

Français

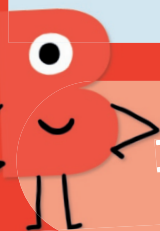
La référence pour l'école primaire
Du CE1 au CM2

Toutes les règles

Des mémos visuels

Des astuces et conseils

400 exercices corrigés



INCLUS

Des dictées audio,
des jeux et des quiz !



école

Bescherelle

Français

La référence pour l'école primaire

Du CE1 au CM2

Grammaire

Orthographe

Vocabulaire

Conjugaison

Direction pédagogique

Anna Arzoumanov

*Maîtresse de conférences en langue
et littérature françaises à la faculté
des Lettres de Sorbonne Université*

Isabelle Chavigny

Professeure des écoles

Annelore Hannedouche

Professeure des écoles

Cédric Hannedouche

*Professeur agrégé de Lettres Modernes
Docteur en langue et littérature françaises*



Avant-propos

■ Un *Bescherelle Français* pour l'école primaire

Dans ce *Bescherelle Français*, les élèves du **CE1** au **CM2** (cycles 2 et 3) trouveront l'ensemble des **règles de français** qu'ils doivent progressivement apprendre à maîtriser au cours de l'école primaire. Conçu en étroite conformité avec les **programmes officiels de l'Éducation nationale**, cet ouvrage couvre les quatre grands domaines de l'étude de la langue : **grammaire**, **orthographe**, **vocabulaire** et **conjugaison**.

Les élèves y découvrent les **notions essentielles** à la maîtrise de la langue française, ainsi que les connaissances indispensables pour **lire, comprendre, analyser** et **produire des textes et des discours**, à l'écrit comme à l'oral.

■ Un *Bescherelle* pour construire une maîtrise solide de la langue

À l'école primaire, l'apprentissage de la **lecture** et de l'**écriture** constitue une priorité fondamentale. Pour accompagner les élèves dans l'acquisition progressive et durable de ces compétences, les autrices et l'auteur ont fait le choix d'une organisation en **séquences courtes**, chacune consacrée à une notion clairement identifiée et ciblée.

Les **règles** sont formulées dans une langue accessible et rigoureuse, sans complexité inutile, afin de permettre aux enfants de **comprendre, mémoriser** et **s'approprier** durablement les mécanismes de la langue française.

L'ouvrage met l'accent sur **les régularités de la langue** plutôt que sur l'accumulation d'exceptions. Il propose ainsi une approche du français comme un système cohérent et intelligible, et non comme un ensemble de règles arbitraires. Les **exemples**, volontairement simplifiés et non littéraires, relèvent d'un choix didactique assumé : ils permettent d'illustrer efficacement les règles et de les mettre en pratique sans obstacle inutile.

■ Un *Bescherelle* pour comprendre et s'exercer de manière méthodique

L'organisation générale de l'ouvrage a été pensée pour faciliter la compréhension et favoriser l'acquisition des connaissances :

- des **doubles pages** clairement structurées autour d'une **notion du programme** , avec des explications progressives et de nombreux exemples ;
- des tableaux, cartes mentales et synthèses visuelles pour aider à mémoriser l'essentiel **En un coup d'œil** ;
- des rubriques **ASTUCE** , **À SAVOIR** et **ATTENTION !** pour aider l'enfant, lui donner une précision ou identifier des zones de vigilance ;
- des **exercices** d'application permettant aux élèves de réinvestir immédiatement leurs acquis.

Les doubles pages ont été conçues de **manière progressive** , en fonction des **niveaux de classe** , et chaque notion est elle-même abordée selon une progression allant du plus simple au plus complexe, afin de s'adapter à l'ensemble des élèves de l'école primaire.

Enfin, un **index** permet de retrouver aisément les notions abordées et de faciliter la navigation au sein de l'ouvrage.

■ Un *Bescherelle* pour servir d'outil de référence au quotidien

Le *Bescherelle Français* se veut à la fois un **outil de référence fiable** et un **support de travail quotidien** . Conçu pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages, il s'adresse également à la communauté enseignante, aux familles, et plus largement à toutes celles et ceux, quel que soit leur âge, qui souhaitent **consolider** ou **approfondir** leurs connaissances des **règles de la langue française** . Par une approche claire, structurée et progressive, il transforme l'acquisition, la compréhension et la maîtrise des règles en bien plus qu'une nécessité scolaire : une **source de confiance** dans sa propre pratique de la langue.

Mode d'emploi

Comment utiliser le *Bescherelle Français* ?

■ Le *Bescherelle Français* s'utilise à partir du **sommaire** (pages 6 à 11). Tu y trouveras les 4 grands domaines des programmes scolaires de **français** : **grammaire**, **orthographe**, **vocabulaire**, **conjugaison**. Le sommaire te donne le numéro et le titre de chaque chapitre, la page où il se trouve et le ou les niveaux de classe concernés.

■ Pour chaque chapitre, la **leçon** se trouve en page de gauche. Tu peux la lire entièrement ou bien seulement la partie qui t'intéresse ou qui correspond à ton niveau de classe. Parfois, la mention **POUR ALLER PLUS LOIN** devant un paragraphe concerne les élèves de CM2 et anticipe sur une notion qui sera approfondie en 6^e.

Une leçon peut concerner **un ou plusieurs niveaux** de classe.

La leçon est divisée en plusieurs **paragraphes**. Chaque paragraphe explique une notion ou répond à une question.

Les explications sont suivies d'**exemples** qui permettent de bien comprendre la notion.

Les encadrés **ASTUCE, À SAVOIR** ou **ATTENTION !** apportent une aide, une précision ou attirent l'attention sur un point délicat.

11 Identifier les pronoms personnels



CE1 **1** Comment reconnaître les pronoms personnels ?

- Les **pronoms personnels** désignent les **personnes** qui parlent (**je, nous**) ou à qui l'on parle (**tu, vous**) ou dont on parle (**il, elle, le...**). Ils varient en **genre**, en **nombre** et selon leur **fonction** dans la phrase.

CE1
CE2 **2** Les pronoms personnels sujets

- Les **pronoms personnels sujets** servent à conjuguer des **verbes**. Cela signifie qu'ils s'accordent avec le verbe. On les trouve **devant** le verbe dans les phrases **déclaratives** et **après** le verbe dans les phrases **interrogatives**.
Vous venez. **Venez-vous ?**
- On distingue les pronoms personnels **singuliers** (**je, tu, il, elle, on**) et les pronoms personnels **pluriels** (**nous, vous, ils, elles**).

CM1
CM2 **3** Les pronoms personnels compléments

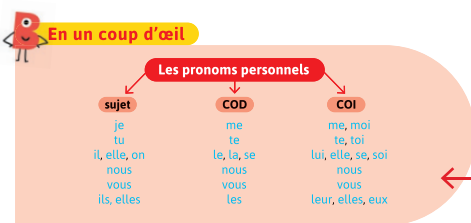
- Les **pronoms personnels compléments** assument les fonctions de **compléments du verbe (COD et COI)**.
Lila les attend. **Les sorciers leur parlent.**
cod **coi**
- On les trouve généralement **avant le verbe** (**me, te, se, le, la, les, nous, vous, leur**) mais aussi **après une préposition** (**moi, toi, lui, elle, soi, nous, vous, eux, elles**).
Ils **nous** demandent de venir. Ils parlent **de nous**.

ATTENTION !

Quand **le, la, les** sont suivis d'un verbe, ce sont des **pronoms**.
Quand ils sont au début d'un GN, ce sont des **articles définis**.

la table	je la vois
art. nom	pron. verbe

- Pour les **exercices** en page de droite, garde à côté de toi un cahier de brouillon qui te permettra de recopier des mots, de compléter ou transformer des phrases selon la consigne donnée.
- En fin d'ouvrage, tu trouveras les **tableaux de conjugaison** des verbes à savoir conjuguer à la fin du primaire.
- Les explications recherchées peuvent également être trouvées grâce à **l'index** à la fin du livre (pages 283 à 287). Il répertorie les mots importants et t'indique toutes les pages où ils sont expliqués.



En un coup d'œil

Les pronoms personnels

sujet	COD	COI
je	me	me, moi
tu	te	te, toi
il, elle, on	le, la, se	lui, elle, se, soi
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils, elles	les	leur, elles, eux

Exercices

CE1 1. Complète chaque phrase avec le pronom personnel sujet qui convient.

CE2

a. La semaine prochaine, ... prenez le train pour Rome.

b. As-... pensé à prendre ton cahier bleu ?

c. ... suis arrivé juste à temps !

d. ... étions sur le point de marquer quand l'arbitre siffla la fin du match.

e. Avez-... remarqué ce étrange collier ?

CM1 2. Complète ces phrases avec des pronoms qui reprennent les mots en couleur.

a. La sirène s'approcha du **navire** et ... contempla longuement.

b. Le prince acheta **cette bague** et ... offrit à sa fiancée.

c. L'ogre accueillit **les enfants** pour ... dévorer.

d. **Cette île** ne se trouve sur aucune carte, ... est maudite.

e. Le chevalier s'assied à côté de **son frère** et ... parle.

CM1 3. Entoure les pronoms personnels compléments.

CM2

a. Ses amis lui préparent une belle surprise.

b. Cette créature nous regarde avec insistance.

c. L'oiseau l'emporte et puis le mange.

d. Sa voisine la retarde encore.

e. Le capitaine les attend au point de rendez-vous.

→ Corrigés p. 95

GRAMMAIRE

Un **onglet** de couleur différente signale chaque domaine.

La rubrique **En un coup d'œil** propose un **mémo synthétique et visuel** pour retenir facilement la leçon.

Chaque chapitre se termine par des **exercices progressifs** pour s'entraîner. Les niveaux de classe sont précisés pour chacun, ou bien la difficulté de l'exercice est indiquée par le nombre d'étoiles bleues dans les chapitres concernant un seul niveau.

Les **corrigés** de tous les exercices se trouvent à la fin de chaque domaine.

Sommaire

Les indications de niveaux sont celles suggérées
par les programmes de 2025.



GRAMMAIRE

1	Identifier le nom	14	CE1	CE2	CM1
2	Identifier le déterminant	16	CE1	CE2	CM1
3	Comprendre le fonctionnement du groupe nominal	18	CE2	CM1	
4	Différencier les articles	20	CM1		
			POUR ALLER PLUS LOIN		
5	Reconnaître les déterminants démonstratifs	22	CM1	CM2	
6	Reconnaître les déterminants possessifs	24	CM1	CM2	
7	Identifier les déterminants indéfinis	26	CM2		
8	Reconnaître les déterminants numéraux	28	CM2		
			POUR ALLER PLUS LOIN		
9	Identifier les déterminants interrogatifs et exclamatifs	30	CM2		
10	Identifier les pronoms	32	CM1	CM2	
11	Identifier les pronoms personnels	34	CE1	CE2	CM1
12	Identifier les pronoms possessifs	36	CM2		
13	Identifier les pronoms démonstratifs	38	CM2		
14	Identifier les pronoms indéfinis	40	CM2		
15	Identifier les pronoms relatifs et interrogatifs	42	CM2		
16	Identifier les adjectifs	44	CE2	CM1	CM2
17	Former les degrés de l'adjectif	46	CM2		
18	Identifier le verbe	48	CE1	CE2	CM1
19	Identifier les formes du verbe	50	CE2	CM1	CM2
20	Identifier les adverbes	52	CM1		
21	Identifier les prépositions	54	CM1	CM2	
22	Identifier les conjonctions	56	CM2		
23	Identifier les interjections	58	POUR ALLER PLUS LOIN		
24	Distinguer classes et fonctions	60	CM2		
25	Reconnaître et analyser le sujet	62	CE2	CM1	
26	Reconnaître et analyser l'attribut du sujet	64	CM2		
27	Identifier le COD et le COI	66	CM2		
28	Remplacer un complément par un pronom	68	CM1	CM2	

29	Distinguer attribut du sujet et complément d'objet	70	CM2
			POUR ALLER PLUS LOIN
30	Reconnaître et analyser les compléments circonstanciels	72	CM1 CM2
31	Reconnaître et analyser les expansions du nom	74	CM2
32	Reconnaître une phrase	76	CE1 CE2 CM1
33	Analyser les constituants d'une phrase simple	78	CM1 CM2
34	Distinguer les trois types de phrase	80	CM1 CM2
35	Identifier la forme négative	82	CM1
36	Identifier la forme exclamative	84	CM1 CM2
37	Identifier la forme impersonnelle	86	POUR ALLER PLUS LOIN
38	Savoir ponctuer une phrase	88	CE1 CE2 CM1 CM2
39	Identifier phrase simple et phrase complexe	90	CM2
			POUR ALLER PLUS LOIN
40	Identifier les propositions d'une phrase complexe	92	CM2
	Corrigés des exercices	94	

ORTHOGRAPHE

41	Former le pluriel des noms et des adjectifs	100	CE1 CE2 CM1
42	Former le pluriel des noms et des adjectifs en -au, -eau, -eu, -al	102	CE1 CE2 CM1
43	Accorder les adjectifs de couleur	104	CE1 CE2
			POUR ALLER PLUS LOIN
44	Former le féminin des noms et des adjectifs (1)	106	CE1 CE2
45	Former le féminin des noms et des adjectifs (2)	108	CE2 CM1
46	Accorder en genre et en nombre dans le groupe nominal	110	CE2 CM1
47	Accorder le verbe avec le sujet	112	CE1 CE2 CM1
48	Accorder le participe passé avec le sujet (auxiliaire être)	114	CE2 CM1
49	Accorder le participe passé (auxiliaire avoir)	116	CE2 CM1 CM2
			POUR ALLER PLUS LOIN
50	Écrire -er ou -é à la fin d'un verbe	118	CE2 CM1

51	Distinguer les homophones a / à, on / ont, son / sont, et / est	120	CE2	CM1		
52	Distinguer les homophones la / là / l'a / l'as, les / l'ai	122	CM1	CM2		
53	Distinguer les homophones ce / se, ces / ses / sait	124	CE2	CM1		
54	Distinguer les homophones c'est / s'est, c'était / s'était	126	CM1	CM2		
55	Distinguer les homophones leur / leurs, notre / nôtre, votre / vôtre	128	CM1	CM2		
56	Distinguer les homophones mes / mais, ou / où, quel / quelle / qu'elle	130	CE2	CM1	CM2	
57	Distinguer les homophones si / ci / s'y, sans / s'en, sur / sûr	132	CM1	CM2		
58	Correspondances grapho-phonémiques	134	TOUS NIVEAUX			
59	Identifier les accents	136	CE1	CE2	CM1	CM2
60	Écrire e avec ou sans accent	138	CE2	CM1	CM2	
61	Écrire les sons [e] et [ɛ]	140	CE1	CE2	CM1	
62	Écrire les sons [o], [ɔ] et [ɔ̃]	142	CE1	CE2	CM1	
63	Écrire le son [ɑ]	144	CE1	CE2	CM1	CM2
64	Écrire les sons [ê] et [œ]	146	CE1	CE2		
65	Écrire les sons [wa] et [wê]	148	CE1	CE2	CM1	
66	Écrire le son [j] et les noms en -eil(le), -euil(le), -ail(le), -ouil(le)	150	CE1	CE2	CM1	
67	Écrire les sons [k] et [ʃ]	152	CE1	CE2	CM1	
68	Écrire les sons [s] et [ks]	154	CE1	CE2	CM1	
69	Écrire les sons [z] et [gz]	156	CE1	CE2	CM1	CM2
70	Écrire le son [f]	158	CE1	CE2	CM1	CM2
71	Écrire s ou ss , c ou ç	160	CE1	CE2		
72	Écrire g, ge, gu, gn	162	CE1	CE2		
73	Écrire le e muet	164	CE1	CE2	CM1	CM2
74	Identifier les doubles consonnes	166	CE2	CM1	CM2	
75	Écrire les consonnes muettes	168	CE1	CE2	CM1	CM2
76	Écrire les noms en -oir(e), -eur(e), -œur, -ur(e)	170	CE2	CM1		
77	Écrire les noms en -é / -ée, -té / -tée, -tié / -tier	172	CM1	CM2		
78	Écrire les mots en -ciel / -tiel, -cien / -tien / -ssien, -tion / -(s)sion	174	CM1	CM2		
79	Écrire les mots invariables	176	TOUS NIVEAUX			

Corrigés des exercices	178
------------------------------	-----



VOCABULAIRE

80	Trouver un mot dans le dictionnaire	184	CE2	CM1	
81	Comprendre un article de dictionnaire	186	CE2	CM1	CM2
82	Se renseigner sur l'étymologie d'un mot	188	CM2		
83	Reconnaître les mots spécifiques et les mots génériques	190	CE2		
84	Identifier les familles de mots	192	CE2	CM1	
85	Reconnaître les préfixes	194	CE2	CM1	
86	Reconnaître les suffixes	196	CE2	CM1	
87	Distinguer les différents sens d'un mot	198	CM1		
88	Identifier et utiliser des synonymes	200	CE1	CE2	CM1
89	Identifier et utiliser des antonymes	202	CM2		
90	Identifier et distinguer des homonymes	204	CE2	CM1	CM2
91	Identifier et distinguer les niveaux de langue	206	CE2	CM1	CM2
92	Reconnaître un champ lexical	208	CE2	CM1	CM2
	Corrigés des exercices	210			

CONJUGAISON

93	Identifier le radical d'un verbe et ses terminaisons	214	CM1
94	Connaître les 3 groupes de verbes	216	CM1 CM2
95	Reconnaître les marques de personne	218	CM1 CM2
96	Connaître les modes et les temps	220	CM1 CM2
97	Reconnaître les marques de mode et de temps	222	CM1 CM2
98	Former le présent de avoir et être	224	CE1 CE2
99	Former le présent des verbes du 1 ^{er} groupe	226	CE2 CM1 CM2
100	Former le présent des verbes du 2 ^e groupe	228	CM1 CM2
101	Former le présent des verbes du 3 ^e groupe	230	CE2 CM1 CM2
102	Connaître les radicaux de certains verbes du 3 ^e groupe au présent	232	CM2
103	Utiliser et former l'imparfait	234	CE2 CM1

104	Former le passé simple de avoir et être	236	CM1 CM2
105	Former le passé simple des autres verbes	238	CM2
106	Former le futur de avoir et être	240	CE1 CE2 CM1
107	Former le futur des verbes des 3 groupes	242	CE2 CM1 CM2
108	Former le conditionnel présent	244	CM2
109	Utiliser le conditionnel présent	246	POUR ALLER PLUS LOIN
110	Différencier temps simples et temps composés	248	CM1 CM2
111	Former et utiliser le passé composé	250	CE2 CM1
112	Former le plus-que-parfait et le futur antérieur	252	CM2
113	Les modes impératif et subjonctif	254	POUR ALLER PLUS LOIN
	<i>Corrigés des exercices</i>	256	

TABLEAUX DE CONJUGAISON

114	Avoir	262
115	Être	263
116	Tomber	264
117	Jouer	265
118	Manger	266
119	Lancer	267
120	Créer	268
121	Appuyer	269
122	Envoyer	270
123	Jeter	271
124	Geler	272
125	Finir	273
126	Grandir	274
127	Faire	275

128 Aller276

129 Dire277

130 Venir278

131 Pouvoir279

132 Voir280

133 Vouloir281

134 Prendre282

Index283



Grammaire

1	Identifier le nom	14	CE1 CE2 CM1
2	Identifier le déterminant	16	CE1 CE2 CM1
3	Comprendre le fonctionnement du groupe nominal	18	CE2 CM1
4	Différencier les articles	20	CM1 POUR ALLER PLUS LOIN
5	Reconnaître les déterminants démonstratifs	22	CM1 CM2
6	Reconnaître les déterminants possessifs	24	CM1 CM2
7	Identifier les déterminants indéfinis	26	CM2
8	Reconnaître les déterminants numéraux	28	CM2 POUR ALLER PLUS LOIN
9	Identifier les déterminants interrogatifs et exclamatifs	30	CM2
10	Identifier les pronoms	32	CM1 CM2
11	Identifier les pronoms personnels	34	CE1 CE2 CM1 CM2
12	Identifier les pronoms possessifs	36	CM2
13	Identifier les pronoms démonstratifs	38	CM2
14	Identifier les pronoms indéfinis	40	CM2
15	Identifier les pronoms relatifs et interrogatifs	42	CM2
16	Identifier les adjectifs	44	CE2 CM1 CM2
17	Former les degrés de l'adjectif	46	CM2
18	Identifier le verbe	48	CE1 CE2 CM1
19	Identifier les formes du verbe	50	CE2 CM1 CM2
20	Identifier les adverbes	52	CM1
21	Identifier les prépositions	54	CM1 CM2
22	Identifier les conjonctions	56	CM2
23	Identifier les interjections	58	POUR ALLER PLUS LOIN
24	Distinguer classes et fonctions	60	CM2
25	Reconnaître et analyser le sujet	62	CE2 CM1
26	Reconnaître et analyser l'attribut du sujet	64	CM2
27	Identifier le COD et le COI	66	CM2
28	Remplacer un complément par un pronom	68	CM1 CM2
29	Distinguer attribut du sujet et complément d'objet	70	CM2 POUR ALLER PLUS LOIN
30	Reconnaître et analyser les compléments circonstanciels	72	CM1 CM2