

Édouard
DE BÉLIZAL

Véronique
FOURAULT-CAUËT

Marie-Anne
GERMAINE

Élise
TEMPLE-BOYER

GÉOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT

cours

études de cas

entraînements

méthodes commentées

ARMAND COLIN

© Dunod, 2025 pour cette nouvelle édition
© Dunod, 2017 pour la première édition
11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff
www.dunod.com
ISBN 978-2-200-64171-9

Table des matières

Penser en géographe	9
Portail Géographie : mode d'emploi	13
Introduction à la géographie de l'environnement	15
Objectifs de connaissances	23
Lectures conseillées	24
Notions à maîtriser	26
Chapitre 1 Des milieux en mutations, un environnement qui change : les changements globaux	29
I. De la variabilité climatique passée au changement climatique contemporain	30
1. Une machine climatique complexe	30
2. Des approches pluri-disciplinaires pour mesurer les variabilités climatiques	33
3. Les causes des variations climatiques	35
II. Du changement climatique aux changements globaux	38
1. La petite histoire de l'anthropisation dans la grande histoire climatique	39
2. Le réchauffement contemporain	41
3. Des conséquences déjà manifestes sur les milieux et les sociétés	43
III. Le climat de demain	47
1. Les scénarios du futur : modèles et perspectives	47
2. Le changement climatique, entre certitude et incertitude	49
Conclusion	51
■ À retenir	52
■ Entraînement	53
■ Étude de cas L'Arctique face au changement climatique : crise environnementale ou aubaine locale ?	54

Chapitre 2	L'Anthropocène, ou la prise de conscience des changements globaux	61
I.	La prise de conscience de l'existence de menaces globales et l'émergence d'un débat scientifique	62
1.	Du monde fini à la crise globale	62
2.	L'environnement global en débats : la notion d'Anthropocène	63
II.	Vers une gouvernance mondiale de l'environnement ?	67
1.	La scène onusienne du traitement des questions environnementales	67
2.	Un problème transnational : l'asymétrie géopolitique Nord/Sud	71
3.	L'émergence de nouveaux acteurs	73
4.	Formes et limites d'une gouvernance internationale	74
III.	Du global au local : territorialiser les politiques environnementales	75
1.	Des politiques « top-down »	75
2.	Territorialiser les politiques environnementales en redonnant du pouvoir au local	76
3.	Où est le local ?	77
	Conclusion	79
■	À retenir	80
■	Entraînement	81
■	Étude de cas La réduction des émissions de CO ₂ , un enjeu global	82
Chapitre 3	Les sociétés face aux risques	87
I.	Les aléas : à la source du danger	88
1.	Les aléas d'origine « naturels »	88
2.	Les aléas anthropiques	89
3.	Penser au-delà de la distinction physique/anthropique	90
II.	La vulnérabilité comme facteur essentiel de risque	92
1.	Éléments de définition d'une notion complexe	93
2.	Les facteurs de vulnérabilité	95
3.	Vulnérabilité et résilience	96
III.	Gérer les risques et les crises : outils et acteurs	99
1.	La catastrophe n'est pas inéluctable	100
2.	Les actions et les outils	100
3.	Les acteurs de la gestion	103
	Conclusion	105

■ À retenir	106
■ Entraînement	107
Étude de cas Les risques à Haïti, entre événements extrêmes et résilience impossible	108

Chapitre 4 L'environnement et ses ressources 113

I. Les ressources naturelles 114

1. Des provenances diverses 114
2. Des rythmes de renouvellement contrastés 118

II. La dégradation des écosystèmes et de la biodiversité 120

1. L'impact environnemental des énergies fossiles 120
2. La dégradation des écosystèmes et de la biodiversité 121
3. L'épuisement des réserves 125

III. Inégalités environnementales 126

1. L'inégale répartition des ressources 126
2. Une exposition inégale aux nuisances environnementales 128

IV. Concilier développement et gestion des ressources 129

1. Le progrès technique comme solution ou l'ultime frontière 129
2. La gestion raisonnée des ressources :
vers une transition socio-écologique ? 131

Conclusion 133

■ À retenir	134
■ Entraînement	135
Étude de cas L'Allemagne, un modèle de transition énergétique ?	136

Chapitre 5 Protéger l'environnement, enjeux géographiques 143

I. Que signifie protéger l'environnement ? 144

1. Préservation *versus* conservation 144
2. Temps, lieux et paradigmes successifs : la protection de la nature comme construction collective complexe 145
3. Diversité des démarches entreprises au cœur des espaces protégés : exclure, restaurer, patrimonialiser 146
4. Peut-on encore parler de protection de la « nature » ? 147

II. La protection de l'environnement : objectifs, territoires et acteurs 147

1. Les objectifs 147
2. Des zones protégées aux réseaux de protection, des hauts lieux à l'environnement ordinaire 151
3. Les acteurs 152

III. La protection spatialisée de l'environnement, objet de conflits	153
1. La difficile délimitation des périmètres de protection	153
2. Les conflits entre mise en valeur et protection	155
3. Concertation, participation : vers une nouvelle gouvernance de l'environnement à l'échelle locale ?	156
IV. La biodiversité : l'apparition d'un indicateur pour la protection des milieux sur le devant de la scène mondiale	157
1. Définir la biodiversité	157
2. La biodiversité en questions	159
Conclusion	161
■ À retenir	162
■ Entraînement	163
Étude de cas Les enjeux d'aménagement et de gestion du parc national des Écrins	164

Chapitre 6 Le paysage, témoin des relations entre sociétés et écosystèmes	173
I. Le paysage des géographes	174
1. Des approches naturalistes aux approches systémiques	174
2. Le paysage, une image	177
3. Les représentations du paysage : la géographie sociale et culturelle	179
II. Le paysage comme expression des dynamiques naturelles et sociales	182
1. Le paysage comme construction : les trajectoires des paysages	182
2. La dégradation des paysages : banalisation et uniformisation	183
III. Le paysage, une ressource qui évolue	185
1. Une notion indissociable de la dimension esthétique et d'une échelle de valeur	186
2. La mise en valeur des paysages	188
IV. Politiques publiques et paysage	190
1. La protection des « beaux » paysages	190
2. La reconnaissance des paysages « ordinaires »	191
Conclusion	194

■ Pour aller plus loin	196
■ Entraînement	197
■ Étude de cas La fermeture des paysages : entre évolutions des pratiques agricoles et perceptions de l'environnement	198
Chapitre 7 Du développement durable aux transitions : la mise en récit des enjeux politiques de l'Anthropocène	203
I. Développement durable et transitions, deux expressions successives pour penser l'agir à l'Anthropocène	204
1. Une double solidarité, temporelle et géographique	204
2. Des notions systémiques pour penser la complexité du monde	204
3. Vers une nouvelle gouvernance ?	205
II. Le développement durable, objet d'analyse géographique	205
1. La construction globale d'un horizon commun	205
2. L'injonction à « penser global mais agir local »	206
3. Le développement durable, au cœur de l'aménagement opérationnel local ?	207
III. D'une notion l'autre : de la critique du développement durable à des transitions ambiguës	207
1. Un discours de la durabilité objet de nombreuses critiques	207
2. Des critiques croissantes face au développement durable	210
3. Face à ces critiques, la montée en puissance d'une approche par les transitions	210
4. Des risques partagés	211
■ À retenir	215
■ Entraînement	217
■ Étude de cas Les écoquartiers	218

MÉTHODES

La dissertation	225
Qu'est-ce qu'une dissertation ?	225
Objectifs et enjeux de la dissertation	225
Les étapes de la dissertation	226
L'organisation formelle de la dissertation	228
Application « Les inégalités face aux risques environnementaux à l'heure de l'Anthropocène »	230
Le commentaire de carte topographique	237
Qu'est-ce qu'une carte topographique ?	237
Lire une carte topographique	237
Les étapes du commentaire de carte topographique	238
Application Extrait de la carte IGN 3532 ET Les Arcs-La Plagne	240
Le croquis de synthèse	246
Qu'est-ce qu'un croquis de synthèse ?	246
Règles de base du croquis en géographie	246
Grands principes de sémiologie graphique	246
Les étapes de réalisation d'un croquis	247
Application Croquis d'interprétation de la carte IGN 3532 ET Les Arcs-La Plagne	249
Le commentaire de paysage	252
Qu'est-ce qu'un commentaire de paysage ?	252
Les étapes du commentaire de paysage	252
Application Un paysage agricole d'Asie du Sud-Est	255
Le schéma fléché	259
Qu'est-ce qu'un schéma fléché ?	259
Les étapes de réalisation du schéma fléché	261
Application Le Sahel face à la sécheresse et à la désertification	263
Le commentaire de statistiques	269
Qu'est-ce qu'un commentaire de statistiques ?	269
Les étapes du commentaire de statistiques	269
Application Les usages de l'eau en Nouvelle-Aquitaine	271

Penser en géographe

La collection Portail s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent se familiariser avec la géographie. Elle ne propose pas une vision exhaustive de la discipline mais des clés pour l'acquisition d'un questionnement, d'un vocabulaire, de connaissances et de méthodes spécifiques.

Penser en géographe

Le premier objectif de la collection est de permettre au lecteur de se saisir de la démarche géographique.

3 paradigmes disciplinaires

De façon très schématique, et donc forcément très caricaturale, on peut distinguer **trois moments de la discipline** :

- Un premier temps où la géographie se définit comme une étude des relations homme/milieu. Cette géographie dite « classique » ou vidalienne se marque notamment par la séparation entre géographies physique et humaine. Elle privilégie une démarche descriptive et « idiographique », c'est-à-dire fondée sur l'étude du particulier, sans pour autant renoncer au général.
- Un deuxième temps où une partie de la géographie se renouvelle autour du « tournant spatial ». La géographie abandonne ses fondements naturalistes pour devenir une science sociale à part entière. Son objet devient l'espace géographique, c'est-à-dire l'espace en tant qu'il

est *organisé* par les sociétés. La démarche est hypothético-déductive et nomothétique (recherche de lois générales).

- Un dernier temps est celui du territoire, c'est-à-dire l'espace en tant qu'il est *approprié* par les sociétés, les groupes, les individus. Cette appropriation pouvant être politique et/ou subjective. Avec le territoire, la géographie devient *politique* et *humaniste* (elle prend en compte le vécu, le perçu, les pratiques, l'identité, les individus).

Loin d'être étanches, ces trois « paradigmes » disciplinaires se chevauchent, se complètent et empruntent l'un à l'autre. Ils partagent en réalité un questionnement commun. La géographie étudie *in fine* la spatialité, la dimension spatiale des sociétés et des faits sociaux.

Le questionnement de base en géographie

De façon là encore très schématique, on peut résumer en quatre grandes questions le questionnement géographique.

1. **Quoi ?** Identifier l'objet en observant des cas concrets.
2. **Où ?** Localiser l'objet en le repérant dans le temps et l'espace.
3. **Pourquoi ici et pas ailleurs ?** Saisir la singularité de l'objet à partir de la différenciation spatiale, comparer.
4. **Pourquoi et comment ?** Expliquer.

Les réflexes du géographe

Ce questionnement de base s'accompagne d'un certain nombre de réflexes.

1. **Combiner les échelles d'observation et d'analyse :** c'est l'approche multi-scalaire, qui implique de mobiliser plusieurs échelles spatiales (locale, régionale, nationale, continentale, mondiale) et temporelles (temps long, temps court, etc.).
2. **Observer l'interaction entre les échelles :** c'est l'approche trans-scalaire, rendue indispensable par la globalisation de certains processus (par exemple, comprendre comment le local est dans le global et réciproquement).
3. **Opérer un va-et-vient constant entre le général et le particulier.** Tout raisonnement géographique doit s'appuyer sur des exemples concrets

spécialisés. Inversement, chaque cas particulier, aussi singulier soit-il, doit être mis en regard d'autres cas et être analysé à partir de concepts et de notions qui permettent une montée en généralité.

4. **Apporter une attention particulière aux « acteurs »**, c'est-à-dire aux personnes, aux groupes, aux institutions qui agissent sur, et grâce, à l'espace géographique.

Le changement d'échelle et le lien général particulier permettent de nuancer les explications.

Comment utiliser chaque volume ?

Chaque volume de la collection peut se lire indépendamment *et* en regard des autres. De même, au sein de chaque volume, les parties et chapitres peuvent être utilisés séparément, tout en se répondant.

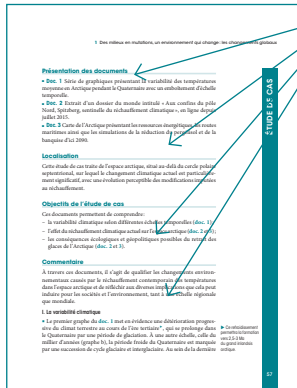
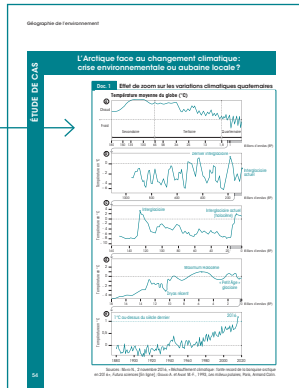
- L'**INTRODUCTION** pose les notions fondamentales et les questionnements de base. Le vocabulaire et les problématiques peuvent être mis en regard des programmes du secondaire.
- Les chapitres de **COURS** apportent les connaissances de base sur les thématiques propres au domaine. Le cours insiste sur les définitions des termes, les problématiques et les exemples localisés. Il se conclut par une page d'**entraînement** pour vérifier la bonne acquisition des connaissances et par une **étude de cas** qui mobilise l'analyse de documents géographiques. La bibliographie permet à chacun d'aller plus loin.
- La partie **MÉTHODES** reprend les éléments du cours à travers des exercices-types. Elle permet d'appliquer le cours à des cas concrets. Elle fournit également des méthodologies pour chaque exercice. Les méthodes sont identiques pour tous les volumes, leurs applications commentées étant ensuite adaptées aux objets et exigences de chaque branche disciplinaire.
- Les corrigés des exercices d'entraînement et des ressources complémentaires sont disponibles en ligne sur le site :
<http://armand-colin.com/ean/9782200640095>

Magali REGHEZZA-ZITT
Directrice de collection

12

mode d'emploi

Étude de cas constituée de plusieurs documents

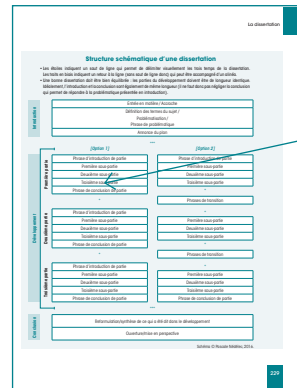
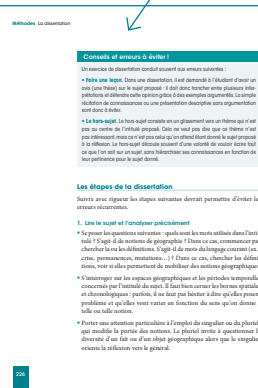
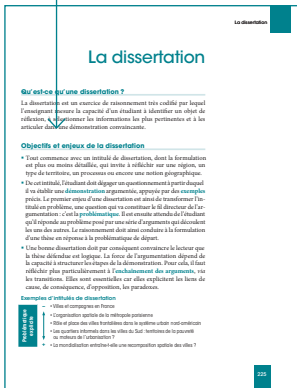


Présentation, localisation et commentaire de l'ensemble documentaire

MÉTHODES

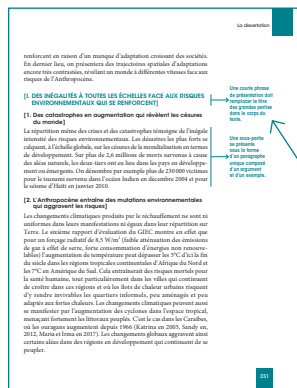
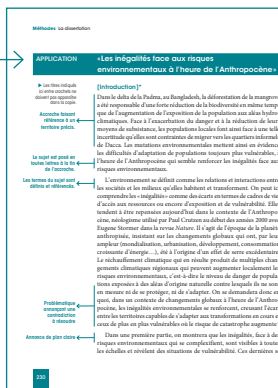
Présentation de chaque grand exercice

Conseils et erreurs à éviter



Méthodologie pas à pas

Application de la méthode



Conseils et commentaires en marge

INTRODUCTION

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES	23
LECTURES CONSEILLÉES	24
NOTIONS À MAÎTRISER	26