

Objectif **CRPE**

ÉPREUVE ÉCRITE
2026-27

**NOUVEAU
CONCOURS** **L3**

Anglais

**100 fiches
efficaces**
pour **BIEN** réviser



☒ L'essentiel à retenir

☒ Les méthodes clés pour réussir

☒ Des exercices corrigés pour s'entraîner

☒ Les conseils pour maximiser sa note

hachette
ÉDUCATION

+ 50
flashcards
de révision



Objectif **CRPE**

ÉPREUVE ÉCRITE

**NOUVEAU
CONCOURS** **L3**

Anglais

**100 fiches
efficaces
pour BIEN réviser**

Mathieu Folacci

Professeur agrégé d'anglais et formateur INSPÉ
Université de Corse, Académie de Corse

Florence Grimaldi

Professeure agrégée d'anglais

Hélène Masat

Professeure certifiée d'anglais
Université de Corse, Académie de Corse

Nadège Tallet

Professeure certifiée d'anglais et membre du jury de l'épreuve orale du CRPE
Académie de Corse

Coordination : Mathieu Folacci

hachette
ÉDUCATION

Offert !

**50 flashcards interactives
pour s'évaluer.
Flashez ce QR Code :**



[https://hachette-clic.fr/
crpe-anglais-l3-100fiches](https://hachette-clic.fr/crpe-anglais-l3-100fiches)

Crédits photographiques

Couverture : Shutterstock © SENIMANTO_ID

p. 26 Bettmann © Getty Images

p. 187 EC-JRC (ECHO), CC BY 4.0, via Wikimedia Commons.

p. 191 ERCC - Emergency Response Coordination Centre, Public domain, via Wikimedia Commons.

p. 195 Applysense, Public domain, via Wikimedia Commons.

Couverture : Stéphanie Benoit

Maquette intérieure : Manon Guérin

Mise en pages : Ma petite FaB – Laurent Grolleau

Responsable éditoriale : Elisabeth Sanchez

Édition : Manon Guilbaud

Relecture pédagogique : Wilfrid Rotgé

ISBN : 978-2-01-739414-3

© Hachette Livre 2026.

58 rue Jean Bleuzen, 92170 Vanves

www.parascolaire.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Sommaire

Introduction

Fiche ①	Présentation de l'épreuve écrite d'admissibilité	7
Fiche ②	Les attendus de l'épreuve : le CECRL	9
Fiche ③	Comment travailler l'anglais pendant l'année ?	11

Partie 1 – Méthodologie

LA MÉTHODE PAS-À-PAS

Fiche ④	Conseils généraux pour le jour J	14
Fiche ⑤	Le sujet 0	16
Fiche ⑥	Le sujet 0 corrigé et commenté	17

LIRE ET COMPRENDRE LE SUJET

Fiche ⑦	Lire et comprendre les questions	19
Fiche ⑧	Repérer les éléments saillants du texte	21
Fiche ⑨	Déduire le sens des mots nouveaux	23
Fiche ⑩	Analyser un document iconographique	25

RÉPONDRE AUX QUESTIONS

Fiche ⑪	Répondre aux questions de compréhension et d'expression	27
Fiche ⑫	Structurer son écrit	29
Fiche ⑬	Les différents types de productions écrites	31

SE RELIRE

Fiche ⑭	Se relire efficacement	33
---------	------------------------------	----

Partie 2 – Grammaire

LE GROUPE VERBAL

Le groupe verbal : généralités

Fiche ⑮	Temps, auxiliaires et aspects	37
Fiche ⑯	Be, have et do – Emplois	39

Fiche 17	<i>Be, have</i> et <i>do</i> – Conjugaison.....	41
Fiche 18	Les verbes prépositionnels.....	43
Fiche 19	Les verbes à particule.....	45

Exprimer le présent

Fiche 20	Le présent simple – Formes.....	47
Fiche 21	Le présent simple – Emplois.....	49
Fiche 22	Le présent en <i>be</i> + <i>V-ing</i>	51
Fiche 23	Présent simple ou présent en <i>be</i> + <i>V-ing</i> ?.....	53

Exprimer le futur

Fiche 24	L'expression du futur	55
----------	-----------------------------	----

Exprimer le passé

Fiche 25	Le prétérit simple (1).....	57
Fiche 26	Le prétérit simple (2).....	59
Fiche 27	Le prétérit en <i>be</i> + <i>V-ing</i>	61
Fiche 28	Le <i>past perfect</i>	63
Fiche 29	Les usages du passé – Bilan.....	65
Fiche 30	Traduire le passé composé.....	67

Exprimer le lien entre le passé et le présent

Fiche 31	Le <i>present perfect</i> : <i>have</i> + <i>V-en</i>	69
Fiche 32	Le <i>present perfect</i> en <i>be</i> + <i>V-ing</i> : <i>have been</i> + <i>V-ing</i>	71

Exprimer la modalité

Fiche 33	Les modaux.....	73
Fiche 34	Modal + <i>have</i> + <i>V-en</i>	75
Fiche 35	La capacité : <i>can, could, be able to</i>	77
Fiche 36	La probabilité : <i>may, might, could, be likely to...</i>	79
Fiche 37	La permission, l'interdiction : <i>can, may, must not, shall not...</i>	81
Fiche 38	La nécessité, l'obligation : <i>must, have to, need to...</i>	83
Fiche 39	Les conseils et recommandations : <i>shall, should, ought to...</i>	85
Fiche 40	<i>Will, would</i> : la quasi certitude et le conditionnel.....	87

Autres constructions

Fiche 41	Traduire « faire » : <i>make, do</i> et autres verbes.....	89
Fiche 42	Traduire « il y a » : <i>there</i> + <i>be, ago</i>	91
Fiche 43	La voix active et la voix passive.....	93
Fiche 44	La voix passive – Emplois particuliers.....	95
Fiche 45	Bilan Le groupe verbal (1).....	97
Fiche 46	Bilan Le groupe verbal (2).....	99

LE GROUPE NOMINAL

Le nom

Fiche 47	Les noms indénombrables.....	101
Fiche 48	Le pluriel des noms.....	103
Fiche 49	Traduire N de N avec le génitif.....	105
Fiche 50	Traduire N1 de N2 avec N1 <i>of</i> N2 et N1 N2.....	107

Les articles, les déterminants et les pronoms

Fiche 51	L'article zéro et <i>the</i>	109
Fiche 52	L'article <i>a / an</i>	111
Fiche 53	Les pronoms personnels.....	113
Fiche 54	Les déterminants et pronoms possessifs.....	115
Fiche 55	Les pronoms réfléchis et réciproques.....	117
Fiche 56	Les déterminants distributifs : <i>both, every, either, neither, both</i>	119
Fiche 57	Les quantifieurs : <i>much, many, some, any, no, few...</i>	121

Les adjectifs

Fiche 58	Les adjectifs.....	123
Fiche 59	Le comparatif (1).....	125
Fiche 60	Le comparatif (2).....	127
Fiche 61	Le superlatif.....	129
Fiche 62	Bilan Le groupe nominal.....	131

LA PHRASE

Fiche 63	L'ordre des mots dans les phrases.....	133
Fiche 64	La coordination.....	135
Fiche 65	La subordination : les propositions subordonnées relatives.....	137
Fiche 66	La subordination : les propositions subordonnées nominales.....	139
Fiche 67	La subordination : les propositions subordonnées adverbiales.....	141
Fiche 68	Le souhait, la volonté et le regret.....	143
Fiche 69	Traduire « pour » : <i>for</i> ou <i>to</i> ?.....	145
Fiche 70	<i>V-ing</i> : gérondif ou participe présent ?.....	147
Fiche 71	Les prépositions + <i>V-ing</i>	149
Fiche 72	Le discours direct et le discours indirect.....	151
Fiche 73	Les structures causatives (« faire faire quelque chose »).....	153
Fiche 74	Bilan La phrase.....	155

BOÎTE À OUTILS

Fiche 75	Les adverbes – Sens et formes.....	157
Fiche 76	Les adverbes – Emplois.....	159
Fiche 77	Les données chiffrées.....	161
Fiche 78	Les verbes irréguliers.....	163
Fiche 79	Les sons de l'anglais.....	166
Fiche 80	Bilan Boîte à outils.....	167

Partie 3 – Vocabulaire thématique

Fiche 81	Les systèmes éducatifs.....	171
Fiche 82	À l'école.....	173
Fiche 83	Disciplines, diplômes et métiers.....	175
Fiche 84	Difficultés et besoins éducatifs particuliers.....	177

Fiche 85	Mots de liaison	179
Fiche 86	Faux amis à reconnaître	181
Fiche 87	Bilan Vocabulaire thématique	183

Partie 4 – Le monde anglophone

Fiche 88	Les États-Unis – Société	187
Fiche 89	Les États-Unis – Culture	189
Fiche 90	Le Royaume-Uni – Société	191
Fiche 91	Le Royaume-Uni – Culture	193
Fiche 92	Le Commonwealth	195
Fiche 93	Bilan Le monde anglophone	197

Entraînements type CRPE

Fiche 94	Sujet 1	199
Fiche 95	Sujet 2	201
Fiche 96	Sujet 3	203
Fiche 97	Sujet 4	205
Fiche 98	Sujet 5	207
Fiche 99	Sujet 6 <u>à télécharger</u>	
Fiche 100	Sujet 7 <u>à télécharger</u>	



1 Le nouveau concours L3 du CRPE

- Les épreuves des Concours externes de Recrutement de Professeurs des Écoles (CRPE) sont maintenant accessibles aux détenteurs d'une licence (bac +3). Pour les étudiants, le concours a lieu au cours de la troisième année de licence.
- Ces concours (CRPE « standard » et CRPE « spécial langues régionales ») se composent de 2 ou 3 épreuves écrites d'admissibilité (3 s'il s'agit du CRPE externe spécial langues régionales) et de 2 ou 3 épreuves orales d'admission (3 s'il s'agit du CRPE externe spécial langues régionales).
- Les **langues vivantes étrangères** sont évaluées à l'écrit lors de la deuxième épreuve écrite d'admissibilité. Elles en constituent une sous-partie.

2 La deuxième épreuve d'admissibilité

- L'épreuve dans son intégralité dure **4 heures** pour un **coefficient 3**. Elle est notée sur **20**. Une note globale **égale ou inférieure à 5 est éliminatoire**.
- Cette deuxième épreuve d'admissibilité concerne les autres domaines d'enseignement de l'école primaire (sauf l'éducation physique et sportive) et permet d'apprécier les connaissances des candidats et leurs capacités d'analyse et de réflexion en :
 - histoire-géographie et enseignement moral et civique ;
 - sciences et technologie ;
 - arts (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts) ;
 - **langue vivante** (au choix : allemand, **anglais**, espagnol ou italien).
- Les candidats répondent à des questions dans **3 domaines de leur choix parmi les 4 domaines mentionnés** ci-dessus.
Les candidats devront maîtriser l'ensemble des connaissances relatives au **cycle 4** (5^e, 4^e et 3^e : le **cycle des approfondissements**).

3 La partie langues vivantes étrangères

- La **partie langues vivantes étrangères** de l'épreuve « vise à apprécier les connaissances et les compétences du candidat au **niveau B1** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) » (**fiche 2 p. 9**).
Le sujet est composé de **documents de différentes natures** (texte(s) et / ou documents iconographiques) qui sont reliés au **domaine culturel de l'aire linguistique** concernée (**fiches 88 à 93**).

► La **première partie** de cette sous-épreuve vise à évaluer la capacité des candidats à répondre à une série de questions de compréhension (entre 2 et 4 questions selon le sujet 0 pour les 4 langues vivantes étrangères) : c'est la partie **compréhension de l'écrit**.

► La **seconde partie** de cette sous-épreuve vise à évaluer la capacité des candidats à s'exprimer à l'écrit en « 120 mots environ ». Il peut s'agir d'une seule question de production ou de deux : c'est la partie **production écrite**.

QUELQUES LIENS UTILES

Les épreuves
du CRPE L3



Le programme
des épreuves



Programmes
du cycle 4

