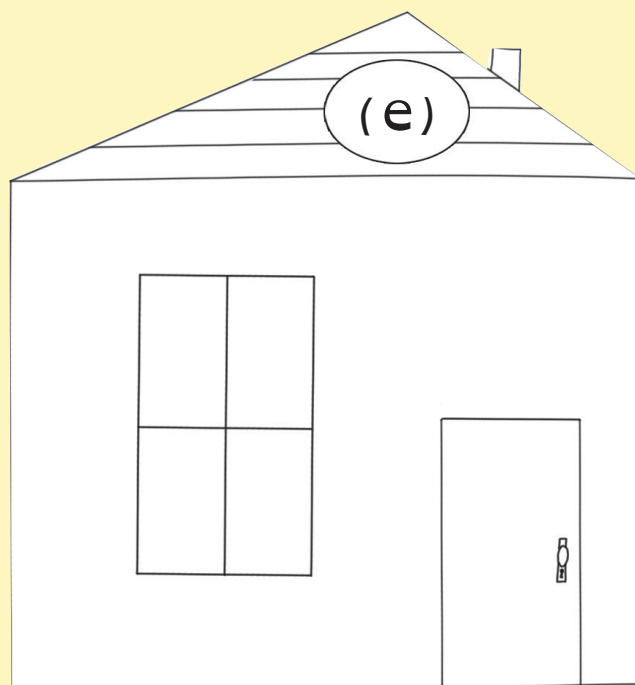
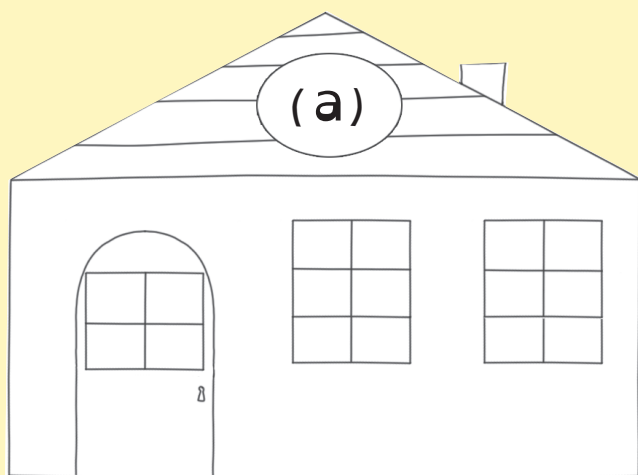
(u)



Je m'entraîne



Colle dans chaque maison des sons
les images correspondantes.



Je joue avec les syllabes

Je comprends

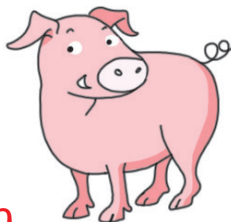
- Voici un jeu pour deux personnes ou plus.
Il faut un pion par personne et un dé.
- Tous les joueurs posent leur pion sur la case **DÉPART**.
- Le plus jeune joueur lance le dé et avance du nombre de cases correspondant.
- Si tu lis correctement la syllabe de la case, tu rejoues (au maximum 3 fois).
Dans le cas contraire, tu passes le dé à ton voisin.
- **Cases spéciales**
 -  Avance de 3 cases.
 -  Passe ton tour.
- Le premier sur la case **ARRIVÉE** a gagné la coupe !
- Pour t'aider, voici quelques sons que tu peux rencontrer dans ce jeu. 

ou



loup

on



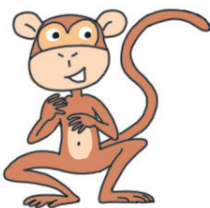
cochon

an



fantôme

in



singe

oi



voiture

ai



balai