





LAURA PERIS REIG

# OUTDOOR EDUCATION:

UNA FORMA DE APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO

## **Outdoor Education: Una forma de aprendizaje significativo**

Laura Peris Reig

Editado por:

PUNTO ROJO LIBROS, S.L.

Cuesta del Rosario, 8

Sevilla 41004

España

902.918.997

info@punterojolibros.com

Impreso en España

ISBN: 978-84-17148-31-7

Maquetación, diseño y producción: Punto Rojo Libros

© 2017 Laura Peris Reig

© 2017 Punto Rojo Libros, de esta edición

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de esta edición mediante alquiler o préstamos públicos.

# Índice

---

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen.....                                                                                   | 13 |
| Introducción.....                                                                              | 15 |
| Capítulo 1.                                                                                    |    |
| ¿Qué es Outdoor education / Outdoor learning?.....                                             | 17 |
| 1.1. Definición: principios, métodos y estrategias.....                                        | 17 |
| 1.2. Historia y evolución .....                                                                | 20 |
| Capítulo 2.                                                                                    |    |
| Importancia del Outdoor learning para los alumnos.....                                         | 25 |
| Capítulo 3.                                                                                    |    |
| Los riesgos en Outdoor education: ¿cómo de seguro es? .....                                    | 31 |
| Capítulo 4.                                                                                    |    |
| Outdoor education en estudiantes conflictivos: atendiendo a la diversidad .....                | 39 |
| Capítulo 5.                                                                                    |    |
| Situación actual de la educación fuera del aula.....                                           | 43 |
| Capítulo 6.                                                                                    |    |
| Líneas de cara al futuro en Outdoor Education.....                                             | 49 |
| 6.1. Organizaciones que promueven la educación al aire libre .....                             | 49 |
| Capítulo 7.                                                                                    |    |
| El aprendizaje significativo: beneficio del aprendizaje experiencial en Outdoor education..... | 53 |
| 7.1. Qué es el aprendizaje significativo .....                                                 | 53 |

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.2. Los beneficios del aprendizaje significativo.....                              | 58  |
| 7.3. Por qué Outdoor education es una forma de<br>aprendizaje significativo.....    | 62  |
| Capítulo 8.<br>El papel del docente .....                                           | 67  |
| Capítulo 9.<br>Las Escuelas Bosque .....                                            | 770 |
| 9.1. Historia.....                                                                  | 77  |
| 9.2. Filosofía educativa: Reggio Emilia .....                                       | 73  |
| 9.3. Funcionamiento de la escuela .....                                             | 75  |
| Capítulo 10.<br>La educación al aire libre u “Outdoor education”<br>en España ..... | 77  |
| 10.1. Referencias en la legislación educativa española<br>vigente.....              | 77  |
| 10.1.1. La LOMCE.....                                                               | 77  |
| 10.1.2. El currículo de Educación Infantil.....                                     | 79  |
| 10.2. Iniciativa en España: la primera Bosque Escuela .....                         | 91  |
| 10.3. Sostenibilidad y eficacia de la Bosque Escuela .....                          | 95  |
| 10.3. ¿Cómo es un día en la Bosque Escuela? .....                                   | 97  |
| Capítulo 11.<br>Conclusiones.....                                                   | 99  |
| ACTIVIDADES.....                                                                    | 105 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                                     | 134 |

*“Enseñar a un niño a no pisar una oruga es tan importante  
para la oruga como para el niño”.*

*Bradley Millar*



# OUTDOOR EDUCATION:

UNA FORMA DE APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO



## Agradecimientos

Este libro ha sido posible gracias a la ayuda desinteresada de varios profesores pertenecientes a la Universidad Complutense de Madrid, entre otros, que para mí han sido esenciales en su proceso de creación.

A José Mafokozi Ndabishibije, por guiarme y orientarme a lo largo de la realización del Trabajo de Fin de Grado sobre Outdoor Education, cuyas precisiones me han permitido mejorar la calidad del mismo. He de agradecerle su paciencia, su escucha y su comprensión en todo momento, tanto durante mi estancia en los países nórdicos como posteriormente en España.

A Nicolás Garrote Escribano, por sus enseñanzas y la forma de transmitirlas que tan significativas han sido para mí a lo largo de mi formación como docente, del que descubrí la importancia de aprender haciendo y de enseñar a través de la experiencia, pues considero que me ha facilitado la clave para formar futuras personas libres, críticas, creativas y felices.

A Ignacio Luciano Quintanilla Navarro, por su interés y ayuda para poder sacar adelante este libro. Gracias por su atención, generosidad y constancia, así como por los conocimientos que me ha aportado en el ámbito de la psicopedagogía.

A Philip Bruchner, por su amabilidad, complicidad y su empeño en motivar a los jóvenes docentes para considerar la naturaleza como parte del proceso educativo. Gracias por su escucha y por hacerme partícipe de una experiencia “metodología Bosquesescuela” en España, la cual fue, para mí, muy enriquecedora.

A mi familia y amigos más cercanos, por su apoyo incondicional y paciencia mientras dedicaba gran parte de mi tiempo a la creación de este proyecto.

A todos ellos gracias por el tiempo que han dedicado a mi trabajo.



## Resumen

Outdoor education es el término en inglés utilizado para denominar aquella educación que tiene lugar fuera del aula o al aire libre. Son muchos los autores que hablan de sus beneficios, los cuales tienen que ver con aspectos personales de superación, participación, motivación, creatividad e interés, además de los relativos al aprendizaje de un contenido didáctico determinado. La planificación de las sesiones de Outdoor education debe tener en cuenta la diversidad del alumnado, siempre preservando la salud e integridad, tanto física como emocional. Es gracias al aprendizaje a través del descubrimiento y la experiencia que promueve la educación fuera del aula por lo que Outdoor education podría ser considerada una forma de aprendizaje significativo. Este es el aprendizaje que permite asociar conceptos nuevos con los ya existentes de forma ordenada, lógica y con sentido. El papel del docente es aquí el de orientador y guía del proceso enseñanza-aprendizaje, de forma que la enseñanza no se produce de forma unidireccional, sino que los alumnos adoptan una posición activa y social. Son muchas las campañas y organizaciones que promueven este tipo de educación a nivel internacional. También ocurre en España, donde destaca la presencia de la primera Escuela Bosque, cuya filosofía educativa y funcionamiento giran en torno a Outdoor education respetando y adaptándose al currículo de Educación Infantil de la ley educativa española vigente, la cual también incluye muchos matices de la educación fuera del aula en la mayoría de sus apartados.

