

Lecture CE1

Compréhension des différents
sens d'un mot, compréhension
globale, orthographe, vocabulaire

Ce lot contient 17 pages dont 6 fiches recto/verso
et un guide pédagogique

Fiches d'entraînement : 5 fiches recto/verso
Bilan : 1 fiche recto/verso

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Lecture CE1*, de Christian Lamblin
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725667904

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Ce lot propose des fiches de lecture aux élèves de CE1. Chaque fiche combine des activités aux objectifs variés, faisant appel à des compétences multiples.

■ LES OBJECTIFS

• Savoir appliquer des consignes

Les activités abordent de différentes façons le travail sur la consigne afin de permettre à l'élève de mieux maîtriser ce type de texte. Cette compétence, sollicitée dans la plupart des exercices, est plus particulièrement éprouvée lors d'activités visant à :

- sélectionner la consigne à appliquer (par exemple : souligner des noms d'animaux et encadrer des noms de fruits dans une liste) ;
- appliquer une consigne complexe nécessitant une succession d'interventions ;
- vérifier le respect d'une consigne sur un travail déjà réalisé.

Enfin – et ce pour tous les exercices –, on entraînera les élèves à toujours respecter la façon d'agir indiquée dans la consigne (entourer, souligner, relier...).

• Comprendre et utiliser des informations

L'élève doit extraire du texte les informations dont il va avoir besoin pour exécuter une tâche précise, telle que compléter un tableau, un texte ou des phrases, colorier un dessin, résoudre un problème de logique, etc.

• Rechercher et traiter de l'information sur différents supports

Ces activités proposent de lire différents supports informatifs (tableau, schéma, image...), et de les interpréter pour en extraire les informations nécessaires à l'application de la consigne.

• Maîtriser les techniques de lecture

Les compétences du lecteur seront développées grâce à des activités visant à affiner :

- sa perception globale du mot : mots à repérer dans une liste, mots à reconstituer, choix entre deux mots proches, etc. ;
- sa capacité à déchiffrer des graphies et à différencier les façons de les lire ;
- sa capacité à donner du sens à un mot peu fréquent en s'aidant du contexte ;
- son interprétation de la ponctuation.

• Comprendre un texte dans sa globalité

Ces exercices entraînent l'élève à percevoir le texte comme un ensemble cohérent et

ordonné. Il doit, par exemple, identifier et trier différents types de textes, retrouver la chronologie des événements d'un récit, repérer des intrus dans un texte documentaire, identifier le mot correspondant à une définition...

• Développer son vocabulaire

Devinettes, mots croisés, mots mêlés, rébus, charades, etc. sont autant d'activités qui permettent à l'élève d'améliorer sa lecture, son vocabulaire ou son orthographe tout en jouant avec les mots.

■ ORGANISATION DU LOT

Ce lot correspond à une période scolaire de six semaines et se termine par une fiche bilan. Les fiches sont proposées dans un ordre de difficulté globale croissante. On trouvera cependant, au sein de chaque fiche, des exercices de niveaux différents afin de répondre aux attentes d'une classe hétérogène.

■ ORGANISATION DES FICHES

Le recto propose 3 ou 4 activités distinctes mobilisant des compétences différentes. Certaines de ces activités sont plus simples que d'autres, de façon à autoriser une réussite aux élèves les moins performants.

En règle générale, une ou deux activités de ce recto visent à sensibiliser l'élève aux techniques de lecture qu'il devra employer lors de la réalisation de l'activité développée au verso. Il est donc préférable que l'enseignant s'assure de la compréhension de cet exercice « recto » avant de passer au verso de la fiche.

Le verso développe une activité plus complexe dont la réalisation mobilise des compétences à la fois différentes et complémentaires. On trouvera par exemple :

- un texte narratif et le questionnaire qui y est associé ;
- une série de consignes à appliquer lors de la réalisation d'un dessin dirigé ;
- une association texte/illustration que l'élève devra analyser afin d'en extraire les informations demandées ;
- des activités de lecture d'images ou de documents.

Quelques activités sont d'un niveau volontairement élevé. Suivant le niveau de sa classe, l'enseignant pourra les exploiter de deux façons différentes :

- en travail individuel, afin de permettre aux élèves les plus avancés de se mesurer à des exercices demandant une réflexion plus approfondie ;

- lors de séances orales collectives, afin de permettre au groupe de découvrir un exercice complexe, d'en comprendre les mécanismes et d'en rechercher les solutions, chacun apportant sa contribution à la résolution du problème.

Les fiches « Bilan » : chaque module se termine par une fiche « Bilan » proposant une dizaine d'exercices. Ceux-ci reprennent les activités rencontrées au cours du module, mais sous une forme condensée et dans un contexte légèrement différent.

Ce bilan permet de vérifier que les mécanismes mis en œuvre lors du traitement de l'activité fonctionnent correctement.

Un cercle est placé en marge de chaque exercice. Il sera mis en couleur par le correcteur de la fiche (vert : activité réussie ; jaune : à améliorer). La correction peut être faite :

- par l'enseignant,
- par l'auteur de la fiche ou un de ses camarades au cours d'une correction collective.

■ CONSEILS D'UTILISATION

Chaque fiche peut faire l'objet de plusieurs séances de lecture réparties tout au long de la semaine.

Suivant le niveau de sa classe et ses méthodes de travail, l'enseignant peut exploiter chaque fiche lors d'un travail :

- **collectif** : tous les élèves de la classe travaillent sur les mêmes exercices dans une plage horaire précise. La séance peut se dérouler de la façon suivante :

- lecture silencieuse des activités proposées ;
- lecture à haute voix des consignes permettant aux élèves de débattre sur « ce qu'il faut faire » ;
- éventuellement, recherche collective des solutions si l'exercice est estimé difficile pour le niveau de la classe ;
- travail individuel écrit de mise en place des réponses sur la fiche ;
- correction collective.

- **individuel** : chaque élève reçoit une fiche le lundi. Il doit l'avoir terminée pour le vendredi. Il y travaille en fonction de sa disponibilité ou durant des plages horaires déterminées. La correction collective de la fiche s'effectue en fin de semaine.

- « **à la carte** » : le fichier peut être utilisé comme une banque d'exercices dans laquelle l'enseignant puise en fonction de ses objectifs. Le tableau présenté aux pages suivantes l'aidera dans le choix des exercices.

Lors de la correction, on s'assurera que toutes les consignes ont été scrupuleusement respectées (entoure, souligne...).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 1a Entraînement		
1	Rechercher des voyelles et des consonnes.	Connaissance de l'alphabet.
2	Compléter des noms de fruits en retrouvant les voyelles.	Orthographe, vocabulaire.
3	Compléter des noms d'animaux en retrouvant les consonnes.	Orthographe, vocabulaire.
4	a. Cocher ce que l'on voit sur un dessin (formes géométriques). b. Compléter des phrases avec les mots d'une liste pour indiquer des positions d'objets.	Lecture d'images géométriques, connaissance du vocabulaire géométrique. Compréhension, lecture d'images, repérage dans l'espace, connaissance des indicateurs spatiaux.
Fiche 1b Alex fait des courses		
1	Entourer les mots d'un texte qui indiquent les endroits où passent deux personnages.	Compréhension globale, repérage.
2	Tracer les trajets des personnages sur un plan en s'aidant de la légende.	Compréhension globale, traitement de l'information, lecture de plan.
3	Répondre à des questions concernant le plan.	Lecture de plan.
4	Répondre à une question de compréhension du texte.	Compréhension.
5	Tracer deux itinéraires possibles pour aller d'un endroit à un autre.	Lecture de consignes, repérage sur le plan.
Fiche 2a Entraînement		
1	Reconstituer des phrases en reliant leurs trois parties.	Compréhension globale.
2	Donner des sens différents à un même texte en variant certains mots.	Compréhension globale.
3	a et b. Retrouver des noms dans une suite de lettres juxtaposées. c. Entourer dans une liste trois mots qui ne sont pas dans la précédente liste.	Décodage, comptage. Traitement de l'information, comparaison entre deux listes de mots.
Fiche 2b Test !		
	Test de personnalité. Répondre à un QCM.	Compréhension, traitement de l'information, répondre à un QCM.
Fiche 3a Entraînement		
1	Compléter les phrases avec des mots donnés (conjonctions).	Compréhension.
2	Retrouver dans un texte deux mots qui ne correspondent pas à l'histoire.	Compréhension.
3	Mots croisés avec définitions : les parties du corps.	Compréhension, vocabulaire.
Fiche 3b Drôle de lettre !		
1	Souligner douze curiosités (par le sens) contenues dans un courrier.	Compréhension.
2	Retrouver dans une liste le mot ou le nombre juste qui correspond à chacune de ces curiosités.	Compréhension, association logique.

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 4a Entraînement		
1	Compléter des phrases avec les mots d'une liste (conjonctions).	Compréhension.
2	Colorier dans un texte des pronoms personnels de façon différente selon le personnage qu'ils désignent.	Compréhension, grammaire (masculin / féminin, association pronom / personnage).
3	Barrer les mots qui ne conviennent pas avec <i>avoir</i> ou <i>être</i> .	Grammaire.
4	Devinette.	Compréhension des différents sens d'un mot.
5	Retrouver des mots selon des critères indiqués, sur l'ensemble de la page.	Lecture de consigne, compréhension, repérage.
Fiche 4b Quel emploi du temps !		
1	Répondre à des questions relatives à un emploi du temps présenté sous forme de tableau.	Compréhension, traitement de l'information, lecture de tableau.
2	Compléter des phrases en s'aidant de l'emploi du temps.	Compréhension, traitement de l'information, logique.
3	Retrouver ce qu'il est possible d'avoir vu en effectuant les activités indiquées dans l'emploi du temps.	Compréhension, traitement de l'information.
Fiche 5a Entraînement		
1	Colorier dans un texte des pronoms personnels de façon différente selon le personnage qu'ils désignent.	Compréhension, grammaire (masculin / féminin, association pronom / personnage).
2	Relier d'un trait deux phrases qui vont ensemble.	Compréhension globale.
3	Devinettes (plusieurs réponses possibles). Comparer les réponses.	Compréhension, traitement de l'information, logique.
Fiche 5b Le calendrier		
	Répondre à des questions concernant la lecture d'un calendrier.	Compréhension, repérage, traitement de l'information.
Fiche 6a et 6b Bilan		
1	Compléter des noms de vêtements avec des voyelles.	Compréhension, décodage, orthographe.
2	Placer des lettres sur un schéma en respectant des consignes.	Lecture de consignes, repérage dans l'espace.
3	Reconstituer des phrases en reliant leurs trois parties.	Compréhension globale.
4	Retrouver des mots dans une suite de lettres accolées.	Décodage, traitement de l'information.
5	Compléter des phrases avec les mots d'une liste (conjonctions).	Compréhension, grammaire.
6	Placer une lettre devant « ille » pour retrouver des mots selon leurs définitions.	Compréhension, vocabulaire.
7	Retrouver à qui correspondent des pronoms personnels dans un texte.	Compréhension, grammaire (masculin / féminin et les pronoms personnels).
8	Tracer des trajets sur le plan en s'aidant de sa légende.	Compréhension globale, traitement de l'information, lecture d'un plan.
9	Devinette.	Compréhension des différents sens d'un mot.
10	Relier des phrases qui vont ensemble.	Compréhension globale.

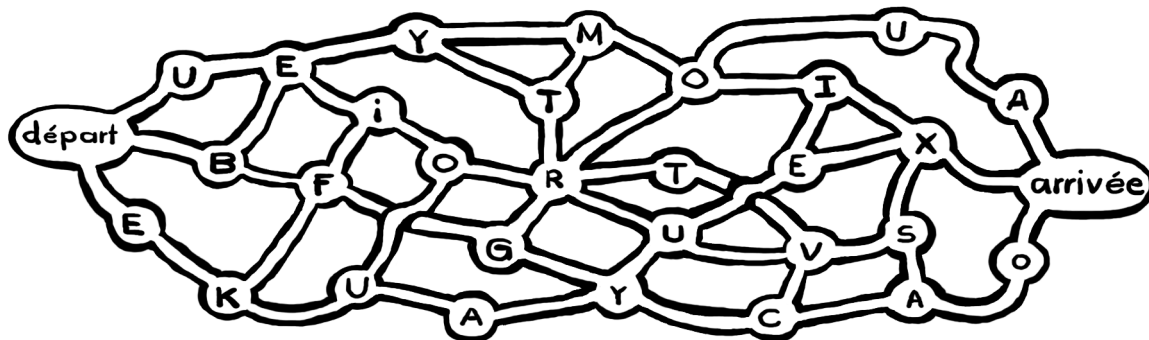
Nom :

Date :

Entraînement

Fiche
1a

- 1 **a** Trace en bleu un itinéraire qui permet de rejoindre l'arrivée en ne passant que par des voyelles (a, e, i, o, u, y).
- b** Trace en rouge un itinéraire qui ne passe que par des consonnes.



- 2 **Complète ces noms de fruits** en n'écrivant que des voyelles.
Exemple : B _ N _ N _ → BANANE

_ N _ N _ S FR _ _ S _ _ R _ NG _ FR _ MB _ _ S _

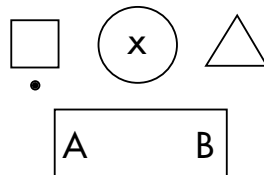
M _ NGU _ C _ R _ S _ _ BR _ C _ T

- 3 **Complète ces noms d'animaux** en n'écrivant que des consonnes.

_ HAT _ OU _ IS C _ E _ AL _ A _ IN _ A _ _ E

- 4 **a** Coche ce que tu vois sur ce dessin.

- ☐ un rectangle ☐ un point ☐ un triangle
☐ un tiret ☐ un losange ☐ des lettres
☐ un carré ☐ une croix ☐ un cercle ☐ une virgule



- b** **Complète les phrases** en utilisant des mots de la liste.

- Le carré est à du cercle.
- Le point est le carré.
- Le triangle est à du cercle.
- Le cercle est du rectangle.
- Le cercle est le carré et le triangle.
- La lettre A est du rectangle, à
- La lettre B est du rectangle, à

droite
gauche
au-dessus
sous
à l'intérieur
à l'extérieur
entre

Alex fait des courses

Nom :

Date :

Aujourd'hui, Alex accompagne son père pour faire des courses. Ils vont d'abord à la librairie pour acheter des journaux. Ils se rendent ensuite à la boulangerie car Alex a envie de se régaler avec un croissant.

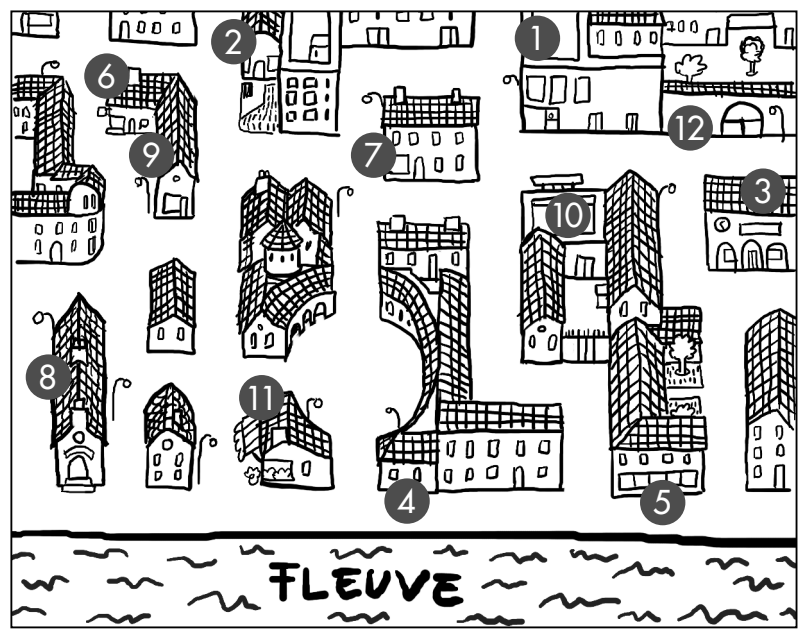
Après, ils vont chez le cordonnier, en passant par la poste car Alex veut acheter quelques beaux timbres.

Ils terminent en allant à la mairie où le père d'Alex doit déposer un dossier.

Comme il fait beau, le père et le fils rentrent chez eux en passant par le quai. C'est une promenade très agréable !

- 1 Dans le texte, **entoure** tous les noms qui indiquent où passent Alex et son père.
- 2 **Trace leur trajet sur le plan**, au crayon à papier. Aide-toi de la légende.

- 1 cinéma
- 2 boulangerie
- 3 gare
- 4 maison d'Alex
- 5 restaurant
- 6 poste
- 7 librairie
- 8 mairie
- 9 cordonnerie
- 10 épicerie
- 11 fleuriste
- 12 école



- 3 Réponds par « Vrai » ou « Faux ».
 - Alex et son père passent devant le cinéma.
 - Ils passent devant le fleuriste.
 - Pour aller à l'école, Alex doit traverser deux rues.
- 4 Indique ici ce qu'Alex achète :
- 5 Alex peut suivre deux itinéraires différents pour aller de chez lui à l'école. **Trace** ces deux itinéraires sur le plan, avec des crayons de couleur.

Nom :

Date :

Entraînement

Fiche
2a

1 Observe l'exemple et continue.

Deux petits chatons	dévore	une cabane dans le jardin.
Tu	écrivez	un gros hérisson.
Ma petite sœur	poursuivent	la tour Eiffel.
Vous	coiffe	une lettre au père Noël.
Un extraterrestre	construisons	sa nouvelle poupée.
Nous	dessines	la tête de ton grand-père.

2 Ce texte décrit deux élèves, cela dépend des mots encadrés que l'on choisit.

a Colorie en bleu les mots encadrés qui correspondent à un bon élève.

Fifi est un très bon mauvais élève. Il arrive toujours en retard à l'heure à l'école. Dans la cour, il dit des poèmes gros mots. Quand la maîtresse regarde ses cahiers, elle est enchantée horriifiée car Fifi écrit très bien mal. Quand elle l'interroge, c'est encore mieux pire : Fifi répond n'importe quoi avec exactitude et toute la classe applaudit rigole !

b Lis maintenant le texte avec les mots encadrés non coloriés. Comment est cet élève ?

3 **a Entoure** les noms d'animaux. **Encadre** les noms de fruits. **Souligne** les couleurs. **Colorie** tous les autres mots.

CHEVAL VERT CERISE JAUNE CHAISE VERRE ABRICOT LAPIN
OURS POMME FOOTBALL BLANC ROUGE

b Combien de mots différents as-tu trouvés ? mots.

c Entoure les trois mots *qui sont* dans la liste ci-dessous, mais *qui ne sont pas* dans la liste a).

POMME	FOOTBALL	NOIR	ROUGE
LION	VERT	CERISE	JAUNE
CHAISE	OURS	PRUNE	LAPIN